

Accueil et Rituels de la période 1						
Horaires et Domaines	Objectifs	Déroulement et comportements possibles	Matériel	Organisation		Observations du jour
				Où ?	Qui ?	
8H35-9H00 Accueil Apprendre et Vivre Ensemble <i>Se construire comme individu au sein d'un groupe</i> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>Oral et Ecrit</i> Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Explorer le monde <i>Se repérer dans l'espace</i> <i>Le monde du vivant</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Accepter la séparation. -Avoir envie d'aller à l'école. -Apprendre les principes de la politesse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Accueil des élèves à la porte côté cour. -Les élèves entrent sans difficultés. <ul style="list-style-type: none"> -ou sont timorés et pleurent. Ils sont autorisés à entrer avec leurs parents qui veillent à ne pas prolonger inutilement leur présence. -Insister sur le "bonjour", proposer aux élèves de ranger leur doudou dans la boîte. -Autoriser quelques uns à le garder lorsque les larmes sont encore présentes. Mais expliquer qu'on ne peut pas aller aux toilettes avec son doudou. 	-Boîte à Doudous	-Classe	-Maîtresse	
	<ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître son prénom écrit en Capitales d'imprimerie. -Déplacer son étiquette présence pour signaler sa présence. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demander aux enfants de retrouver leur étiquette prénom dans les maisons et de les disposer dans l'école pour signaler leur présence. -Noter les élèves qui la reconnaissent (absence des photos pour le moment). 	-Etiquette prénom et tableau de présence.			
	<ul style="list-style-type: none"> -Dire son prénom. -Comprendre que l'étiquette prénom permet de reconnaître ses affaires. -Se déshabiller (accéder à l'autonomie). -Mettre ses chaussons correctement. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'enfant se repère dans les différents lieux de l'école. -L'enfant reconnaît son prénom, se déshabille seul, accroche ses affaires. <ul style="list-style-type: none"> -ou il le dit à l'ATSEM qui lui montre son porte manteau et l'aide à se déshabiller. -Idem pour les chaussons. -L'ATSEM remplit la fiche de suivi des enfants observés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Etiquette prénom porte manteau / chausson. -Fiche de suivi 	-Couloir	-ATSEM	
	<ul style="list-style-type: none"> -Passer aux toilettes et découvrir les principes d'hygiène élémentaire. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'enfant est autonome dans son passage aux toilettes. -ou il ne sait pas quoi faire et l'ATSEM le lui dit. 		-Toilettes	-ATSEM	
	<ul style="list-style-type: none"> -Jouer librement dans les différents espaces de la classe. -Accepter le contact des autres. -Prendre plaisir à échanger avec les autres. -Partager les jeux de la classe. -Accepter de ranger la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'enfant se repère dans les différents lieux de la classe. -L'enfant se dirige seul vers un coin jeux et réalise l'activité seul ou en échangeant avec un pair. <ul style="list-style-type: none"> -ou il reste stoïque et a besoin d'être sollicité par l'enseignant qui l'invite à jouer. -ou il pleure et a besoin d'être rassuré par l'enseignant qui invite quelques camarades à le consoler avec Petit Loup. -Prendre en photo les éventuels débordements (problèmes de partage / violence) afin d'évoquer le besoin d'instaurer des règles de vie coll. -Prendre en photo les élèves en train de jouer aux différents coins jeux (Emploi du temps illustré). -Demander aux enfants de ranger et de se diriger vers le coin collectif. -Les enfants rangent et s'entraident. <ul style="list-style-type: none"> -ou un petit groupe voir un seul enfant range. -ou la maîtresse et l'ATSEM rangent et n'ont aucune aide. -Evoquer le besoin d'obtenir une classe rangée pour bien travailler. 	<ul style="list-style-type: none"> -Jeux en libre accès sur les tables. -Mascotte. 	-Coins jeux	-Les pairs	
