

Niveau : <i>CLIS Classe entière</i>	Titre de la séquence <i>Exemple : Le plan de la classe</i>		Nombre de séances : <i>6 + évaluation finale</i>
Discipline : <i>Découverte du monde</i>			
Compétences du socle commun visées par la séquence : <i>Compétences du LPC</i>			
<i>Compétence 3 : situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement</i> <i>Compétence 7 : se situer sur un plan</i>			
Savoirs, savoir-faire et attitudes mis en œuvre : <i>Sous-compétences issues des programmes de 2008</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir et commencer à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe - Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace - Réaliser : des maquettes élémentaires - Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...) 			
Séance	Objectif général	Réalizations / Consignes	Remarques
Séance 1	Evaluation diagnostique, émergence des représentations initiales Confrontation des réalisations	Dessiner le plan de la classe	
Séance 2	Réalisation d'une maquette sommaire de la classe par groupe de 4 élèves	Maquette en sucre	
Séance 3	Verbalisation sur les positions relatives de meubles et des objets. Transposition des parcours dans la classe en parcours sur la maquette	Maquette en sucre Jeux par groupes : se situer sur la maquette, reproduire un trajet réel en trajet sur la maquette	
Séance 4	Réinvestissent du travail de verbalisation : coder l'emplacement d'un objet en utilisant le vocabulaire approprié	Repérer un objet dans la classe, le faire positionner sur la maquette à l'aide d'un message oral	<i>Garder 1 maquette dans la classe à réutiliser en cas de difficulté lors du travail sur le plan</i>
Séance 5	Passage au plan	Décalquer une photo « de-dessus » de la maquette de la classe Identifier les meubles et objets par des codes couleurs ou des pictogrammes Orienter le plan	
Séance 6	Verbaliser sur les positions relatives de meubles et des objets. Transposer des parcours dans la classe en parcours sur le plan. Coder l'emplacement d'un objet en utilisant le vocabulaire approprié	Se situer sur le plan, reproduire un trajet réel en trajet sur le plan Repérer un objet dans la classe, le positionner sur le plan	<i>Afficher en classe un plan format A3 avec place des élèves</i>