

## Vocabulaire ce2-cm1

Séquence d'apprentissage :

### « Les familles de mots »

Socle commun (palier 2) :

**Compétence n°1 : La maîtrise de la langue française**

- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ;
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;
- orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire ;

Capacités visées :

CE2	CM1
<u><i>Les familles de mots</i></u> Construire ou compléter des familles de mots.	<u><i>Les familles de mots</i></u> Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe ; Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe ; Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).

Objectifs de la séquence :

- Savoir ce qu'est une famille de mots
- Reconnaître et construire une famille de mot
- Savoir ce qu'est un préfixe, un suffixe
- Connaître quelques préfixes, suffixes et leur signification
- Construire des mots dérivés avec des préfixes et/ou des suffixes

Nombre de séances : 4

Séance 1 : Les familles de mots

Séance 2 : Les familles de mots

Séance 3 : Les préfixes

Séance 4 : les suffixes

Séance 5 : Des exercices

Séance 6 : Evaluation

Séance 1 :

## « Découverte : les familles de mots. »

**Objectif de la séance** : Découvrir et comprendre ce qu'est une famille de mots

**Matériel** : Etiquettes (5 familles de 5 mots)

### Mise en situation

#### 1) A la recherche de sa famille

Chaque élève reçoit une étiquette où est écrit un mot

**Consigne** : Vous devez retrouver tous les membres de votre famille et donner un nom à votre famille.

#### 2) Recherche

Les élèves sont autorisés à se déplacer dans la classe et à utiliser le dictionnaire afin de retrouver les autres membres de leur famille.

Ils doivent ensuite donner un nom à leur famille et justifier leur choix.

#### 3) Mise en commun

Chaque groupe passe au tableau et colle son étiquette.

Les membres doivent présenter la famille en justifiant leur présence

### Trace écrite

#### 1) Institutionnalisation

- De quoi on parle : des mots qui font partie d'une même famille
- Comment reconnaître les mots d'une même famille ? (ils ont la même racine/radical)

#### 2) Trace écrite

**Les mots d'une même famille sont des mots construits avec le même radical et qui se rapportent à la même idée.**

*Ex : saut – sursauter*

**Des mots peuvent se ressembler et ne pas appartenir à la même famille.**

*Ex : lait – laiton – laitue*

MONT	CHARGE	MER	TERRE	LUMIERE
SURMONTER	DECHARGER	MARITIME	TERRAIN	LUMINEUX
MONTAGNEUX	CHARGEMENT	MAREE	DETERRER	ILLUMINER
MONTICULE	CHARGER	AMERRIR	ENTERRER	LUMINOSITE
DEMONTER	RECHARGE	MARINE	TERRASSE	ILLUMINATION
MONTER	CHARGEUR	SOUS-MARIN	ATTERRIR	LUMINAIRE

**SURMONTER**

**MONTAGNEUX**

**MONTTICULE**

**DEMONTER**

**MARITIME**

**CHARGEUR**

**MONTER**

**DECHARGER**

**CHARGEMENT**

**CHARGER**

**RECHARGE**

**ATTERRIR**

**LUMINEUX**

**ILLUMINER**

**TERRASSE**

**ENTERRER**

**DETERRER**

**TERRAIN**

**SOUS-MARIN**

**MARINE**

**AMERRIR**

**LUMINOSITE**

**LUMINAIRE**

**MAREE**

**ILLUMINATION**

**MONT**

**TERRE**

**CHARGE**

**MER**

**LUMIERE**

Séance 2 :

## « Les familles de mots. »

**Objectif de la séance** : Construire et compléter des familles de mots à partir d'un radical

**Matériel** : feuilles d'exercices.

Déroulement :

### 1) Rappel

Qu'est ce qu'une famille de mots ? Ensemble de mots qui ont la même racine (radical)

Exemple de mots de la même famille ?

Est-ce que lait et laitue font partie de la même famille ? non même si lettres se ressemblent sens est différent.

### 2) Réinvestissement

- a. Exercices d'application
- b. Correction

**Bilan** :

## Vocabulaire : « Les familles de mots »

### 1) Dans chaque liste entoure le radical

- voler - volière - envolée - survoler - voleter - envol
- porter - emporter - portage - porteur - transporter
- feuillage - effeuiller - portefeuille - feuilleter - feuillu

### 2) Classe les mots en deux colonnes, selon leur famille

Compter - conteur - compte - décompter - raconter - raconter - conte -  
décompte - acompte - compteur

### 3) Trouve l'intrus

Journal - jour - ajourner - journée - jouer - ajourer

Surmonter - montagne - mont - monticule - montrer - montagnard

Dentiste - dent - dentaire - danse

Garer - garage - garçon - garagiste

Amiral - ami - amitié - Amical - amicalement

Fleur - fleuriste - faner - fleurir

### 4) Entoure les mots de la même famille du mot DENT

Dentiste

Danger

Dentine

Dentaire

Dentifrice

Edenté

Danseur

Danse

Dentier

Dentition

Dentelle

### 5) Donne le verbe qui appartient à la même famille

Exemple : une chanson \_ chanter

\* des découvertes \_ .....

