

La Grammaire au jour le jour (année 2)

Période 4

■ CE2 ■ CM1 ■ CE2/CM1 ■ CM2 ■ CM1/CM2 ■ CE2/CM1/CM2

Se référer au document « Modifications à prendre en compte en grammaire » pour les changements permettant de rendre l'ouvrage conforme aux ajustements 2018.

Semaine	Jour	Séquences
1 Autour d'un compte rendu	1	Lecture du texte <i>Les toupies magiques</i> , transposition de la 1 ^{re} personne du pluriel à la première personne du singulier du passé composé
	2	Activités sur les phrases.
	3 & 4	Structuration : le passé composé des verbes du 1^{er} groupe avec l'auxiliaire avoir
2 Autour d'un compte rendu	1	Lecture du texte <i>Les toupies magiques (suite)</i> , transposition du présent au passé composé Structuration : le passé composé des autres verbes avec l'auxiliaire avoir.
	2 & 3	Vocabulaire et production écrite
3 Autour d'un conte	1	Lecture du texte <i>Les voyages de Sinbad</i> , transposition de la 3 ^e personne du singulier à la 3 ^e personne du pluriel du passé composé.
	2	Activités en autonomie sur les phrases, Structuration : le complément du nom
	3	Structuration : la phrase négative ; exercices sur le complément du nom Vocabulaire et production écrite
4 Autour d'un conte	1	Lecture du texte <i>Les voyages de Sinbad (suite)</i> , transposition de la 1 ^{re} personne du singulier à la 1 ^{re} personne du pluriel au passé composé
	2 & 3	Transposition en autonomie - Structuration du passé composé avec être Vocabulaire et évaluation sur le passé composé
5 Autour d'articles de journaux	1	Lecture du texte <i>Brèves de journaux</i> , transposition au passé composé en autonomie, transposition au passé simple
	2	Activités sur les phrases
	3	Activités sur les groupes nominaux en autonomie, transposition au passé simple du texte <i>Les aventures de Sinbad le Marin</i>
6 Autour d'un texte documentaire, d'un texte narratif	1	Lecture du texte <i>Le koala</i> . Transposition au présent en autonomie à la 3 ^e personne du pluriel, transposition au passé simple <i>La fleur rouge</i>
	2	Activités en autonomie sur les phrases - Structuration : le passé simple des verbes du 1^{er} groupe
	3	Activités en autonomie sur les groupes nominaux. Structuration : le passé simple des autres verbes
	4	Exercices
7		Évaluation sur la phrase négative, le complément du nom, le passé simple

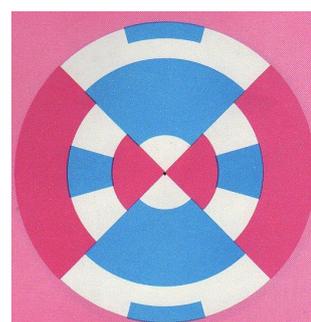
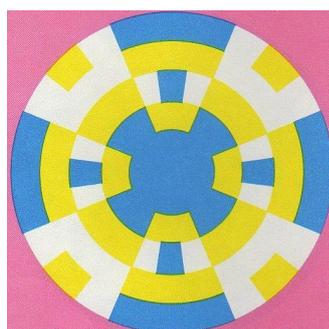
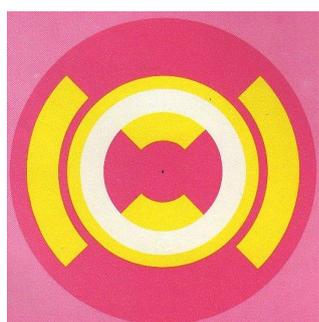
Semaine 1 : Fabriquer des toupies magiques

Les toupies magiques

Deux élèves ont expliqué à leurs camarades comment fabriquer trois toupies magiques.

« Nous avons pris un bouchon de liège, trois allumettes et de la colle cellulosique. Nous avons découpé trois rondelles de 5mm d'épaisseur dans le bouchon de liège et nous avons fait un trou au centre de chacune d'elles.

Ensuite, nous avons taillé les trois allumettes en pointe. Nous avons découpé des disques colorés et nous avons percé le centre de chaque disque avec une épingle. Puis nous avons mis un peu de colle sur une rondelle de bouchon. Nous avons passé une allumette, pointe en bas, à travers un des disques découpés puis à travers la rondelle de bouchon encollée. Enfin, nous avons appuyé le disque contre le bouchon pour bien le coller. Nous avons construit chaque toupie de la même façon. »



