

Depuis quelques temps, on entend de plus en plus parler de ces **petites boules d'énergies** très colorées qui permettent de valoriser les **8 intelligences** que nous possédons tous. Je dois avouer que cet état d'esprit correspond bien à ce que je souhaite mettre en place dans ma classe : **mettre en avant les capacités de chaque élève** afin qu'ils connaissent leurs points forts (et ce qui reste encore à travailler) et **développer différentes stratégies** afin de permettre à tous d'apprendre efficacement.

Je ne m'attarderai pas trop sur la description des 8 Octofuns ou les aspects trop théoriques (le site officiel le fait déjà très bien !!).



Il existe également une vidéo explicative dont voici le lien : [Les Octofuns](#)

Bien que cette année, je ne mettrai pas totalement cela en place dans ma classe, je réfléchis déjà à l'année prochaine ! Et oui, un chantier à la fois c'est déjà suffisant !! D'ailleurs, je vous prépare un article complet vous expliquant mon fonctionnement en terme d'apprentissage (de la découverte d'une notion jusqu'à la validation dans le fichier de progrès !!! Tout un programme 😊).

Comme l'a très bien dit Françoise Roemers-Poumay lors de sa conférence, **l'école a tendance à valoriser principalement les intelligences verbale-linguistique et logico-mathématique**. Certes, ces deux intelligences sont très importantes mais ne sont pas les seules et uniques !! Rappelons que les Octofuns sont 8 et non 2 !!

A force de ne valoriser que ces deux intelligences dans les activités proposées (ce qui est compréhensible car beaucoup plus dans nos habitudes de travail), on ne met en avant que les capacités d'une partie des élèves de nos classe.

- **Que faire alors de K. qui a toujours besoin de bouger sur sa chaise ou de M. qui profite du moindre temps libre pour dessiner ?**

Mais alors, que faire en classe afin de valoriser ces 8 intelligences en classe ?

Je vais donc reprendre ici chaque type d'intelligence et tenter de lister les activités qui seraient possibles de réaliser dans la plupart des classes. Une partie des idées vient de la conférence à laquelle j'ai eu la chance d'assister fin Septembre.



L'intelligence Intra-Personnelle (FUNEGO) :

Tout à l'heure, je vous a dit que je ne mettrai pas en place les Octofuns cette année mais, finalement, FUNEGO fait déjà partie de la classe puisqu'il a comme caractéristiques :

- **utilises ses forces**
- **se fixer des objectifs personnels (et donc bien se connaître)**
- **apprendre à être seul**

Tout cela fait vraiment écho à ma nouvelle organisation de classe en terme d'**évaluation positive**. J'ai mis en place depuis cette rentrée un **cahier de réussite** ainsi qu'un **fichier de progrès**. L'objectif de ces outils est que les élèves s'évaluent lorsqu'ils se sentent prêts et puissent suivre de manière concrète l'avancée de leurs apprentissages.

Selon Françoise Roemers-Poumay, cet Octofun doit être présenté en premier car il est centré sur l'élève lui-même. En effet, comment un élève peut-il se questionner sur ses multiples intelligences sans être capable de réaliser un retour sur ses propres compétences !!

Il était également question d'un **carnet des fiertés** durant la conférence. Je fais le lien avec le **mur des fiertés** sur lequel les élèves peuvent afficher un travail ou autre dont ils sont fiers et qu'ils veulent partager.





L'intelligence Inter-Personnelle (MULTIFUN) :

Si je vous dis ...

- **coopération**
- **entre-aide**
- **travail de groupe**

... vous pensez sûrement à des choses que vous mettez peut-être déjà en place dans votre classe. Et bien sachez que, dans ce cas, MULTIFUN est parmi vous !!! Etre présente auprès de tous les élèves n'est pas une chose facile et encore moins dans le cas d'un cours double. J'ai donc décidé, dès le début de l'année, de mettre à contribution mes petits monstres à travers différentes propositions.

Chaque début de semaine, je désigne 4 **assistants de la classe** qui ont comme mission d'écrire la date, de noter les absents sur la fiche plastifiée (qui se trouve dans le couloir), de distribuer et ramasser documents et cahiers, etc.

