

Socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Programmes 2016

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit

Objectif spécifique

Amener l'élève à différencier les homophones les plus courants

SÉANCE 1

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
Tableau collectif	<p><u>Activité de recherche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - faire un tableau avec les 3 homophones, demander aux élèves s'ils les connaissent et comment les différencier - inventer une phrase dans le cahier de brouillon avec chaque homophone - lecture des phrases et rappel de comment on les différencie
Cahier de brouillon	
Collectif	<p><u>Institutionnalisation de la leçon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - construction de la leçon - copie de la leçon
Individuel - Classeur outils	

SÉANCE 2

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
Collectif	<p><u>As-tu bien compris</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rappel de la leçon - exercice 1 p. 132 à l'oral <p><u>Entraînement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - exercices 5-6-9 p.133 <p style="text-align: right;"><u>Devoirs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - exercice 8 p. 133
Individuel – Cahier rouge - OPLF	

On/ont/on n'

X

• On/on n'

C'est un **pronom personnel**. On peut le remplacer par il ou elle.

Exemple :

X

A **la forme négative**, il ne faut pas oublier le **n'**.

Exemple :

X

• ont

C'est **la 3^{ème} personne du pluriel du verbe avoir**. On peut le remplacer par avaient.

Exemple :