Texte transposé

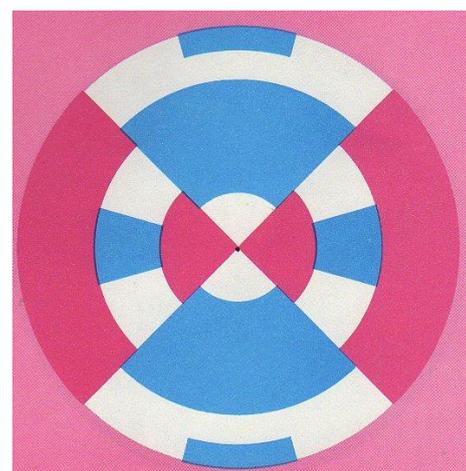
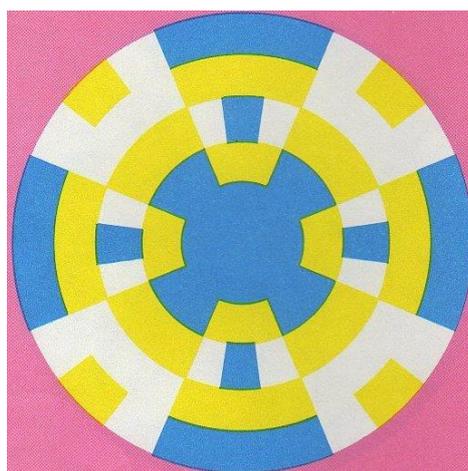
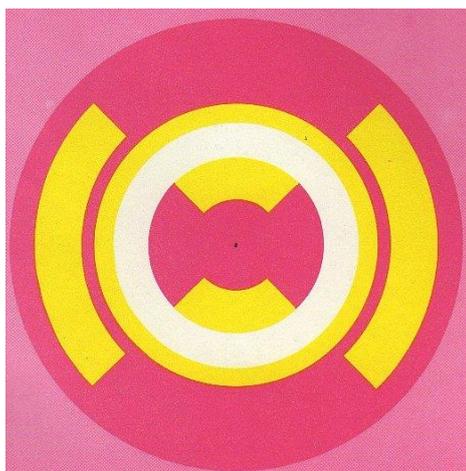
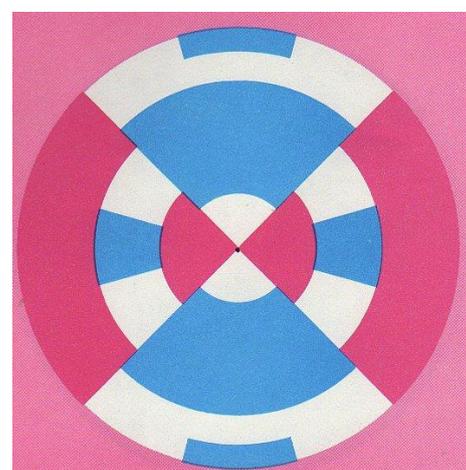
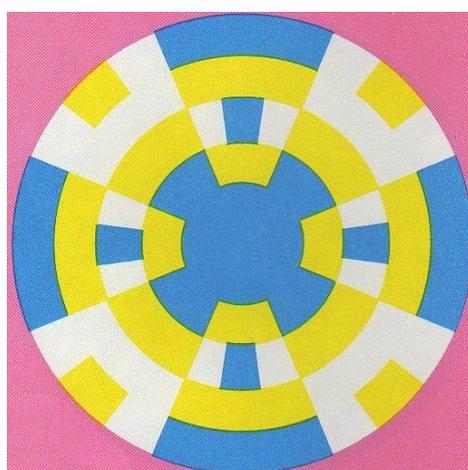
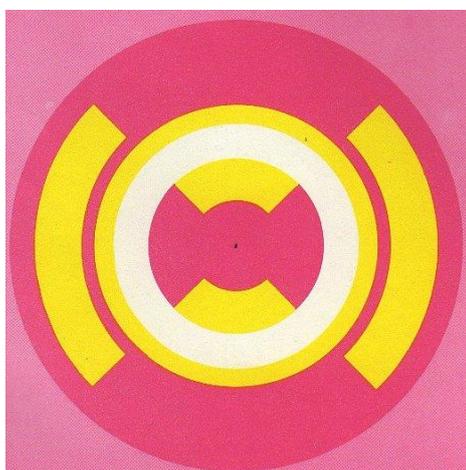
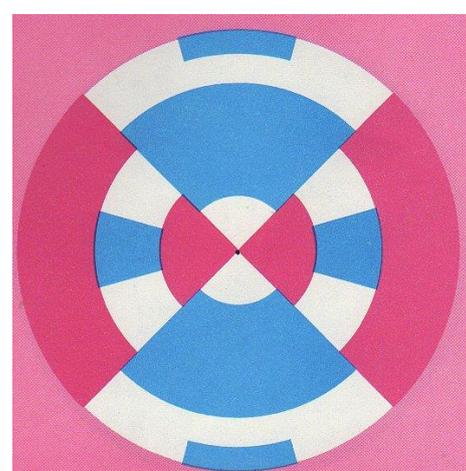
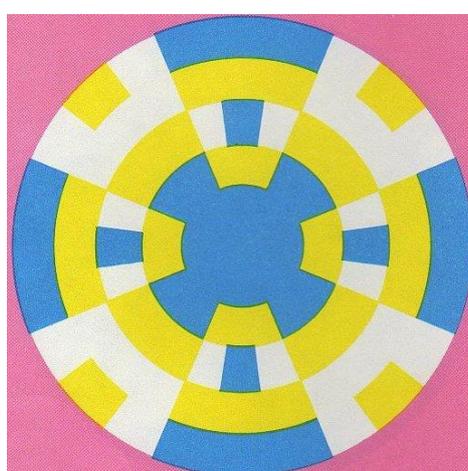
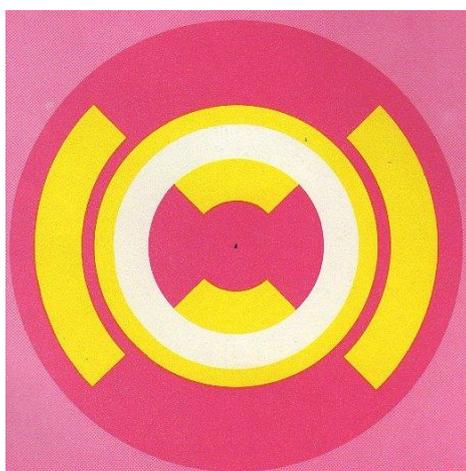
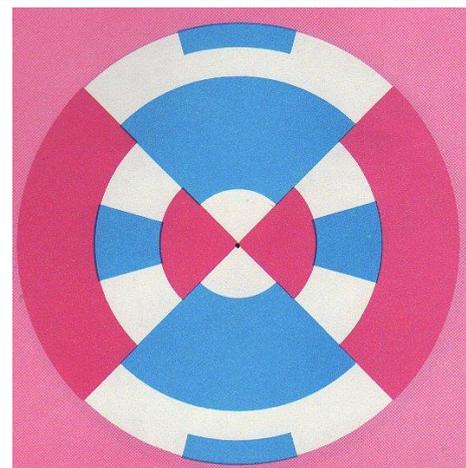
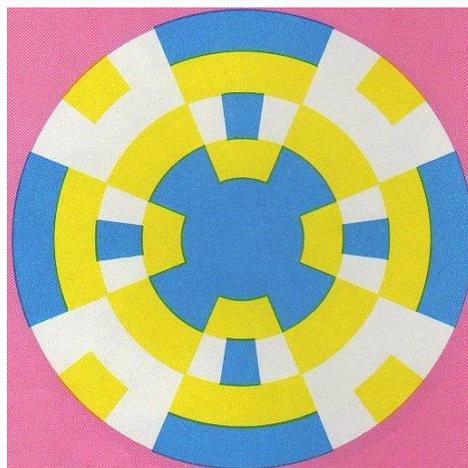
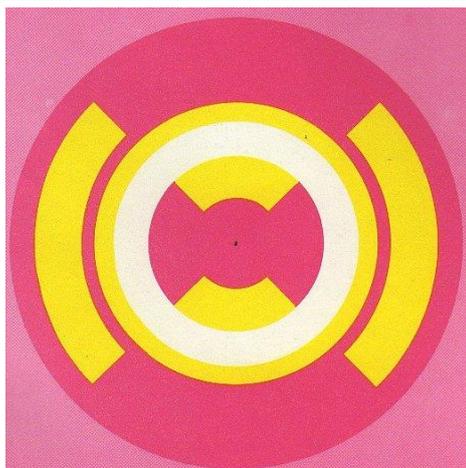
Transposer le texte au singulier (Un élève)

Les toupies magiques

Un élève _____ à ses camarades comment fabriquer trois toupies magiques.

« J'_____ un bouchon de liège, trois allumettes et de la colle cellulosique. _____ trois rondelles de 5mm d'épaisseur dans le bouchon de liège et j'_____ un trou au centre de chacune d'elles. Ensuite, j'_____ les trois allumettes en pointe. J'_____ disques colorés et j'_____ le centre de chaque disque avec une épingle. Puis j'_____ un peu de colle sur une rondelle de bouchon. J'_____ une allumette pointe en bas à travers un des disques découpés puis à travers la rondelle de bouchon encollée. Enfin, j'_____ le disque contre le bouchon pour bien le coller. J'_____ chaque toupie de la même façon.

La grammaire au jour le jour
Période 4



Exercice

Transposer au passé composé en commençant par *hier*.

Puis transposer avec *nous*, *tu* et *vous* (toujours au passé composé).

Je fais du bricolage. Je découpe, je perce, je taille, je colle.

Nous _____ du bricolage. Nous _____ , nous _____ ,
nous _____ , nous _____ .

Tu _____ du bricolage. Tu _____ , tu _____ ,
tu _____ , tu _____ .