Durant les **centres d'autonomie**, les élèves sont très souvent **par deux**. Evidemment, les binômes n'ont pas été fait au hasard 🤔 !! Il paraît que les contraires s'attirent ... J'ai donc réalisé des groupes du type autonome/en difficulté, extraverti/introverti, etc. De plus, lorsque les élèves ont fini leurs autonomies avant les autres, je leur propose d'aller **aider leur camarade**. Ce "service" rendu pourra être récompensé par l'obtention d'un "droit" ou "privilège" supplémentaire".



L'intelligence Corporelle-Kinesthésique (BODYFUN) :

En observant les élèves, il est évidemment que ces derniers adorent ...

- **bouger**
- **toucher**
- **manipuler**

... alors pourquoi ne pas utiliser ce petit "travers" à notre avantage !!! En effet, nous sommes tous conscients que pour mieux mémoriser une information, il faut pratiquer. L'intérêt du **travail en demi-classe** prend alors tout son sens puisqu'il est beaucoup plus facile de faire

participer 13 élèves de manière vraiment active que 26. Voici quelques idées que je mets déjà en place dans ma classe ou qui sont en cours de réflexion :

- mémoriser des mots par **recomposition avec des lettres mobiles MONTESSORI** ou en obligeant les élèves à ouvrir un tiroir (celui d'orthographe dans mon cas) avant d'aller à leur place pour le réécrire.
- réaliser **des mouvements de "Brain gym"** avant une situation demandant de la



concentration.

- proposer **des courses relais** (il existe des vidéos sur internet montrant des élèves se relayant afin de donner le plus vite possible les résultats des tables de multiplication).
- **faire des marquages au sol pour travailler la place des chiffres dans un nombre par exemple.**



L'intelligence Musicale (MELOFU) :

De nombreux élèves ne sont pas forcément à l'aise avec l'écrit mais prennent beaucoup de plaisir dès que l'on joue avec :

- **les sons**
- **les structures rythmiques**
- **la musique**

Il peut alors être intéressant de mettre MELOFUN au service (je dirais même au secours) d'apprentissages plus "scolaires". Françoise Roemers-Poumay propose par exemple de **l'utiliser dans la recherche de certaines natures de mots ou autres après écoute d'une chanson** (chère(s) collègues, on évitera donc les chansons de certains chanteurs français et oui je suis désolée ...).

Une autre proposition (que j'utilise déjà ponctuellement en classe) est de mettre **des musiques en "ondes alpha"** qui sont censées favoriser la concentration.

Enfin, l'utilisation d'**un dictaphone pourrait permettre aux élèves de s'enregistrer** (pour une lecture à haute voix, la récitation d'une poésie ou encore la restitution d'une leçon).



L'intelligence Verbale-Linguistique (ALPHAFUN) :

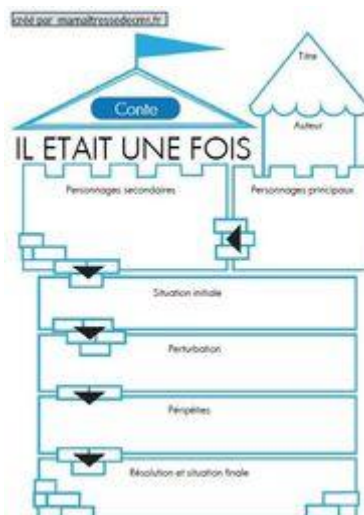
- Lire
- Parler
- Ecrire
- Ecouter

Voilà 4 axes décrivant parfaitement ce nouvel Octofun et qui regroupent les principales compétences des enseignements fondamentaux en Français. Même si il est évident que ces éléments doivent être travaillés, on peut alors se questionner sur la forme que pourra prendre cet enseignement.

