

Semaine n°4 - 5e

Semaine du 6 avril au 10 avril 2020.

Le mot de la prof :

Bonjour à tous !

Dans ce document, vous trouverez la correction du programme de la semaine dernière et le programme de cette semaine. Un peu plus allégé. Profitez des vacances qui commencent à la fin de la semaine, vous n'aurez pas de travail pendant cette période, profitez-en pour vous reposer chez vous !

Mme Guimon

Correction

→ [Lecture / Correction : Bilbo le Hobbit. Tolkien](#)

Résumé :

Chapitre II : Grillade de mouton.

Bilbo retrouve les nains à l'auberge du Dragon Vert. Ils partent et arrivent dans les Terres Solitaires. Gandalf s'éclipse. À la nuit, ils sont capturés par trois trolls. Gandalf revient les sauver. Ils trouvent des armes dans la grotte des trolls : les épées Orcrist (« Mordeuse ») et Glamdring (« Batteuse »), ainsi qu'une dague elfique dont Bilbo s'empare et qu'il nomme Dard

Tableau :

	Temps	Lieux	Événements
CHAPITRE II	« le lendemain » ; « midi » ; « la nuit tombe »	Cul-de-Sac ; Région de hobbits ; Terres Solitaires	Rencontre des trolls

Programme de la semaine :

→ [Lecture : Bilbo le Hobbit, Tolkien](#)

Nous continuons le carnet de lecture. Il s'agit de faire les mêmes exercices et donc les mêmes consignes que la semaine dernière avec :

- ▶ **Écrire un résumé** du chapitre 3.
- ▶ **Compléter le tableau** du cadre spatio-temporel (espace/temps). Il s'agit du même tableau que la semaine dernière, il sert à nous repérer dans l'époque et les lieux de l'histoire.
- ▶ **Continuer la carte mentale** avec les personnages en suivant les consignes de la semaine dernière. Rajoutez-cette fois-ci les catégories suivantes sous chaque personnage : Hobbits, Elfes, Hommes, Nains, Alliés, Orques, Gobelins, Ennemis.
- ▶ **Lire** le chapitre n°4 de Bilbo le Hobbit. (Vous aurez aussi un travail dessus la semaine prochaine)

→ [Langue : La carte d'identité du verbe : Le verbe à la voix passive.](#)

Pour cette fois-ci vous devrez réviser les exercices concernant le chapitre des Fonctions.

→ Cahier d'exercices / Chapitre Grammaire de la phrase → Les fonctions. Il s'agit de revoir le **sujet**, l'**épithète**, le **complément du nom** et les **compléments circonstanciels**. Revoyez les exercices que vous avez déjà fait. Essayer de créer une petite carte mentale sur les fonctions dans la phrase. Je vous enverrai le corrigé de cette carte mentale à la fin de la semaine :)

Vous aurez une petite évaluation d'entraînement (donc non notée) pour la semaine après les vacances évidemment. (Pas de stress !)

→ [Ecriture : Le journal de bord.](#)

Vos 3 missions !

Mission « Archiviste pour les générations futures » :

J'inscris ici les réflexions générales qui sont les miennes après avoir passé ces semaines chez moi. Comment ça va ? Comment vis-je la situation ? Comment est-ce que cela se passe pour les autres membres de ma famille ?

Mission « Je est un autre » : Et si on parlait lecture ?

Je dresse le Top 10 de mes livres préférés. (Bonus : j'explique pourquoi !)

Mission « Je est un autre » : Un peu d'humour.

Je recopie ici une ou plusieurs blagues qui m'ont toujours fait hurler de rire.

Mission « De la culture, que diable » : Cuisiner de nouvelles saveurs.

Mission à réaliser deux fois !

Recopiez la recette et les étapes de réalisation que vous pouvez illustrer de dessins et/ou de photographies. N'oubliez pas de photographier la recette terminée et présentée soigneusement dans une assiette. Vous pouvez aussi réaliser une critique gustative de celle-ci à partir des critères suivants : assaisonnement, aspect esthétique de l'assiette, variété des goûts, équilibre des textures... Toute la famille peut proposer son analyse !