

Niveau : CLIS

Titre de la séquence :



Nombre de séances :

Discipline : Culture humaniste : Histoire

## La Préhistoire : les traces des premiers hommes

5 séances + Evaluation

Téléchargé gratuitement sur <http://vie-de-maitresse.ek.la/>

<b>Compétence du socle commun</b>	<input type="checkbox"/> (Compétence 5) La culture humaniste : identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.
<b>Compétences du B.O</b>	<p> <u>Les premières traces de la vie humaine :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir que l'Homme de Tautavel précède l'Homo Sapiens, dont nous descendons.</li><li>- Savoir que la Préhistoire est une très longue période qui se termine avec l'apparition de l'écriture.</li><li>- En utilisant les découvertes archéologiques, caractériser le mode de vie de l'homme du Paléolithique il y a 40 000 ans.</li></ul> <p> <u>Histoire des arts :</u> (B.O n°32 du 28 août 2008)</p> <p><b>* De la Préhistoire à l'Antiquité gallo-romaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Une architecture préhistorique (ensemble mégalithique) et antique (monuments grecs, romains, gallo-romains).</li><li>- Une parure, un objet militaire, une mosaïque gallo-romaine.</li><li>- Une peinture de Lascaux ; une sculpture antique.</li></ul>
<b>Repères</b>	L'homme de Tautavel (500 000 ans), Lascaux (17 000 ans).
<b>Vocabulaire</b>	Archéologie, paléolithique, art, nomadisme.

Séance	Objectifs	Déroulement / Activités	Matériel
	<b>Evaluation diagnostique</b>	<p>Demander aux élèves : « <b>A quoi sert l'Histoire ?</b> ». Puis, faire rappeler les différentes périodes historiques (cf. <a href="#">frise chronologique des 5 périodes</a>).</p> <p>Travail de brainstorming autour de la Préhistoire :</p> <p>La PE va présenter la nouvelle séquence : « <b>Nous allons commencer aujourd'hui à travailler sur la Préhistoire. J'aimerais que vous écriviez sur votre ardoise tous les mots que vous connaissez, qui se rapportent à cette période historique.</b> », puis demander aux élèves de noter sur leur ardoise, tous les mots qui leur font penser à la Préhistoire (possibilité de réutiliser les mots « appris » dans la grille de mots-mêlés sur ce thème, réalisée précédemment par les élèves. Synthèse collective.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ardoises</li></ul>