- Dans ma classe, je propose **chaque matin un rituel de 30 minutes** : langage oral / jogging d'écriture / dictée de mots / dictée de phrases et analyse grammaticale. Ces activités, réalisées en grand groupe, permettront **d'introduire de nouvelles notions** (dans le cas du langage oral et de la production écrite) ou **de réinvestir des compétences** (dictée de mots et de phrases).
- La production écrite de grands textes peut être rapidement compliquée pour bon nombre d'élèves. Il s'agit donc de trouver des **manières ludiques et motivantes** pour donner envie aux élèves de s'investir dans la tâche. Après avoir réalisé les séances traditionnelles de découverte, planification et édition du texte, j'essaye toujours de **proposer à mes élèves un support sympa pour mettre en valeur leur texte**.

Par exemple, nous venons de terminer la réalisation de portraits de sorcières. Lorsque les textes ont été corrigés, les élèves ont pu recopier leur texte dans une petite sorcière qu'ils ont pu ensuite colorier. Je posterai le résultat sur [mon compte IG](#).

Vous pourrez retrouver de nombreuses idées sur Pinterest par exemple. J'ai d'ailleurs déjà épinglé plein d'idée dont ce magnifique château pour écrire un conte de fée.





L'intelligence visuelle-spatiale (3DFUN) :

- **Image**
- **Couleur / forme**
- **Orientation**

Je ne sais pas vous, mais j'ai toujours eu plus de facilité à apprendre mes cours (surtout à la fac) en les réécrivant souvent sous une forme différente, proche de ce que l'on connaît sous le nom de **CARTE MENTALE**. En effet, l'utilisation de mots clés et l'ajout de couleurs peut vraiment aider à la mémorisation. Et pourquoi pas faire de même avec les élèves ?

Justement, j'ai pu lire il y a peu de temps un livre portant sur ce sujet. Il présente différentes situations pour créer des cartes mentales dès le **CYCLE 2** !!!



- Depuis cette rentrée, je teste **la construction de cartes mentales collectives** avec mes élèves de CE1 en **QUESTIONNER LE MONDE**. Je vous en reparlerai certainement bientôt lorsque j'en aurais réalisé plusieurs avec mes petits monstres.



L'intelligence logico-mathématique (MATHIFUN) :

- **Logique des défis**
- **Nombre**
- **Gestion du temps**

L'idée que j'ai adorée lors de la conférence est de **proposer des défis** aux élèves. Cela va permettre aux élèves de se poser les bonnes questions (pourquoi, quand, où, combien, qui, quoi, comment) et de faire du lien entre différentes connaissances. Bon soyons honnête, pour l'instant je n'ai pas eu le temps de mettre en place cela dans ma classe ... mais c'est sur ma TO-DO LIST (oui oui !!!).

Et pourquoi pas réaliser **un jeu du type "Qui est-ce ?"** sur les nombres, les formes géométriques, etc. (merci Françoise Roemers-Poumay !!).



L'intelligence naturaliste (VITAFUN) :

- **Sentir**
- **Classer**
- **Protéger**

Alors je crois que cet OCTOFUN est un de mes préférés et c'est avec beaucoup de plaisir que j'essaie de le développer dans ma classe. Cela se traduit pour l'instant par plusieurs projets comme :

- le travail autour des déchets grâce à **l'opération "Nettoyons la nature"**. Je vous en avais déjà parlé dans un article précédent.
- **la culture de végétaux** : on va dire que ma classe ressemble clairement à une jungle en ce moment 😊. Les élèves **ADORENT** arroser les plantes, enlever les feuilles mortes, prendre le temps d'observer des graines pousser. Certains prennent même leur cahier de sciences pour y réaliser des schémas et faire des recherches.
- **l'élevage d'animaux** qui recommence comme tous les ans au mois d'avril. Nous accueillerons de petites chenilles qui deviendront au bout de plusieurs semaines de magnifiques papillons !!! Rien de tel pour donner envie aux élèves de s'interroger sur le monde qui les entoure.

Pour terminer ce TEEEEEEES long article, je finirai par une remarque qui a été faite pendant la conférence et que je trouve parfait pour résumer l'objectif vers lequel j'aimerais tendre :

ENFANT = CHERCHEUR

ADULTE = FOURNISSEUR D'EXPÉRIENCES