		<i>Chanter la comptine "IL FAUT RANGER".</i>				

<p>9H00-9H15 Rituels Apprendre et Vivre Ensemble <i>Se construire comme individu au sein d'un groupe</i></p> <p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>Oral et Ecrit</i></p> <p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</p> <p>Explorer le monde Le monde du vivant <i>Se repérer dans le temps</i></p>	<p>-Se nommer. -Signaler sa présence. -Utiliser le pronom "je". -Reconnaître le prénom de ses camarades. -Identifier la première syllabe de son prénom et de celui de ses camarades.</p>	<p><i>Chanter la comptine "J'ai un nom, un prénom".</i></p> <p>-Faire l'appel. L'enfant répond "Je suis là" "Je suis présent". -ou il lève sa main. -Montrer une par une les étiquettes présences restées dans les maisons (à prendre après le rangement). -Les élèves reconnaissent leur prénom et celui de leur camarade. -ou restent silencieux. -Demander aux enfants qui ont oublié, de mettre leur étiquette dans l'école. -Comprendre que les étiquettes restantes sont celles des absents. -L'attendre ou faire la remarque qu'il y a des dessins sur les étiquettes de présences et deviner leur fonction. -Les élèves comprennent qu'il s'agit d'un mot dont la première syllabe est identique à celle de leur prénom.</p>	<p>-Etiquettes de présence.</p>	<p>-Coin Coll</p>	<p>-Maîtresse et pairs</p>	
	<p>-Dire son sexe. -Dénombrer une collection d'objets. -Evaluer et comparer des collections d'objets. -Utiliser les nombres pour écrire une quantité.</p>	<p><i>Chanter la comptine "La main".</i></p> <p>-Présentation du tableau de comptage des élèves à utiliser par la suite en autonomie. -Essayer de deviner à quoi il sert par l'étagage de l'adulte. "Que voyez-vous ?" "De quelle couleur sont ces perles ?" "Pourquoi y a t-il deux cordes et deux couleurs ?" "Comment sont les bâtiments dessinés en haut du tableau ?" -Les élèves comprennent qu'il faut déplacer une perle par enfant vers l'école pour chaque enfant présent. Ils identifient les perles rouges pour les filles et les vertes pour les garçons. -Chaque élève vient déplacer une perle. Demander à un enfant d'expliquer pourquoi un enfant ne peut pas déplacer plusieurs perles. -Dénombrer (coll puis un élève) les perles rouges puis les vertes. -Ecrire la quantité correspondante au tableau de la bonne couleur puis disposer un jeton rouge puis vert sur la frise numérique. -Les élèves identifient la collection où il y a le plus d'enfants puis celle où il y en a le moins. -Ils utilisent la position des nombres écrits sur la frise. -ou la longueur des perles réunies sur la corde.</p>	<p>-Tableau de comptage.</p>			
	<p>-Commencer à participer aux échanges collectifs. -Parler et écouter les autres. -Attendre son tour pour prendre la parole. -Rappeler une histoire lue par l'enseignante. -Construire les premiers repères temporels. -Stabiliser les premiers repères temporels autour de la demi-journée / la journée. -Ordonner une suite de photographies.</p>	<p>-Echanger autour de la rentrée des classes, utiliser la mascotte comme bâton de parole. -Les élèves évoquent la présence de nouveaux camarades, de deux maîtresses et de Delphine, d'un nouveau lieu et de la mascotte. -ou la maîtresse amènent ces remarques par l'étagage. -Demander à un enfant de MS (Présent l'an dernier) de raconter l'histoire de Petit Loup. -Présenter le calendrier de Petit Loup. -Demander à un enfant de venir coller une gomme ronde de la bonne couleur sur le jour d'aujourd'hui. -Inscrire la date avec les étiquettes jours de la bonne couleur. -Faire répéter avec Petit Loup "Aujourd'hui nous sommes..." -Faire habiller Petit Loup avec un vêtement de la bonne couleur. Prendre la bonne figurine ... -Mise en place progressive de l'emploi du temps de la matinée avec des photos des élèves en situation (Petit loup se déplace sous les photos).</p>	<p>-Mascotte Loup (cf bâton de parole). -Calendrier de Petit Loup. -Gommeltes rondes. -Etiquettes des jours de la semaine. -Habits de Petit loup. -Figurines Petits loups.</p>			