

PROGRAMMATION EN PROBLEMES

(inspirée par le travail de Stella Baruk)

Séquences spécifiques	Entrainement en parallèle
<p>Séquence 1 : comprendre un énoncé.</p> <ul style="list-style-type: none">- Définition d'un énoncé de problème = une petite histoire qui amène à se poser une question dont la réponse va nécessiter une ou plusieurs opération(s).- Reconnaître un problème.- Comprendre la petite histoire de l'énoncé : dessiner, relier à la bonne image...- Comprendre l'histoire pour anticiper ou choisir la bonne question.- Comprendre qu'un problème est impossible. <p>Séquence 2 : chercher un tout, chercher une part</p> <p>Séquence 3 : CHERCHER UN TOUT, examiner les parts (égales ou non) pour choisir la bonne opération.</p> <ul style="list-style-type: none">- Sens de l'addition et de la multiplication- Parts différentes : addition- Parts égales : multiplication <p>Séquence 4 : chercher une part, examiner les parts (égales ou non) pour choisir la bonne opération.</p> <ul style="list-style-type: none">- Sens de la soustraction et de la division- Parts différentes : soustraction- Parts égales : divisions (basées sur les tables ou les moitiés...) <p>Séquence 5 : problèmes de comparaison Ex : est-ce qu'il y en aura assez ?</p> <p>Séquence 6 : problèmes complexes à étapes</p>	<p>Résoudre des problèmes dans le cahier « un problème, pas de problème ! »</p> <p>S'entraîner à résoudre des problèmes en respectant différentes étapes et une présentation imposée :</p> <ul style="list-style-type: none">- Coller l'énoncé en haut à gauche- Lire l'énoncé- Surligner la question posée- Que cherche-t-on ? TOUT ou PART ? PARTS égales ou non ? Déterminer l'opération nécessaire.- Chercher dans l'énoncé les données numériques qui vont permettre de répondre à la question.- Faire sa recherche sur la page de droite (finaliser son calcul, dessiner, schématiser...)- Répondre à la question sous l'énoncé, sur la page de gauche, par une phrase correcte et sans oublier l'unité (un nombre de quoi ?) - sauf problèmes de comparaison. <p>Au premier trimestre, les élèves travaillent sur des problèmes de tous types communs. Ils doivent valider un problème pour en recevoir un nouveau. Ils travaillent individuellement avec l'enseignante pendant la séance.</p> <p>A partir de janvier, on propose trois niveaux : 1 étoile, 2 étoiles, étoile filante (dépassant le niveau CE2). Un enfant peut passer d'un niveau à l'autre selon ses besoins et ses progrès.</p>