http://classedemmeannelise.eklablog.com/

Compétences :

Lire – 1·5· : Tenir compte des unités grammaticales·

1·5·2· : Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur les unités grammaticales : les mots·

Savoir-faire identifié :

- *Pour comprendre le sens d'un texte :*
  - *Identifier les mots appartenant aux classes de mots : noms, déterminants, verbes·*
  - *Reconnaitre, au sein de la phrase, des groupes nominaux (nom / dét + nom / dét + nom + cplt du nom)·*

Objectifs :

- *Etre capable de reconnaitre les noms au sein d'un groupe de mots, d'une phrase, d'un texte·*
- *Etre capable de classer les noms en fonction de ce qu'ils désignent (personne, animal, lieux, choses)·*

Mise en situation :

- Quelle fête va bientôt arriver ? Ecoute d'une histoire → Jeu Pictionary (quels sont les mots manquants ?)

Descriptif des séances :

Séance 1 – Découverte du texte

1. Ecoutons une histoire

Poser la question : quelle fête va bientôt arriver ? Le 6 décembre ?

Aujourd'hui, nous allons découvrir une histoire en rapport avec Saint Nicolas.

Avant de vous raconter l'histoire, je vais vous distribuer les images. Vous allez devoir essayer de les

remettre dans l'ordre.

Laisser un moment aux Es pour observer les images. Ne rien commenter. Ils écrivent les numéros dans l'ordre à côté des dessins.

Si certains Es le souhaitent, ils peuvent raconter l'histoire qu'ils imaginent dans leur tête après avoir remis les images dans l'ordre.

Puis, l'I raconte l'histoire.

Demander ensuite aux Es de corriger leur chronologie des images. Avaient-ils bien imaginé l'histoire ?

2. Résumons l'histoire

Au TBI, afficher les 4 images dans l'ordre. Demander aux Es de proposer une phrase qui résume chaque partie de l'histoire, chaque image. Laisser les Es s'exprimer oralement.

Puis, reprendre chaque image, une par une, et écrire une phrase. Faire les 3 premières images ensemble. Laisser les Es inventer la dernière phrase seuls. Pour cela, ils disposent de leur Eurêka, de leur boite à mots outils, …

Séance 2 – Pictionary

1. Rappel de l'histoire

Collectivement, rappel de l'histoire sur saint Nicolas : les Es retracent brièvement les étapes de l'histoire. Si besoin, afficher les images de l'histoire au TBI.

2. Pictionary

Distribuer l'histoire aux Es. Faire constater que certains mots ont été effacés. Expliquer que nous allons compléter collectivement le texte en jouant au pictionary. Lire collectivement la première phrase. Demander à 1 E de venir au TBI. Lui donner une étiquette avec le mot à faire deviner sous forme de dessin aux autres Es.

Lorsque les Es ont trouvé le mot, le faire épeler par celui qui a dessiné, l'écrire au TBI. Les Es le recopient sur leur feuille.

Procéder de la même manière pour les autres mots.

Séance 3 – Découverte de la notion de nom

1. Rappel des séances 1 et 2

Demander à quelques Es de faire un bref rappel de ce qui a été fait et vu lors de la séance 1.

http://classedemmeannelise.eklablog.com/

http://classedemmeannelise.eklablog.com/

2. Observation des mots dessinés

Relecture collective des mots complétés lors du pictionary → Qu'ont-ils tous en commun ?

- On peut les dessiner.
- Ils sont accompagnés d'un déterminant.

A quelle famille de mots appartiennent-ils (cf. leçon sur le village des mots) ? → ce sont des noms, ils nomment les choses.

Présenter le personnage du nom. Expliquer que nous allons essayer de le reconnaitre parmi les mots de la phrase, dans des textes, que nous allons découvrir ses caractéristiques.

3. Classement de mots

Chaque E reçoit les mots du pictionary sur des étiquettes (déterminant + nom) et ils doivent les classer en fonction de ce qu'ils désignent.

Laisser les Es réfléchir seuls quelques instants. Puis, confrontation par 2 des idées. Il faut que les 2 enfants se mettent d'accord sur un classement.

Aide : Que désigne ce mot ? Si je dois le représenter, que vais-je faire ? Un personnage ? un objet ?...

4. Mise en commun

Lors de la mise en commun, circuler entre les groupes pour observer les classements proposés. Chaque binôme explique ses critères de classement et justifie leur choix. Discussion collective.

En arriver à ce classement (au TBI si nécessaire) :

Vivants		Non-vivants	
Personnes	Animaux	Lieux	Objets

5. Application

Individuellement, les Es reproduisent sur leur feuille le classement effectué collectivement ci-dessus.

Séance 4 – Synthèse + Exercices

1. Synthèse

Collectivement, se rappeler de ce qui a été vu lors de la séance 3. Compléter ensemble la synthèse.

2. Exercices

Divers exercices de reconnaissance et de classement de noms sont proposés.
Prolongement : Le genre et le nombre du nom