

## La dictée caviardée

Programmes	écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe.
Socle commun	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit / Exploiter les ressources de la langue Réfléchir sur le système linguistique
Objectifs	Développer la réflexion, des analyses et des stratégies.
Matériel	Cahier d'essai – texte de dictée - feutre noir

Déroulement / consignes	Critère de réussite	Matériel temps
<u>Objectif séance 1</u> : travail préparatoire = prendre conscience de ses connaissances et de ses limites en orthographe.		
<p>Annnonce de l'exercice : "Nous allons apprendre à écrire correctement un texte dicté à partir de vos connaissances."</p> <p>1) Le texte de la dictée est distribué à chaque élève et recopié au tableau. « Voici le texte de la dictée. Lisez-le seul(e)s.+ écrivez votre prénom au dos ».</p> <p>2) Les élèves colorient au feutre noir les mots qu'ils sont certains d'orthographier correctement. « Masquez au marqueur noir les mots que vous êtes certains d'orthographier correctement. »</p> <p>Pendant ce temps, s'arrêter auprès des élèves pour demander pourquoi ils sont sûrs de ne pas commettre d'erreurs en écrivant tel ou tel mot.</p> <p>3) Première dictée-entraînement sur le cahier d'essai. Ils peuvent se reporter à leur texte caviardé afin de regarder l'orthographe des mots qui ne sont pas noircis.</p> <p>5) Relecture de la dictée par chacun</p>	Prendre conscience de ses limites	<p>Ind. Écrit</p> <p>Coll. Oral écrit</p> <p>Ind. Écrit</p> <p>Ind. Écrit</p>

Objectif séance 2 : dictée		
1) <u>Dictée</u> sur le cahier du jour. « Copiez le texte que je vous dicte. » « Aidez-vous de votre texte caviardé. » 2) <u>Relecture</u> : développer leur vigilance lors de la relecture. - Relecture selon des critères de réussite : - Compter le nombre de majuscules, ... - Dire les mots invariables sans en dévoiler l'orthographe ; les homophones - Identifier les GN au pluriel avec la classe sans dire les marques du pluriel / conjugaison  3) Correction par la maîtresse seule - Les erreurs sont signalées	La dictée est complète.  Plus aucune erreur sur les critères énoncés.	5 min Ind. écrit  Oral. Coll.

Objectif séance 3 : Correction de la dictée		
1) Relecture de la dictée. « Corrigez votre texte pour ne laisser aucune erreur. » 2) Correction des erreurs. Outils : Dictionnaire, Bescherelle, répertoire lexical, cahier de leçon. Élèves-ressources (tuteurs). Maîtresse	Toutes les erreurs sont corrigées.	10 min Outils de la classe Ind. Écrit

Intérêts de l'outil :

- ✓ Rarement proposée dans les classes, cette dictée est **motivante** pour les élèves qui sont enthousiastes à l'annonce de cette activité.
- ✓ Les élèves se sentent rassurés par rapport à leur orthographe qui s'améliore de jour en jour car cette dictée prend en compte les connaissances de chacun.
- ✓ Il s'agit d'un **bon outil d'auto-évaluation** puisque les élèves prennent conscience de leurs véritables acquis et remarquent les erreurs commises parmi les mots caviardés, c'est-à-dire censés être connus.
- ✓ Selon les erreurs relevées, **les élèves peuvent adapter leurs stratégies** pour dépasser les difficultés et y remédier.
- ✓ Pouvant être utilisée comme **évaluation formative**, cette activité permet à l'enseignant de remarquer les difficultés des élèves et ainsi y remédier en trouvant des pistes de solution.
- ✓ L'enseignant peut observer **l'évolution des élèves** quant à leur orthographe, leur confiance en eux...
- ✓ Dans le cadre de leur développement, **les élèves prennent conscience de leur fonctionnement et de leurs ressources.**

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- Tout d'abord, il semble important que toute dictée soit **basée sur un texte connu**, déjà rencontré par les élèves antérieurement afin qu'il soit **porteur de sens pour eux**.
- Ensuite, sur le plan matériel, **le texte à distribuer aux élèves doit être écrit en gris clair** plutôt que noir pour que les mots soient vraiment camouflés après leur coloriage et que les élèves ne soient pas tentés de simplement recopier.
- De plus, le temps consacré à la dictée varie selon la longueur du texte à travailler. Dans tous les cas, l'enseignant doit **prévoir un temps suffisant** pour fournir un bon travail.

- Enfin, l'enseignant peut, au début de l'activité, imposer aux élèves une « fourchette » de mots à cacher afin d'éviter que certains se limitent au strict minimum ou, à contrario, foncent sans réfléchir et barrent la totalité du texte.
- Attention, cette activité ne fonctionne pas si un esprit de compétition règne en classe : dans ce cas, les élèves risquent de se comparer entre eux, en fonction du nombre de mots masqués, ce qui peut susciter moqueries et critiques.

## Dictée Caviardée n°1

Support : extrait du roman « Un tueur à ma porte »

Texte de dictée :

L'inspecteur Malus ne s'était pas senti très tranquille en confiant Daniel à son collègue Chalabert, et il avait décidé de retourner chez les Vargas dès qu'il en aurait fini avec le commissaire Mondor. En arrivant devant l'immeuble, il avait été hélé par le concierge aux prises avec deux gosses. Ils se disaient des amis de Daniel et avaient entendu des cris venant de l'appartement.

Groupes de dictée

Rouge : 15 mots (jusqu'à Chalabert)

Jaune 33 mots (jusqu'à Mondor)

Vert : 49 mots (jusqu'à gosses)

Violet : 64 mots (jusqu'à la fin)