Vous _____ du bricolage. Vous _____ , vous _____ ,
vous _____ , vous _____ .

Jour 2 : Activités sur les phrases

Exercices :

Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :

a fabriqué – avec des allumettes – un garçon - des bouchons - des toupies magiques – et de la colle – chez lui

Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;
- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;
- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)
- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

Pour faire des toupies magiques, j'ai pris un bouchon de liège.

Ensuite, j'ai taillé les trois allumettes.

J'ai percé le disque avec une épingle.

Jours 3 et 4 : Synthèse sur le passé composé des verbes du 1^{er} groupe formé avec le verbe avoir

Exercices

Surligne les verbes conjugués au passé composé et écris leur infinitif en dessous.

Elle a donné la bonne réponse. Tu as refermé la bouteille. Vous avez plié le linge.

Elle a deviné ton prénom. Nous avons raté le bus. J'ai emporté mon parapluie.

Elle a été absente longtemps. Ils ont ennuyé tout le monde. Tu as acheté du pain.

Récrire les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Je trace des traits. -> Je _____ des traits.

Vous creusez un trou. -> Vous _____ un trou.

Les voitures glissent sur la glace. -> Les voitures _____ sur la glace

Nous mangeons de la soupe. -> Nous _____ de la soupe.

Elle gomme son dessin. -> Elle _____ son dessin.

Tu enjambes le fossé. -> Tu _____ le fossé

Je suis malade. -> Je _____ malade

Elles enfournent le gâteau. -> Elles _____ le gâteau.

Il nettoie la voiture. -> Il _____ la voiture.

Conjuguer au passé composé à toutes les personnes.

Je chante, je danse et je salue le public.

Recopier chaque phrase en mettant un pronom sujet qui convienne.

..... ont déterré un os. Cette nuit, as rêvé.a cassé un vase. Hier,ai remporté un tournoi de tennis. avez placé le moule dans le four. a grondé son chien. À l'annonce de cette mauvaise nouvelle, avons pleuré.

Dans les phrases suivantes, écrire le verbe au passé composé.

La semaine dernière, les élèves de CE2 (préparer) _____ un jeu de piste.

Les fillettes (patiner) _____ ensemble.

Le navire (couler) _____.

Nous (observer) _____ des fourmis.

Vous (déguster) _____ un éclair au chocolat.

J'(arracher) _____ les mauvaises herbes.

Tu (oublier) _____ ton livre.

Elles (dessiner) _____.

Tu (mélanger) _____ tous les ingrédients.

Ils (ramer) _____ plusieurs heures.

Les oiseaux (effrayer) _____ les touristes.

La grammaire au jour le jour
Période 4

Transposer au passé composé.

En janvier, nous tirons les rois. La maitresse apporte des galettes. Plusieurs élèves ont la fève. Nous crions : Vive le roi, vive la reine ! Et nous chantons. Nous aimons ce moment. Ensuite nous rangeons la classe. Quelques élèves nettoient les tables.

En janvier, nous _____ les rois. La maitresse
_____ des galettes. Plusieurs élèves _____
la fève. Nous _____ : Vive le roi, vive la reine ! Et nous
_____. Nous _____ ce moment. Ensuite nous
_____ la classe. Quelques élèves _____ les
tables.

Semaine 2 : Fabriquer des toupies magiques

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves demandent :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir !

Nous prenons une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous lançons la toupie sur une surface lisse.

Elle tourne. En tournant, son dessin change de couleur ! Le disque bleu et jaune est vert. Quand la toupie finit de tourner, le vert disparaît et on voit à nouveau le bleu et le jaune.

Ensuite, on fait tourner la toupie rouge et jaune. En tournant, le disque est orange. Quand la toupie finit de tourner, l'orange disparaît et on voit à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse fait croire que les couleurs sont mélangées.

Quand on fait tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur est le disque ?

Si vous comprenez le phénomène, vous devez trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

Jour 1 : Transposition du texte

Transposer le texte au passé

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves _____ :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir !

Nous _____ une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index.

Nous _____ la toupie sur une surface lisse.

Elle _____ . En tournant, son dessin
_____ de couleur ! Le disque bleu et jaune _ _ _ _ _ vert.

Quand la toupie _____ de tourner, le vert
_____ et on _____ à nouveau le bleu et le
jaune.

Ensuite, on _____ tourner la toupie rouge et jaune. En tournant le
disque était orange. Quand la toupie _____ de tourner, l'orange
_____ et on _____ à nouveau le rouge et le
jaune. La vitesse _____ croire que les couleurs _ _ _ _ _
mélangées.

Quand on _____ tourner la toupie bleue et rouge, de quelle
couleur était le disque ? Si vous _____ le phénomène, vous
_____ trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

Exercice

Transpose au passé (passé composé/imparfait) en commençant par *hier soir*.

Nous observons le ciel. On voit une étoile filante. Elle traverse le ciel rapidement.

L'étoile est brillante.

Nous _____ le ciel. On _____ une étoile filante. Elle
_____ le ciel rapidement.

L'étoile _____ brillante.

Jours 2 et 3 : Structuration : le passé composé des autres verbes avec l'auxiliaire avoir

Recopier les phrases au passé composé avec les pronoms proposés :

J'ai grossi.

-> Tu _____

-> Vous _____

Tu as réfléchi à ma proposition.

-> Nous _____ à ma proposition.

-> Ils _____ à ma proposition.

Nous avons averti la police.

-> Elle _____ la police

-> J' _____ à ma proposition.

Il a obéi.

-> Ils _____

-> Nous _____

Elles ont agi avec rapidité.

-> Elle _____ avec rapidité.

-> Tu _____ avec rapidité.

La grammaire au jour le jour
Période 4

Ecrire l'infinitif sous les verbes soulignés :

Les skieurs ont voulu skier malgré le mauvais temps. J' ai eu un diplôme.

Tu as été le meilleur sportif. Hier, elle a pris sa voiture pour rentrer chez elle.

Lina a eu de la chance. Nous avons dit un poème.

Vous avez nourri les animaux. Elle a pu danser.

Récrire les phrases au passé composé avec le pronom proposé.

Vous avez pu voir la montgolfière dans le ciel ?

-> Tu _____ voir la montgolfière dans le ciel ?

J'ai pris du sirop contre la toux.

-> Nous _____ du sirop contre la toux.

Il a dit merci.

-> Ils _____ merci.

Tu as été courageux.

-> Il _____ courageux.

Ils ont fait un spectacle.

-> Elle _____ un spectacle.

Nous avons pris le train.

-> J' _____ le train.

Ils ont eu très soif après la course.

-> Vous _____ très soif après la course.

Vous avez eu du retard.

-> Tu _____ du retard.

Les randonneurs ont vu des chamois.

-> Le randonneur _____ des chamois.

Il a été très ennuyeux.

-> Vous _____ très ennuyeux.

Récrire les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Ils ont chaud. -> Ils _____ chaud.

Le spectacle est grandiose. -> Le spectacle _____ grandiose.

Je vois des marmottes. -> Je _____ des marmottes.

Elle veut une glace. -> Elle _____ une glace.

Vous faites une pirouette. -> Vous _____ une pirouette.