<p><b>1</b></p> <p>___ / ___ 2014</p> <p>⊕ 45 min</p>	<p>Comprendre les découvertes archéologiques, et leurs fonctions. (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Phase de lancement</u> : rappel de la séance précédente et des différentes évocations : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A quoi sert l'Histoire ?</li> <li>▪ De combien de périodes se compose l'Histoire ? Lesquelles ?</li> <li>▪ Quelle est la première période historique ?</li> <li>▪ Quels sont les mots faisant partie de champ lexical de la Préhistoire ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Phase de recherche</u> : faire observer le <a href="#">document 1 page 13</a>, puis faire lire silencieusement puis oralement le texte accompagnant le doc 1 page 13, puis faire verbaliser aux élèves les différents points qu'ils ont retenu / compris, de leur lecture.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>La PE va s'assurer d'une bonne compréhension du texte par les élèves (lieu de la découverte, nom des personnes qui ont fait cette découverte, vestiges trouvés et date de ces vestiges).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Qu'est-ce que ces personnes sont en train de faire ? → <a href="#">fouilles archéologiques</a></li> <li>❑ Sais-tu comment s'appellent ces personnes ? → <a href="#">archéologues</a></li> <li>- <u>Phase de mise en commun</u> : suite aux indices relevés dans le texte ainsi que dans l'image, demander aux élèves : « <a href="#">Comment appelle-t-on la science qui consiste à faire des fouilles ?</a> », puis, demander « <a href="#">Comment appelle-t-on les personnes qui réalisent ces fouilles ?</a> ».</li> <li>- <u>Phase de synthèse</u> : conclure avec cette question : « <a href="#">Donc, d'après-vous, qu'est-ce que l'archéologie ?</a> ».</li> </ul> <p>→ Pas de trace écrite pour cette séance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odysséo Histoire C3 (p. 13)</li> <li>- GP (p. 16)</li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p>___ / ___ 2014</p> <p>⊕ 45 min</p>	<p>Comprendre les découvertes archéologiques, et leurs fonctions. (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Phase de lancement</u> : rappel de la séance précédente : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Combien y-a-t-il de périodes historiques ?</li> <li>▪ Sur quelle période travaillons-nous ?</li> <li>▪ Sur quelle période s'étend la Préhistoire ? → <a href="#">de l'apparition des premiers ancêtres de l'homme, jusqu'à l'invention de l'écriture (vers 4 000 avant JC)</a>.</li> <li>▪ Qu'est-ce que les fouilles archéologiques ?</li> <li>▪ Comment appelle-t-on les personnes qui réalisent des fouilles archéologiques ?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odysséo Histoire C3 (p. 14)</li> <li>- GP (p. 16)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Phase de recherche</u> : lecture silencieuse puis orale collective du <a href="#">document 3 page 14</a>, et observation des images. Travail oral collectif afin de recueillir les informations importantes de ce document. Puis, faire relire aux élèves le texte lu lors de la séance précédente (<a href="#">document 1 page 13</a>).</li> <li>□ Pour chaque récit, trouve le lieu de la découverte, le nom des personnes qui ont fait cette découverte, les vestiges trouvés lors des fouilles et les dates de ces vestiges.</li> <li>□ A quelle espèce appartiennent les hommes qui ont peint les murs sur la grotte de Lascaux ? → homo-sapiens</li> <li>- <u>Phase de mise en commun</u> : collectivement, les élèves vont exposer leurs différentes réponses au groupe-classe, qui va alors valider ou non les propositions ; l'enseignante va étayer les propos des élèves, sans guider la réponse.</li> <li>- <u>Phase de synthèse</u> : utiliser la frise chronologique (<a href="#">document 2 page 14</a>), pour situer les vestiges découverts et lire les différents noms des espèces humaines.</li> </ul> <p>→ <u>Trace écrite (à copier)</u> : L'histoire de l'Homme commence il y a 7 millions d'années. Les travaux des archéologues (l'<b>archéologie</b> est la science qui étudie la vie des hommes du passé à partir des traces et objets retrouvés) nous aident à comprendre la vie des premiers hommes.</p>	
<p><b>3</b></p> <p>— / — 2014</p> <p>⊕ 45 min</p>	<p>Comprendre de quelle façon vivaient les premiers Hommes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Phase de lancement</u> : rappel de la séance précédente :</li> <li>▪ Qui sont les hommes qui ont peint les peintures de la grotte de Lascaux ? (Homo-sapiens)</li> <li>- <u>Phase de recherche</u> : la PE va poser une question aux élèves en fonction des documents dont ils disposent (<a href="#">docs de la page 15</a>) : « <b>Observez attentivement les documents 4 à 10 qui représentent des vestiges du temps de l'homo sapiens, et décrivez-les.</b> ».</li> </ul> <p>→ Faire expliciter aux élèves la notion de « vestige ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odysséo Histoire C3 (p. 15)</li> <li>- GP (p. 17)</li> </ul>

Les élèves vont alors travailler individuellement, puis par 2, afin de mutualiser leurs observations.

La PE va veiller à ce que les élèves ne fassent pas une observation trop rapide et partielle des éléments à analyser, en les guidant quant aux formes, couleurs et lieux mentionnés dans les légendes des documents.