\* le changement \_ .....

\* la colle \_ .....

\* la fermeture \_ .....

### 6) Donne le nom qui appartient à la même famille

\* nager : .....

\* planter : .....

\* atterrir : .....

\* couper : .....

\* décharger : .....



Séance 3 :

## « Les préfixes »

### Objectifs de la séance :

Comprendre et utiliser le sens du préfixe  
Connaître quelques préfixes courants

Matériel : les étiquettes utilisées lors de la séance 1.

### Déroulement :

#### Recherche

##### 1) Recherche par groupe de deux

- Retrouver les mots de la même famille vus en séance 1 (mont, charge, mer, terre, lumière)
- Les placer en colonnes afin d'avoir tous les radicaux alignés.

##### 2) Mise en commun

- Qu'est-ce que c'est ? le radical
- Qu'est ce qu'il reste ? des lettres devant et derrière
- Trouver des mots qui commencent de la même manière (de-, re-, trans-)

##### 3) Institutionnalisation

Si l'on ajoute un **préfixe** au début d'un mot simple (radical) on forme un nouveau mot de la même famille appelé dérivé.

Recherche de la signification des préfixes

Re - : répétition (redire, raccorder)

In- ou im-, il-, ir-, mal-, a-, des-, dé- : contraire (illégal, désagréable, anormal)

Em- en- : dans : emprisonner, enfermer

##### 4) Trace écrite

(voir ci-dessus)

+ feuille d'exercices.

Bilan :

## Vocabulaire :

### « Les préfixes »

#### **1) Décompose le mot pour séparer le radical et le préfixe**

**(ex : rebondir :re /bondir)**

entrecôte.....	refaire.....
intercaler.....	incapable.....
parvenir.....	mécontent.....
extraordinaire.....	imbuvable.....
introuvable.....	

#### **2) Supprime le préfixe et recopie uniquement le radical**

malheureux.....	désaccord.....
emporter.....	inaccessible.....
défaire.....	parvenir.....
tricycle.....	décoiffer.....
aéroport.....	

#### **3) Trouve de nouveaux verbes en ajoutant des préfixes (dé, trans, dis, sur)**

former.....	charger.....
porter.....	prendre.....
planter.....	voler.....
porter.....	paraître.....
monter.....	

#### **4) Remplace chaque phrase par le verbe qui correspond (mettre en caisse → encaisser)**

Rendre plus doux : .....
Rendre plus léger : .....
Enlever la couleur : .....
Rendre plus jeune : .....
Rendre plus plat : .....
Rendre plus clair : .....
Enlever le givre : .....
Enlever ses chaussures : .....
Rendre plus long : .....

Séance 4 :

## « Les suffixes »

Objectifs de la séance :

Comprendre et utiliser le sens des suffixes.

Connaître quelques suffixes courants.

### Déroulement

#### Recherche

##### 1) Recherche par groupe de deux

- Retrouver les mots de la même famille vus en séance 1 (mont, charge, mer, terre, lumière)

- Les placer en colonnes afin d'avoir tous les radicaux alignés.

##### 2) Mise en commun

- Qu'est-ce que c'est ? le radical

- Qu'est ce qu'il reste ? des lettres devant et derrière

- Trouver des mots qui terminent de la même manière (-ment, -iste, -able, -er, -ette-, -erie, -tion)

##### 3) Institutionnalisation

Si l'on ajoute un **suffixe** au début d'un mot simple (radical) on forme un nouveau mot de la même famille appelé dérivé.

Recherche de la signification des préfixes

##### 4) Trace écrite

+ fiche d'exercices.

Bilan :

# Vocabulaire

## « Les suffixes »

### **1) Recopie les mots : souligne les mots simple et encadre les suffixes**

parfumerie – terrien – fleuriste – librement – rapidement – massage – rougeâtre –  
souplesse - augmentation

### **2) Explique ce que signifient les mots**

**(ex : lavable : que l'on peut laver / danseur : celui qui danse)**

Mangeable – dessinateur – buvable – coureur – faisable – créateur – réalisable –  
pianiste - acceptable

### **3) Forme des noms à partir des verbes en ajoutant des suffixes (-tion ou -age)**

Former .....	Virer.....
Elever.....	Illustrer.....
Tenter.....	Noter.....
Chauffer.....	Porter.....
Préparer.....	cirer.....

### **4) Reproduis le tableau et décompose les mots selon leur préfixe – radical – suffixe**

MOT	PREFIXE	RADICAL	SUFFIXE
Déranger	dé	rang	Er
Finir			
Réchauffer			
Embouchure			
Souterrain			
Muraille			
Rondelle			
Dinette			
Malchanceux			
profond			

Séance 5 :

## « Les préfixes et les suffixes »

Phase d'exercices d'application précédant l'évaluation.