Tu prends du lait dans le café. -> Tu _____ du lait dans le café.

Finalement, nous pouvons trouver une place. -> Finalement, nous _____ trouver une place.

La sorcière dit des paroles incompréhensibles. -> La sorcière _____ des paroles incompréhensibles.

Les roses flétrissent. -> Les roses _____.

Le camion ralentit. -> Le camion _____.

Il guérit lentement. -> Il _____ lentement.

Écrire les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Les alpinistes (gravir) _____ le Mont Blanc.

Je (pouvoir) _____ recopier la poésie à l'ordinateur.

Elles (prendre) _____ du thé pour déjeuner.

Vous (dire) _____ très souvent des bêtises.

Nous (avoir) _____ des correspondants.

Tu (vouloir) _____ visiter Londres.

Le castor (faire) _____ un barrage.

Ma sœur (être) _____ trop gourmande, elle (avoir) _____ mal au cœur.

La grammaire au jour le jour
Période 4

Récrire le texte au passé composé

Nous faisons notre travail le matin et nous quittons le centre en début d'après-midi. Nous prenons le bus pour aller sur la plage. Nous jouons un peu sur le sable avant d'aller dans l'eau. Je réussis un beau plongeon. Tom prend des photos. Nous voulons rester plus longtemps dans l'eau mais au bout d'un moment, nous avons froid. Alors nous marchons sur le sable. En rentrant j'envoie un SMS à mes parents.

Nous _____ notre travail le matin et nous _____
le centre en début d'après-midi. Nous _____ le bus pour aller sur la
plage. Nous _____ un peu sur le sable avant d'aller dans l'eau. Je
_____ un beau plongeon. Tom _____ des photos.
Nous _____ rester plus longtemps dans l'eau mais au bout d'un
moment, nous _____ froid. Alors nous _____ sur le
sable. En rentrant j'_____ un SMS à mes parents.

Semaine 3 : Les voyages de Sinbad le marin

Premier voyage de Sinbad

À Bagdad, Sinbad avait reçu une grande fortune, de sa famille, en héritage. Rapidement, il avait dépensé une grande partie de l'argent puis il avait décidé de voyager.

Un matin, il est allé sur le port de Bassora avec ses biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, il est monté à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Il a fait escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte. Le vent est tombé, alors, il a dû s'arrêter. Sinbad était content de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, il est descendu du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île a tremblé. Sinbad a alors compris que ce n'était pas une île mais une baleine. Ses compagnons ont plongé et ont nagé jusqu'au bateau mais Sinbad a été moins rapide qu'eux. Quand l'île baleine a plongé, il a eu juste le temps d'attraper une planche de bois qui flottait sur la mer.

C'est alors qu'il a vu, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots ont ballotté Sinbad. Au matin, il est arrivé sur une île, l'île Mirhage.

Questions de compréhension

- 1) Comment Sinbad s'est-il retrouvé sur une planche en pleine mer ?
- 2) Pourquoi le navire s'arrête-t-il quand il n'y a pas de vent ?
- 3) Pourquoi les marins ont-ils confondu une baleine avec une île ?

Jour 1 : Transposition du texte

Transposer le texte en parlant de Sinbad et Hinbad

Premier voyage de Sinbad et Hinbad

À Bagdad, Sinbad et Hinbad _____ une grande fortune, de leur famille, en héritage. Rapidement, ils _____ une grande partie de l'argent puis _____ de voyager.

Un matin, ils _____ sur le port de Bassora avec leurs biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, ils _____ à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Ils _____ escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire _____ près d'une petite île très verte. Le vent _____, alors, il _____ s'arrêter. Sinbad et Hinbad _____ de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, ils _____ du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île _____. Sinbad et Hinbad _____ que ce n'était pas une île mais une baleine. Leurs compagnons _____ et _____ jusqu'au bateau mais Sinbad et Hinbad _____ moins rapides qu'eux. Quand

l'île baleine _____, ils _____ juste le temps

d'attraper une planche de bois qui flottait sur la mer.

C'est alors qu'ils _____, avec désespoir, le navire hisser les

voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots

_____ Sinbad et Hinbad. Au matin, ils

_____ sur une île, l'île Mirhage.

Exercice

Écrire en remplaçant Enzo par Enzo et Julien.

Enzo a grimpé dans les manèges. Il a fait plusieurs tours dans les autos tamponneuses. Puis il a mangé une gaufre.

Enzo est passé ensuite devant le Palais des Glaces et il y est entré

Il est ensuite monté dans le train fantôme.

Enzo et Julien _____ dans les manèges. Ils _____ plusieurs tours dans les autos tamponneuses. Puis ils _____ une gaufre.

Enzo et Julien _____ ensuite devant le Palais des Glaces et ils y _____

Ils _____ ensuite _____ dans le train fantôme.

Jour 2 : Activités en autonomie sur les phrases. Structuration du complément du nom

Exercices

Parmi les GN, souligner seulement ceux qui contiennent un complément du nom :

une fleur fanée – un couteau de boucher – un chien de chasse – ma console de jeu –

des joues rouges – un été agréable – un train à vapeur – une luge en plastique

Dans les GN suivants, entourer le nom principal et souligner le complément du nom :

une chaîne en argent – le repas du soir – la girafe du zoo – les magasins de la ville –

une excursion en bateau – la salle à manger – le directeur de l'usine – le film pour

enfant

Dans chaque GN, entourer le nom principal et souligner le complément du nom.

l'exposition de voitures anciennes – le train de marchandises – un cahier d'histoire –
une assiette de poissons – des fruits de mer – le portillon de la cour – le maillot des
joueurs – la clé de la maison – un sac de plage

Dans les GN, souligner le complément du nom, entourer le petit mot qui l'introduit et
remplacer ce complément du nom par un autre, en gardant le même petit mot
(préposition) :

le centre de l'univers : →

un panier de cerises : →

un fleuve d'Italie →

un groupe de manifestants →

un kilo de tomates →

une machine à laver →

Compléter les noms suivants avec un complément du nom (introduit par à, d' ou de) :

un sac un champion une tasse

une partie..... une fête un cri

une rondelle le pied le roi.....

Écrire des noms qui pourraient être complétés par ces compléments :

.....aux amandesà thé

..... du vergeren ardoise

..... de Tom sans chauffeur

..... pour courirde magie

La grammaire au jour le jour
Période 4

Réécrire chaque GN en remplaçant le complément du nom souligné par un adjectif et inversement

des cris de désespoir -> des cris _____

cette manifestation de sports -> cette manifestation _____

un livre d'école -> un livre _____

le soleil du matin -> le soleil _____

un paysage montagnard -> un paysage _____

des activités avec les mains-> des activités _____

une cravate rayée-> une cravate _____

un pays nordique -> un pays _____

une maladie du cœur -> une maladie _____

un château médiéval -> un château _____

le transport maritime -> le transport _____

le trafic ferroviaire -> le trafic _____

un sport nautique-> un sport _____

Compléter avec le petit mot (préposition) qui convient : à, sans, avec, en, de, entre, par

une robe _____ mariée – une voiture _____ permis – un verre _____ pied –

un buffet _____ chêne – des lunettes _____ soleil – une robe _____ rayures –

un repas _____ amis – un parc _____ des animaux – la preuve _____ neuf

Semaine 4 : Les voyages de Sinbad le marin

Deuxième voyage de Sinbad

Après une année passée à Bagdad, j'ai eu envie de repartir pour une nouvelle odyssée. Au port de Bassora, j'ai trouvé un bon navire. J'ai acheté quelques marchandises et j'ai regagné mon domicile pour préparer cette longue expédition. Quelques jours plus tard, je suis revenu sur le port, j'ai chargé mes ballots sur le navire et j'ai quitté Bagdad.

