

Domaine : Grammaire

Durée : 3x 40min.

Niveau : CE1

## Les types de phrases

### Objets d'apprentissage :

#### Objectif :

- Différencier les différents types de phrases.

#### Capacités :

- prendre conscience que la place des mots dans la phrase est importante
- identifier une phrase dans un texte
- comprendre l'importance de la majuscule et du point

### Compétences du Socle commun :

#### 1. La maîtrise de la langue française

##### La grammaire

Les élèves devront connaître :

- la ponctuation ;
- les structures syntaxiques fondamentales ;
- la nature des mots et leur fonction ;
- les connecteurs logiques usuels (conjonctions de coordination, conjonctions de subordination, adverbes) ;
- la conjugaison des verbes ;
- le système des temps et des modes.

##### L'orthographe

Les élèves devront connaître les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale (mots invariables, règles d'accord, orthographe des formes verbales et des pluriels).

##### Écrire

La capacité à écrire suppose de savoir : • utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale.

### Les séances :

Séance 1 : Découverte de la notion = observation de phrases + comprendre le sens des différents types de phrase.

Séance 2 : Construction de la notion = classer des phrases et mettre le bon point+ correction collective.

Séance 3 : Exercices de réinvestissement.

## Séance 1 : Découverte de la notion

### Objectifs :

- connaître le nom des différents points
- reconnaître les différentes phrases grâce à leur point et comprendre leur rôle.

### Capacités :

- donner le sens d'une phrase.

### Modes d'apprentissage :

### Matériel :

- Texte photocopié pour chaque élève
- Le texte écrit au tableau
- 22 étiquettes mots collectives

### Déroulement / Rôle du Maître / Tâches des élèves :

#### ⌚ 15' Phase collective orale

Le M. lit le texte

Faire une lecture magistrale du texte en marquant particulièrement l'intonation.

Distribuer une phrase du texte par binôme, les élèves la lise.

Ecrire le mot question au tableau, faire venir successivement au tableau les élèves qui ont une phrase posant une question.

Le groupe classe valide et apporte les corrections éventuelles en les justifiant.

Laisser constater que ces phrases se terminent par un point particulier (?), donner le nom s'il n'est pas connu puis envoyer un ou plusieurs élèves entourer en couleur le point d'interrogation dans chacune des phrases .

Demander ensuite aux élèves de chercher qui possède une phrase qui exprime un ordre , l'énervement , l'admiration ou la colère . Adopter pour les phrases exclamatives la même démarche que précédemment.

Faire venir au tableau les élèves qui possèdent les phrases restantes (phrases narratives) , les faire lire à haute voix et faire remarquer qu'elles se terminent par un point et qu'elles servent à raconter .

#### ⌚ 5' Amorcer une synthèse sur les trois types de phrases.

⌚ 20' Exercices d'application. Faire relire le texte et faire entourer en couleur les différents points.

### Séance 2 : Construction de la notion

**Objectifs :**

- Identifier le type d'une phrase

**Capacités :**

- Connaître le nom des différents points ( point , point d'interrogation , point d'exclamation )
- Identifier des phrases exclamatives et interrogatives grâce à leur point
- Montrer par l'intonation que l'on a compris le rôle des points.

#### Modes d'apprentissage :

**Matériel :**

- 8 phrases étiquettes pour chaque binôme
- Les étiquettes imprimées en grand pour la correction.

**Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :****⌚ 15' Manipulation et recherche.**

- \* Distribuer les étiquettes-phrases et les faire lire silencieusement.
- \* Pendant ce temps afficher au tableau les étiquettes agrandies.
- \* Demander aux élèves de trouver le point qui convient le mieux et l'écrire à la fin de chaque phrase.
- \* Chaque binôme recherche pendant un temps donné.
- \* Procéder à une mise en commun, en envoyant chaque équipe tracer au tableau le point à la fin de la phrase choisie.

Les élèves lisent à haute voix la phrase prononcée et argumentent leur choix.  
La classe valide ou corrige en argumentant.

**⌚ 25' Trace écrite**Les différents points

On reconnaît les différentes sortes de phrases grâce à leur point .

Les phrases qui servent à poser des questions se terminent par un point d'interrogation .

Les phrases qui servent à dire la surprise , la joie , un ordre se terminent par un point d'exclamation .

Les phrases qui servent à raconter se terminent par un point .

### Séance 3 : Exercices de réinvestissement

**Objectifs :**

- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

**Capacités :**

- Mémoriser les notions essentielles

#### Modes d'apprentissage :

**Matériel :**

- Une feuille d'exercices.

**Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :****⌚ 15' Lecture des consignes.**

- \* Chaque élève lit les consignes en entier.
- \* Lecture collective des consignes

**⌚ 25' Exercice de réinvestissement.**

Différentiation pédagogique :

Les élèves font au moins les exercices 1, 2 et 4.

**Bilan :**