Voir fiche exercice ci-après.

## Vocabulaire

### « Préfixes et suffixes »

#### Exercice n°1 :

Sépare le radical du préfixe et du suffixe.

	Préfixe	Radical	Suffixe
Impardonnable			
Immanquable			
Inacceptable			
Entassement			
Malentendant			
Insupportable			
Illisiblement			

#### Exercice n°2 :

Voici des mots, entoure le préfixe.

relire

déboucher

survoler

enchanter

méconnaître

endormir

relancer

défaire

#### Exercice n°3 :

Parmi ces familles de mots, sépare le radical du suffixe.

<b>chanter</b> <b>chanteur</b> <b>chanteuse</b> <b>chantonner</b>	<b>dentiste</b> <b>dentifrice</b> <b>dentition</b> <b>dentier</b> <b>dentaire</b>
<b>nager</b> <b>nageur</b> <b>nageoire</b>	<b>pression</b> <b>presseoir</b> <b>pressant</b> <b>pressurer</b>

Séance 6 :

**« Evaluation »**

<u>Nom-Prénom</u> :	<b>Evaluation de vocabulaire CE2</b>	
<u>Date</u> :		

Compétences :  
**Domaine : Vocabulaire**

*Item du LPC* - Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots

*Item des IO* - Construire ou compléter des familles de mots.

**1- Barre, dans chacune des listes, le mot qui n'est pas de la même famille.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dentiste - dent - dentier - dentelle</li> <li>• jardinage - légume - jardinier - jardin</li> <li>• terre - terrible - terrien - terrestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soleil - sol - ensoleillé - ensoleillement</li> <li>• semaine - journée - jour - journalier</li> <li>• nageoire - natalité - natation - nage</li> </ul>
---	--

**2- Classe les mots en deux colonnes selon leur famille.**

savonnage - sautoir - sauterelle - saut - savonneux - sautiller -  
savonnette - savon - savonner - sauteur


**3- Complète les familles avec les mots suivants :**  
*courir - tablier - gelée - lavabo - aplatir - plantation*

- laver - lavoir .....
- table - s'attabler .....
- gel - dégel .....
- plat - plateau .....
- la course - le coureur .....
- planter - plante .....

**4 - Recopie chaque mot en séparant le préfixe du mot simple par un trait.**  
*(Ex : bienheureux : bien /heureux)*

Maladroit : .....

Anormal : .....

Dégel : .....

Paratonnerre : .....

Illégal : .....

Inexact : .....

Mésaventure : .....

Inconnu : .....

**5 - Complète avec le préfixe mé ou mal.**

- > Ton trait n'est pas droit; tu es très .....adroit.
- > Déguisé ainsi, il est .....connaissable.
- > Je suis .....content quand j'ai des mauvaises notes.
- > Il est .....heureux depuis qu'il ne voit plus ses amis.
- > Dans les grandes villes, l'air est souvent .....sain.



<u>Nom-Prénom</u> :	<b>Evaluation de vocabulaire CM1</b>	
<u>Date</u> :		

Compétences :

**Domaine : Vocabulaire**

**Item du LPC** - Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots

**Item des IO** – Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe. ; Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe. Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).

**1 - Souligne, dans chacune des listes, le mot qui n'est pas de la même famille.**

• nageoire - nage - natalité - natation - nageur  
• chaton - chatterie - château - chatière

• soleil - solarium - ensoleillé - ensoleillement - solidaire  
• mère - marin - maritime - marée - mer  
• terre - terrible - terrien - terrestre - terrasse

**2 - Classe les mots en deux colonnes selon leur famille.**

ligne - long - longer - aligner - interligne - longueur - allongé - longuement - lignée - surligner.


**3 - Complète les phrases avec les mots suivants, de la famille de balle :**

***emballer - ballot - emballage - ballon - déballer.***

Les enfants jouent au ..... dans la cour de l'école.  
 Mes parents doivent ..... toute la vaisselle pour le déménagement.  
 Les jeux que mon parrain m'a offerts sont encore dans leur ..... d'origine.  
 Il reste un ..... de linge à déposer à la Croix-Rouge.  
 Tu devrais ..... toutes les affaires pour les laver.

**4 - Complète les mots par un préfixe (dé, mé, ré, sur, mal)**

Il est .... content de son travail.  
 Il fait un geste ..... adroit.  
 Il va .... prendre le voleur.  
 Il va .... faire ses valises.  
 Ne pleure pas, .... tiens tes larmes.

**5 - Recopie chaque mot en séparant le préfixe du mot simple par un trait. (Ex :**

***impoli : im / poli)***

Maladroit : .....  
 Anormal : .....  
 Dégel : .....  
 Paratonnerre : .....  
 Illégal : .....  
 Inexact : .....