- Phase de mise en commun : les différents groupes vont ensuite mutualiser leurs observations, oralement. L'étayage se fera par les autres élèves, l'enseignant veillera uniquement à réguler les prises de parole. Il n'aura un rôle d'étayage qu'en cas de besoin, afin de relancer le dialogue et les différentes observations, en orientant les questions.
- Phase de recherche : après observation commune de ces documents, la PE va demander aux élèves : « *Maintenant, vous allez classer les documents qui vous semblent aller ensemble.* » ; expliquer aux élèves qu'ils ont libre choix du classement, pour le moment.

Pendant ce temps, la PE va observer les différents classements réalisés par les élèves, individuellement.

- Phase de mise en commun : révélation des classements effectués puis échanges entre les élèves.

*Les élèves n'auront sûrement pas tous le même classement ; richesse de l'échange.*

→ Trace écrite (à copier) : Les *homo sapiens* qui apparaissent il y a 200 000 ans sont le résultat d'une longue évolution ; ils sont nos ancêtres directs. Ces hommes préhistoriques sont des *nomades* (ils montent des campements ou se protègent dans des abris sous roche). Ils vivent de la pêche, de la chasse et de la cueillette. Ils fabriquent leurs outils et leurs armes avec des pierres, des os, des bois d'animaux. Ils dessinent sur les parois des grottes (*grotte de Lascaux*). Ils vivent à une époque de la Préhistoire appelée le *Paléolithique*.

<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;">___ / ___ 2014</p> <p>⊕ 45 min</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Phase de lancement</u> : rappel des séances précédentes (vocabulaire, ...).</li> <li>- <u>Phase de recherche</u> : faire une lecture individuelle, puis collective des différents textes (points 1, 2, 3 et 4 p. 16 – 17). Puis, faire émerger les points essentiels : « L'Homme est le fruit d'une longue évolution », « L'Homme de Tautavel vit il y a 450 000 ans », « L'Homme qui a peint Lascaux appartient à notre espèce (Homo-sapiens) et a vécu il y a 40 000 ans. ».</li> </ul> <p>Procéder ensuite à une mise en activité sur les points 2, 3 et 4. Diviser les élèves en 2 groupes : le premier groupe travaillera sur les activités des premiers hommes (à partir du point 2), le second groupe travaillera sur les points 3 et 4 (voir questions GP p. 18)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Phase de mise en commun</u> : chaque groupe rapporte de façon orale les résultats de sa recherche, les autres élèves peuvent apporter de plus amples précisions.</li> </ul> <p>→ La reconstitution du campement de chasseurs montre :</p> <p>Des chasseurs rapportent du gibier, dépècent les animaux et les femmes traitent les peaux. Un homme assis près d'un chien (la domestication du chien est une réalité de cette époque) souffle dans une flûte en os, d'autres fabriquent des outils en frottant des pierres entre elles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Phase de bilan</u> : distribuer aux élèves le lexique « Les mots de l'Histoire », qui sera à coller dans le cahier, après rappel et explicitation des termes.</li> </ul> <p><i>Cette séance va permettre de faire le point sur les connaissances acquises par les élèves, en vue de l'évaluation sommative.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odysséo Histoire C3 (p. 16 - 17)</li> <li>- GP (p. 17 - 18)</li> <li>- Lexique « Les mots de l'Histoire »</li> </ul>
<b>Evaluation finale</b>	Après une lecture individuelle, puis collective, les élèves réaliseront leur évaluation durant 45 minutes, sans aucune aide. L'évaluation sommative portera sur la leçon.	- Fiche d'évaluation	

<p><b><u>Bilan de la séquence :</u></b></p>	<p><b><u>Prolongements / Remédiations :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <u>Séquence</u> : Vivre au Néolithique.</li> <li>→ <u>Lecture</u> : album <i>Cromignon</i>.</li> <li>→ <u>Histoire des arts</u> : travail autour des peintures que l'on trouve dans les grottes.</li> </ul>
---	--