Au cours du périple, le bateau est arrivé près d'une île qui était un vrai petit paradis : des arbres fruitiers, des buissons de fleurs, des prairies verdoyantes, des ruisseaux et des torrents bondissants. Je suis descendu du navire. Sous un arbre, je me suis endormi. Hélas, à mon réveil, j'ai vu que le navire était parti. D'abord, j'ai poussé des cris de désespoir, puis j'ai grimpé au plus haut d'un arbre et j'ai observé les environs.

J'ai aperçu, au loin, sur la terre quelque chose de rond et blanc. Je suis descendu de l'arbre et j'ai marché vers cette chose blanche. En m'approchant, j'ai remarqué que c'était une boule blanche, d'une hauteur et d'une grosseur prodigieuse.

Soudain, l'air s'est assombri et en levant les yeux, j'ai vu un oiseau de taille extraordinaire qui planait au-dessus de ma tête. C'était un Roc, un oiseau immense et fabuleux bien connu des marins. L'oiseau dont les pattes étaient aussi grosses que des troncs d'arbre est venu se poser sur la boule. Cette énorme boule, c'était son œuf !

Questions de compréhension

- 1) Pourquoi Sinbad est-il reparti en voyage ?
- 2) Comment s'est-il retrouvé tout seul sur l'île ?
- 3) Qu'a-t-il aperçu au sommet de l'arbre ?
- 4) Qu'est-ce que c'était ?
- 5) Comment l'a-t-il su ?

Transposer le texte en faisant raconter l'histoire par Sinbad et Hinbad

Deuxième voyage de Sinbad et Hinbad

Après une année passée à Bagdad, nous _____ envie de repartir pour une nouvelle odyssée. Au port de Bassora, nous _____ un bon navire. Nous _____ quelques marchandises et nous _____ notre domicile pour préparer cette longue expédition. Quelques jours plus tard, nous _____ sur le port, nous _____ nos ballots sur le navire et nous _____ Bagdad.

Au cours du périple, le bateau _____ près d'une île qui était un vrai petit paradis : des arbres fruitiers, des buissons de fleurs, des prairies verdoyantes, des ruisseaux et des torrents bondissants. Nous _____ du navire. Sous un arbre, nous nous _____. Hélas, à notre réveil, nous _____ que le navire était parti. D'abord, nous _____ des cris de désespoir, puis nous _____ au plus haut d'un arbre et nous _____ les environs.

Nous _____, au loin, sur la terre quelque chose de rond et blanc. Nous _____ de l'arbre et nous _____ vers cette chose blanche. En nous approchant, nous _____ que c'était une boule blanche, d'une hauteur et d'une grosseur prodigieuse.

Soudain, l'air s'_____ et en levant les yeux, nous _____ un oiseau de taille extraordinaire qui planait au-dessus de notre tête. C'était un Roc, un oiseau immense et fabuleux bien connu des marins.

Exercice

Écrire en remplaçant *je* par *nous*.

J'ai oublié mon livre de lecture à l'école, j'ai fait demi-tour pour aller le chercher.

À la maison, j'ai goûté. Puis j'ai regardé la télévision.

Je me suis endormi.

Je me suis réveillé à l'heure de dîner.

Jours 2 et 3 : Structuration : le passé composé avec être

Exercices

Surligner les phrases dont le verbe est conjugué au passé composé avec le verbe être :

Nous sommes allés en vacances.

Il a perdu ses clés.

Le jeune enfant est tombé dans la boue.

Vous avez mangé de la semoule.

Sonia est venue chez moi.

Le bus est parti en avance.

La grammaire au jour le jour
Période 4

Recopier ces phrases dans la colonne qui convient :

Vous avez emporté un sac à dos.

Je suis entrée par la véranda.

Elle a regardé l'oiseau avec ses jumelles.

Elle est rentrée de bonne heure.

Ils sont allés au bord de la mer.

Le lion a bondi sur sa proie.

Tu es devenue une bonne acrobate.

phrases avec un verbe conjugué avec l'auxiliaire avoir	phrases avec un verbe conjugué avec l'auxiliaire être
----- -	----- ---

Récrire chaque phrase au passé composé avec les sujets indiqués :

Je suis entré dans la classe.

-> Elle ----- dans la classe.

-> Ils ----- dans la classe.

Tu es resté plusieurs jours à l'hôpital.

-> Ils ----- plusieurs jours à l'hôpital.

-> Elles ----- plusieurs jours à l'hôpital.

Vous êtes allés au cirque.

La grammaire au jour le jour
Période 4

-> Il _____ au cirque.

-> Ils _____ au cirque.

Nous sommes rentrées tôt.

-> Ils _____ tôt.

-> Elle _____ tôt.

Transposer le texte en remplaçant Enzo par Aïcha.

Enzo raconte :

J'ai toussé, j'ai eu mal à la tête d'un seul coup alors je suis allé boire un verre d'eau. J'ai avalé une cuillère de sirop. Je suis retourné dans mon lit et j'ai réussi à me rendormir.

Transposer le texte en remplaçant Zoé et Adèle par Tom et Julien .

Zoé et Adèle disent :

Nous sommes montées dans la voiture. Nous sommes allées au supermarché. Nous avons fait des courses. Nous sommes rentrées une heure plus tard. En arrivant, nous avons déchargé la voiture.

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au passé composé. Attention, certains verbes se conjuguent avec être, d'autres avec avoir.

Vous (choisir) de rester à la cantine.

Les pompiers (venir) aider les victimes.

Nous (gouter) à ce délicieux gâteau.

Laura (monter) dans sa chambre.

Tu (avoir) beaucoup de chance.

Les randonneurs (aller) jusqu'au sommet.

J'(être) très malade.

Les deux classes (aller) à la montagne.

Semaine 5 : Des brèves de journaux

D'importantes inondations

Ce mois-ci, à causes de pluies violentes, des rivières débordent. En Autriche, en Allemagne, de nombreuses personnes abandonnent leurs maisons pour aller à plusieurs kilomètres de là. Les enfants ne fréquentent pas l'école pendant plusieurs semaines. **Il y a deux mois, des inondations ont déjà dévasté plusieurs villages.**

Un éléphant attaqué

Dans la nuit du vendredi 29 au samedi 30 mars, un individu a pénétré par effraction au muséum d'Histoire Naturelles à Paris. **Il** a escaladé une grille et il a brisé une vitre. Avec une tronçonneuse, il a coupé une défense au squelette de l'éléphante de Louis XIV. Il a emporté l'objet volé. La police alertée par l'alarme du musée a arrêté le voleur dans une rue voisine du musée.

Un astronaute a enregistré une chanson dans l'espace

Mardi, un astronaute canadien est rentré sur Terre. **Il** était depuis 146 jours dans la Station Spatiale Internationale. Avant de **la** quitter, il a chanté une chanson connue en flottant en apesanteur. Il a fait une vidéo que l'on peut voir sur Internet.

Insolite, une funambule entre deux montgolfières

Mercredi, en Chine, une acrobate installa une barre de 5 centimètres de large seulement entre deux montgolfières. **Elle** monta à environ trente mètres du sol. Et elle parcourut les 18 mètres entre les deux nacelles en 38 secondes. C'est un record ! Personne n'avait réussi cet exploit avant elle.

Questions de compréhension

Pour chaque texte, répondre aux questions : Qui ? Quand ? Où ? Quoi ? Comment et/ou pourquoi ? Quelles conséquences ?

CM1 :

Transposer au passé composé

D'importantes inondations

Ce mois-ci, à causes de pluies violentes, des rivières _____ . En Autriche, en, Allemagne de nombreuses personnes _____ leurs maisons pour aller à plusieurs kilomètres de là. Les enfants _____ l'école pendant plusieurs semaines.

Transpose en parlant de deux individus et écris les groupes de mots surlignés.

Un éléphant attaqué

Dans la nuit du vendredi 29 au samedi 30 mars, deux individus

_____ par effraction au muséum d'Histoire Naturelles à Paris. Ils _____ une grille et il _____ une vitre.

Avec une tronçonneuse, ils _____ une défense au squelette de l'éléphante de Louis XIV.

Ils _____ l'objet volé. La police alertée par l'alarme du musée a arrêté _____ dans une rue voisine du musée.

Transpose en parlant de deux astronautes et écris les groupes de mots surlignés.

Deux astronautes _____ une chanson dans l'espace

Mardi, deux astronautes canadiens _____ sur Terre. Ils _____ depuis 146 jours dans la Station Spatiale Internationale.

Avant de la quitter, ils _____ une chanson connue, en flottant en apesanteur. Ils _____ une vidéo que l'on peut voir sur Internet.

CM2 :

Transposer le texte au passé simple.

D'importantes inondations

Ce mois-ci, à causes de pluies violentes, des rivières _____ . En Autriche, en, Allemagne de nombreuses personnes _____ leurs maisons pour aller à plusieurs kilomètres de là. Les enfants _____ l'école pendant plusieurs semaines. Il y a deux mois, des inondations avaient déjà dévasté plusieurs villages.

Un éléphant attaqué

Dans la nuit du vendredi 29 au samedi 30 mars, un individu _____ par effraction au muséum d'Histoire Naturelles à Paris. Il _____ une grille et il _____ une vitre. Avec une tronçonneuse, il _____ une défense au squelette de l'éléphante de Louis XIV. Il _____ l'objet volé. La police alertée par l'alarme du musée _____ le voleur dans une rue voisine du musée.

Un astronaute a enregistré une chanson dans l'espace

Mardi, un astronaute canadien _____ sur Terre. Il était depuis 146 jours dans la Station Spatiale Internationale. Avant de la quitter, il _____ une chanson connue, en flottant en apesanteur. Il _____ une vidéo que l'on peut voir sur Internet.

Transposer le texte au passé simple en parlant de deux funambules

Insolite, deux funambules entre deux montgolfières

Mercredi, en Chine, deux acrobates _____ une barre de 5 centimètres de large seulement entre deux montgolfières. Elles _____ à environ trente mètres du sol. Et elles _____ les 18 mètres entre les deux nacelles en 38 secondes. C'est un record ! Personne n'avait réussi cet exploit avant elle.

Exercice

Transposer avec Tom et Mario.

CM1 : La semaine dernière, Tom est resté chez lui le matin. Puis il est allé à l'entraînement de judo. Ensuite il a joué à des jeux sur son ordinateur

CM2 : La semaine dernière, Tom resta chez lui le matin. Puis il alla à l'entraînement de judo. Ensuite il joua à des jeux sur son ordinateur

Jour 2 : Activités sur les phrases

Exercices

Constituer une phrase :

*ont quitté - de nombreuses personnes - le mois dernier, leurs maisons - en Allemagne
- à causes de pluies violentes*

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;
- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;
- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)
- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

La police a arrêté le voleur dans une rue voisine du musée.

Il a emporté l'objet volé.

Pour voler une défense d'éléphant, un individu a brisé une vitre du musée.

Avant de quitter la station spatiale, l'astronaute a chanté une chanson connue en flottant en apesanteur.

CM1 :

- Classer les groupes ci-dessous selon leur genre et leur nombre.

des pluies violentes - leurs maisons - plusieurs kilomètres - un individu - une grille - une vitre - l'objet volé - une rue voisine

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Recopie les groupes nominaux :

- En y ajoutant un adjectif :

un manteau - l'eau - la lampe - la souris - l'animal - le sapin

- En remplaçant l'adjectif par un autre :

le ciel clair - une fleur rouge - un verre plein - un exercice amusant - des voitures rapides - les jeunes piétons imprudents

CM2 : Relire le texte ci-dessous et le transposer au passé simple :

À Bagdad, Sinbad et Hinbad reçoivent une grande fortune, de leur famille, en héritage. Rapidement, ils dépensent une grande partie de l'argent puis ils décident de voyager.

Un matin, ils vont sur le port de Bassora avec leurs biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, ils montent à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Ils font escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire passe près d'une petite île très verte. Le vent tombe, alors, il doit s'arrêter. Sinbad et Hinbad sont contents de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, ils descendent du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île tremble. Sinbad et Hinbad comprennent alors que ce n'était pas une île mais une baleine. Leurs compagnons plongent et nagent jusqu'au bateau mais Sinbad et Hinbad sont moins rapides qu'eux. Quand l'île baleine plonge, ils ont juste le temps d'attraper une planche de bois qui flotte sur la mer.

C'est alors qu'ils voient, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots ballotent Sinbad et Hinbad. Au matin, ils arrivent sur une île, l'île Mirhage.

À Bagdad, Sinbad et Hinbad _____ une grande fortune, de leur famille, en héritage. Rapidement, ils _____ une grande partie de l'argent puis ils _____ de voyager.

Un matin, ils _____ sur le port de Bassora avec leurs biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, ils _____ à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Ils _____ escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire p_____ près d'une petite île très verte. Le vent _____, alors, il _____ s'arrêter. Sinbad et Hinbad _____ contents de pouvoir visiter cette charmante petite

La grammaire au jour le jour
Période 4

île. Avec plusieurs marchands, ils _____ du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île _____. Sinbad et Hinbad _____ alors que ce n'était pas une île mais une baleine. Leurs compagnons _____ et _____ jusqu'au bateau mais Sinbad et Hinbad _____ moins rapides qu'eux. Quand l'île baleine _____, ils _____ juste le temps d'attraper une planche de bois qui flottait sur la mer.

C'est alors qu'ils _____, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots _____ Sinbad et Hinbad. Au matin, ils _____ sur une île, l'île Mirhage.

Semaine 6 : Le koala

Le koala

Le koala est un mammifère. Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues. Il a l'air d'un ours en peluche.

Le jeune koala vient au monde après avoir passé un mois dans le ventre de sa mère. Il va alors directement dans la poche ventrale de sa mère. Il reste là, cinq mois, sans sortir de la poche. Puis il fait quelques excursions vers l'extérieur. Au bout de huit mois, le koala quitte la poche.

Le koala passe presque toute la journée à dormir. Il bouge la nuit pour se nourrir d'eucalyptus. Il ne mange que de l'eucalyptus. Il peut vivre environ vingt ans.

Questions de compréhension :

- 1) Combien de temps le koala passe-t-il dans le ventre de sa mère ?
- 2) Quel âge a le koala quand il commence à sortir de la poche de sa mère ?
- 3) Que mange uniquement le koala ?
- 4) Indique ce que représente là :
- 5) Entoure ce qu'est l'eucalyptus ? (Si tu ne sais pas, cherche dans le dictionnaire)

un animal – un arbre – une fleur

CM 1 : Transposer le texte à la troisième personne du pluriel au présent de l'indicatif.

Les koalas

Les koalas _____ des mammifères. Ils _____
deux grandes oreilles rondes et poilues. Ils _____ l'air d'ours en
peluche.

Les jeunes koalas _____ au monde après avoir passé un mois
dans le ventre de leur mère. Ils _____ alors directement dans la
poche ventrale de leur mère. Ils _____ là, cinq mois, sans sortir
de la poche. Puis ils _____ quelques excursions vers l'extérieur.

Au bout de huit mois, les koalas _____ la poche.

Les koalas _____ presque toute la journée à dormir. Ils
_____ la nuit pour se nourrir d'eucalyptus. Ils ne
_____ que de l'eucalyptus. Ils _____ vivre environ
vingt ans

CM2 : Relire le texte ci-dessous et le transposer au passé simple :

La Fleur Rouge

Tapi derrière un buisson touffu, Mowgli ne bougeait pas, il observait le village. À un moment, quelqu'un est sorti d'une maison. Il tenait dans ses mains un pot où brillait une flamme. Mowgli a sauté, a arraché ce talisman qu'il convoitait et il est retourné dans la jungle en courant. La Fleur Rouge était à lui ! Il a porté le pot à la caverne, il a surveillé les braises chaudes, il a entretenu le feu avec des branchages.

Le Maître des loups vieillissait, il manquait ses proies, il n'y voyait plus très bien. Un jour, Shere Khan a osé réclamer la chair de Mowgli au Conseil supérieur des loups. Certains Loups hurlaient avec Shere Khan : « Mowgli n'est pas un loup, c'est un Homme ! Qu'il retourne avec les Hommes ! » Ils fouettaient rageusement l'espace avec leur queue. Alors Mowgli a dressé le pot de braise devant eux. Il a incendié une branche d'arbre. Tous les animaux ont reculé de terreur. Il était désormais le Maître.

Mais il ne voulait pas de guerre à l'intérieur du Clan. Il savait qu'il n'était pas un loup. L'eau des rivières et des lacs qui faisait miroir le lui montrait. Alors, il a dit adieu à sa mère Louve. Les petits ont voulu l'accompagner jusqu'à l'orée de la forêt. Il leur a fait une promesse :

« Je reviendrai, je tuerai Shere Khan et j'exposerai sa peau sur le Rocher du Conseil. »

Et il a descendu la colline vers ce qu'on appelle les Hommes.

Tapi derrière un buisson touffu, Mowgli ne bougeait pas, il observait le village. À un moment, quelqu'un _____ d'une maison. Il tenait dans ses mains un pot où brillait une flamme. Mowgli _____, _____ ce talisman qu'il convoitait et il _____ dans la jungle en courant. La Fleur Rouge était à lui ! Il _____ le pot à la caverne, il _____ les braises chaudes, il _____ le feu avec des branchages.

Le Maître des loups vieillissait, il manquait ses proies, il n'y voyait plus très bien. Un jour, Shere Khan _____ réclamer la chair de Mowgli au Conseil supérieur des loups. Certains Loups hurlaient avec Shere Khan : « Mowgli n'est

pas un loup, c'est un Homme ! Qu'il retourne avec les Hommes ! » Ils fouettaient rageusement l'espace avec leur queue. Alors Mowgli _____ le pot de braise devant eux. Il _____ une branche d'arbre. Tous les animaux _____ de terreur. Il était désormais le Maître.

Mais il ne voulait pas de guerre à l'intérieur du Clan. Il savait qu'il n'était pas un loup. L'eau des rivières et des lacs qui faisait miroir le lui montrait. Alors, il _____ adieu à sa mère Louve. Les petits _____ l'accompagner jusqu'à l'orée de la forêt. Il leur _____ une promesse :

« Je reviendrai, je tuerai Shere Khan et j'exposerai sa peau sur le Rocher du Conseil. »

Et il _____ la colline vers ce qu'on appelle les Hommes.

Exercice

CM1 : Transposer au passé composé en parlant de deux clowns.

CM2 : Transposer au passé simple.

Le clown entre en piste. Il fait du vélo. Puis il veut jouer de la musique mais aucun son ne sort de son instrument.

Exercice

CM1 : Transposer au passé composé en parlant de deux clowns.

CM2 : Transposer au passé simple.

Le clown entre en piste. Il fait du vélo. Puis il veut jouer de la musique mais aucun son ne sort de son instrument.

Exercice

CM1 : Transposer au passé composé en parlant de deux clowns.

CM2 : Transposer au passé simple.

Le clown entre en piste. Il fait du vélo. Puis il veut jouer de la musique mais aucun son ne sort de son instrument.

Exercice

CM1 : Transposer au passé composé en parlant de deux clowns.

CM2 : Transposer au passé simple.

Le clown entre en piste. Il fait du vélo. Puis il veut jouer de la musique mais aucun son ne sort de son instrument.

CM1 : Jour 2 : Activités en autonomie sur les phrases

- Relis le texte du koala

Indique le nombre de phrases du texte :

Écris la huitième phrase à la forme négative.

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;
- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;
- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)
- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues.

Le koala reste dans la poche pendant cinq mois.

Au bout de huit mois, les koalas quittent la poche.

Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues.

Le koala reste dans la poche ventrale pendant cinq mois.

Au bout de huit mois, les koalas quittent la poche.

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

à sortir de la poche – le jeune koala – à partir de cinq mois – de sa maman –
commence – des excursions à l'extérieur, pour faire

CM2 : Structuration : le passé simple des verbes du 1^{er} groupe

Structuration du passé simple des verbes du 1^{er} groupe et du verbe aller.

arriver il/elle/on ----- ils/elles -----	plonger il/elle/on ----- ils/elles -----	lancer il/elle/on ----- ils/elles -----
distinguer il/elle/on ----- ils/elles -----	aller il/elle/on ----- ils/elles ...-----	Verbe appeler il/elle, appel----- ils/elles appel-----
Verbe acheter il/elle, achet----- on ils/elles achet-----	verbe jeter il/elle/on jet----- ils/elles jet-----	verbe peler il/elle/on pel----- ils/elles pel-----
verbe envoyer il/elle/on envoy----- ils/elles envoy-----	verbe essayer il/elle/on essay----- ils/elles essay-----	verbe essuyer il/elle/on essuy----- ils/elles essuy-----

Exercices

Surligner les phrases qui contiennent un verbe au passé simple ; souligne ces verbes.

Les gouttes de pluie frappèrent les carreaux.

Le vent souffla tous les soirs.

Tu joueras dehors.

Vous avez décidé de partir loin.

Le bus démarra à l'heure.

Nous commençons l'escalade.

Ils recopièrent le résumé.

Récrire cette phrase au passé simple à la troisième personne du singulier et du pluriel.

Elle arrive, ôte son manteau et va dans la classe.

Elle _____, _____ son manteau et _____ dans la classe.

Elles _____, _____ leur manteau et _____ dans la classe.

Récrire chaque phrase au passé simple avec le pronom proposé.

Ils nagèrent longtemps. Elle _____ longtemps.

Elles regardèrent le ciel. Il _____ le ciel.

Elle alla dans sa chambre. Elles _____ dans leur chambre.

Ils commencèrent à chanter. Il _____ à chanter.

Il envoya plusieurs messages. Ils _____ plusieurs messages.

Ils aboyèrent toute la nuit. Il _____ toute la nuit.

La grammaire au jour le jour
Période 4

Récrire chaque phrase au passé simple.

La sorcière empoisonne la pomme.

-> La sorcière _____ la pomme.

Les animaux regagnent leurs abris.

-> Les animaux _____ leurs abris.

Maman monte dans la voiture.

-> Maman _____ dans la voiture.

Elles encouragent les cyclistes.

-> Elles _____ les cyclistes.

Les truites vont sous les pierres.

-> Les truites _____ sous les pierres.

Le jeune garçon avoue son ignorance.

-> Le jeune garçon _____ son ignorance.

Il achète le pain, il paye et il rentre chez lui.

-> Il _____ le pain, il _____ et il
_____chez lui.

La grammaire au jour le jour
Période 4

Recopier chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

Il (retrouver) _____ ses forces.

Elles (tomber) _____ dans un trou.

On (observer) _____ une minute de silence.

Elle (explorer) _____ la cavité.

Ils (aller) _____ au cinéma.

Il (marquer) _____ plusieurs essais.

Elle (distinguer) _____ une lueur.

Il (appuyer) _____ sur le bouton de la sonnette.

Elles (appeler) _____ les renforts.

Récrire le texte au passé simple.

Les invités arrivent à l'heure. Ils souhaitent un bon anniversaire à Aminata. Ils lui donnent un cadeau. La fillette déballe le paquet et pousse un cri de joie en voyant la bande dessinée. Ensuite Aminata apporte le gouter. Son ami Enzo mange avec appétit un gros morceau de gâteau. Ensuite tous les enfants vont jouer dans la pelouse.

Les invités _____ à l'heure. Ils _____ un bon

anniversaire à Aminata. Ils lui _____ un cadeau. La fillette

_____ le paquet et _____ un cri de joie en voyant

la bande dessinée. Ensuite Aminata _____ le gouter. Son ami Enzo

_____ avec appétit un gros morceau de gâteau. Ensuite tous les

enfants _____ jouer dans la pelouse.

CM1: Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

Relis le texte.

Le koala

Le koala est un mammifère. Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues. Il a l'air d'un ours en peluche.

Le jeune koala vient au monde après avoir passé un mois dans le ventre de sa mère. Il va alors directement dans la poche ventrale de sa mère. Il reste là, cinq mois, sans sortir de la poche. Puis il fait quelques excursions vers l'extérieur. Au bout de huit mois, le koala quitte la poche.

Le koala passe presque toute la journée à dormir. Il bouge la nuit pour se nourrir d'eucalyptus. Il ne mange que de l'eucalyptus. Il peut vivre environ vingt ans.

- Relis le texte.
- Recopie les groupes nominaux soulignés dans la colonne qui convient. Entoure les déterminants, souligne les noms.

groupe nominal sans adjectif qualificatif	groupe nominal avec adjectif qualificatif	groupe nominal avec complément du nom

Exercices

Recopier les phrases avec les pronoms proposés.

Ils prirent le temps de réfléchir.

-> Elle _____ le temps de réfléchir.

Il entendit un grattement.

-> Ils _____ un grattement.

Ils finirent leur travail.

Elle _____ son travail.

Elles firent beaucoup trop de bruit.

-> Il _____ beaucoup trop de bruit.

Il dut repartir sans ses bagages.

-> Ils _____ repartir sans ses bagages.

Elle voulut trop bien faire.

-> Elles _____ trop bien faire.

Ils purent monter au château.

-> Elle _____ monter au château.

Elle dit bonjour à tout le monde.

-> Ils _____ bonjour à tout le monde.

Ils eurent envie d'une bonne douche chaude.

-> Il _____ envie d'une bonne douche chaude.

La grammaire au jour le jour
Période 4

Les nuages obscurcirent le ciel.

-> Il _____ le ciel.

L'oiseau battit des ailes.

-> Ils _____ des ailes.

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au passé simple.

Le chaton veut téter.

-> Le chaton _____ téter.

Ils doivent recommencer leur travail.

-> Ils _____ recommencer leur travail.

Il apprend sa leçon.

-> Il _____ sa leçon.

Elle comprend son erreur.

-> Elle _____ son erreur.

Elle refait le même trajet.

-> Elle _____ le même trajet.

Il a eu le record de lancer du marteau.

-> Il _____ le record de lancer du marteau.

Matthieu est le premier devant la porte de la classe.

-> Matthieu _____ le premier devant la porte de la classe.

La grammaire au jour le jour
Période 4

Ils franchissent les obstacles avec agilité.

-> Ils _____ les obstacles avec agilité.

Elle boit du jus d'orange.

-> Elle _____ du jus d'orange.

Ils attendent le bus longtemps.

-> Ils _____ le bus longtemps.

Récrire chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

Elle (pouvoir) _____ sortir de sa cachette.

Les élèves (faire) _____ leur exercice sans bruit.

On (prendre) _____ une sage décision.

Les explorateurs (vouloir) _____ faire le tour du monde.

Ils (dire) _____ des mensonges comme d'habitude !

L'animal (voir) _____ le photographe.

Les violettes (sortir) _____ de terre.

La grammaire au jour le jour
Période 4

Transposer le texte au passé simple. Attention ! Le verbe souligné est à écrire à l'imparfait.

Tout à coup, lors de sa promenade quotidienne, Yago le chien bondit et se sauve. Julien le rappelle et commence à courir derrière lui. Mais il ne peut pas le rattraper. Le chien file trop vite. Alors Julien reprend le chemin de la maison. Une heure plus tard, il voit le chien arriver, la tête basse tout crotté. Julien le gronde et Yago vient se coucher à ses pieds tout honteux de son escapade.

Tout à coup, lors de sa promenade quotidienne, Yago le chien _____ et se
_____. Julien le _____ et _____ à courir derrière
lui. Mais il ne _____ pas le rattraper. Le chien _____ trop
vite. Alors Julien _____ le chemin de la maison. Une heure plus tard, il
_____ le chien arriver, la tête basse tout crotté. Julien le
_____ et Yago _____ se coucher à ses pieds tout honteux
de son escapade.