

Prénom : .....

Nom: .....

# ÉVALUATIONS de DÉBUT d'ANNÉE

## Maîtrise de la langue française

Année scolaire 2011-2012



**Compétence 1 : Maîtrise de la langue  
française**

**Dire**

## Grille 1 : Syntaxe (C1-D1)

Prénom : .....	
J'utilise : je, tu, on	
J'utilise : nous, vous	
Je parle en phrases élémentaires ( <i>C'est un gâteau – Je bois de l'eau</i> )	
J'emploie le présent	
J'emploie trois temps ( <i>j'ai fais – je fais-je vais faire</i> )	
J'emploie l'alternance passé composé/imparfait	
J'utilise : a, de, sur, dans	
J'utilise : sous, devant, derrière, avant, après	
Je sais parler en phrase complexes ( <i>c'est un gâteau qui sent bon – je bois de l'eau parce que j'ai soif</i> )	
J'utilise : parce que, que + inf., pour +inf., qui relatif, ou relatif	
J'utilise : pour que, quand, si, comme, ce que, comment, pourquoi	

## Grille 2 : Lexique et articulation (C1-D1)

Prénom : .....	
J'emploie les mots de la classe, de l'école	
J'emploie les mots de la cuisine	
J'emploie les mots des animaux	
J'emploie les mots de la météo, des saisons	
J'emploie les mots de la famille	
J'emploie les mots de la ville, du quartier	
J'emploie les mots relatifs aux métiers	
J'emploie les mots relatifs aux TICE	
Je sais articuler i / a / ou	
Je sais articuler p / t / m / f	
Je sais articuler é / è / o	
Je sais articuler k / s / n	
Je sais articuler in / an / on	
Je sais articuler u / eu / e	
Je sais articuler f/v – s/z – p/b – t/d – k-g	
Je sais articuler s/ch , z/j	

### Grille 3 : Prise de parole (C1-D2)

- Item A** Pour les conversations scolaires en groupe-classe, peut-on dire qu'il (elle) participe :
- beaucoup 1
  - moyennement 2
  - peu ou pas du tout 3

- Item B** Du point de vue de l'articulation, peut-on dire qu'il (elle) parle :
- sans problème d'articulation 1
  - avec quelques difficultés d'articulation 2
  - avec beaucoup de difficultés d'articulation 3

- Item C** S'il prend la parole en groupe, peut-on dire qu'il (elle) respecte les tours de parole :
- spontanément, de manière générale 1
  - seulement après un rappel de l'enseignant ou avec difficulté 2
  - rarement, même après un rappel de l'enseignant 3

*Pour les questions qui suivent, trois niveaux de réponse permettent de situer les élèves :*

- 1  : comportement habituel, régulièrement remarqué
- 2  : position intermédiaire : comportement rarement remarqué ou de temps en temps
- 3  : comportement jamais remarqué

**Item D** Peut-on dire qu'il sait adapter l'intensité de sa voix à la situation : 1  2  3

**Item E** Peut-on dire qu'en situation collective, il manifeste régulièrement une bonne écoute de l'enseignant : 1  2  3

**Item F** Peut-on dire qu'en situation collective, il manifeste régulièrement une bonne écoute des autres enfants : 1  2  3

**Item G** Prend-il la parole lorsqu'il est sollicité, en relation duelle avec l'enseignant : 1  2  3

**Item H** Prend-il la parole lorsqu'il est sollicité en petit groupe : 1  2  3

**Item I** Prend-il la parole lorsqu'il est sollicité, en groupe-classe : 1  2  3

**Item J** Prend-il la parole spontanément en relation duelle avec l'enseignant : 1  2  3

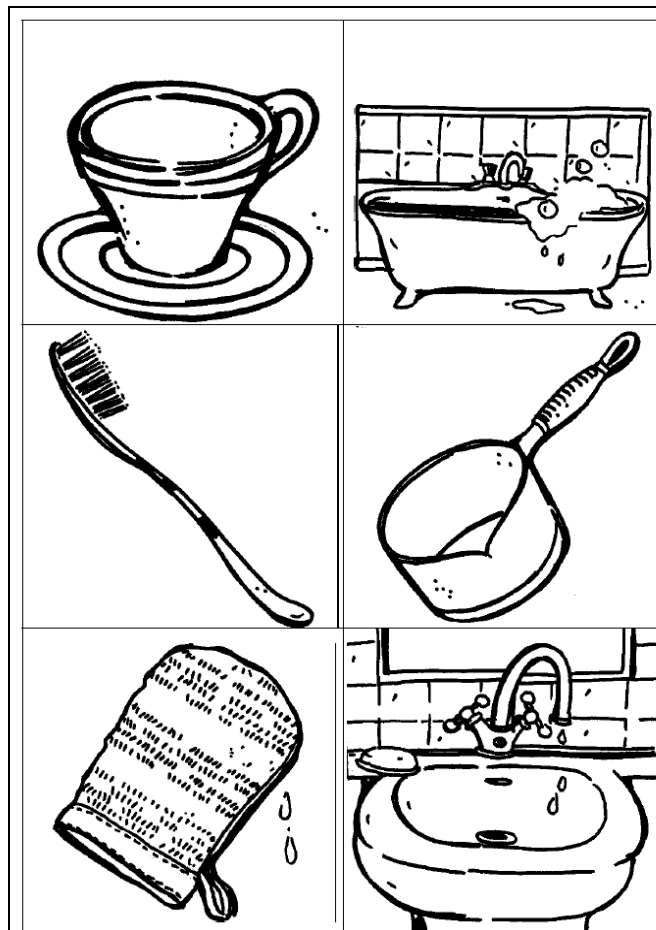
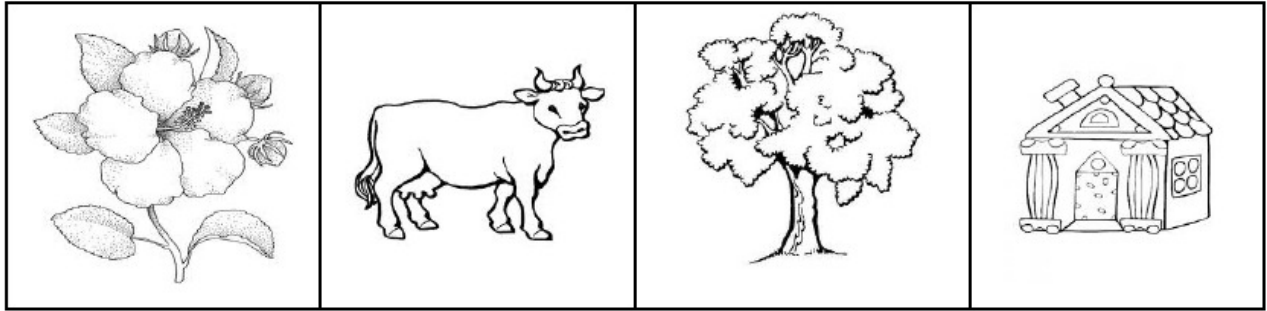
**Item K** Prend-il la parole spontanément en petit groupe : 1  2  3

**Item L** Prend-il la parole spontanément en groupe-classe : 1  2  3

**Item M** S'il prend la parole en groupe, peut-on dire qu'il tient compte de ce qui vient d'être dit : 1  2  3

**Item N** S'il prend la parole en groupe, peut-on dire qu'il sait rester dans le sujet proposé : 1  2  3

**Exemples de supports :**









# Feuille d'Observations

Nom et prénom : .....

Date : .....

C1-D1 S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	Syntaxe	
	Lexique	
	Articulation	
C1-D2 Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication		