

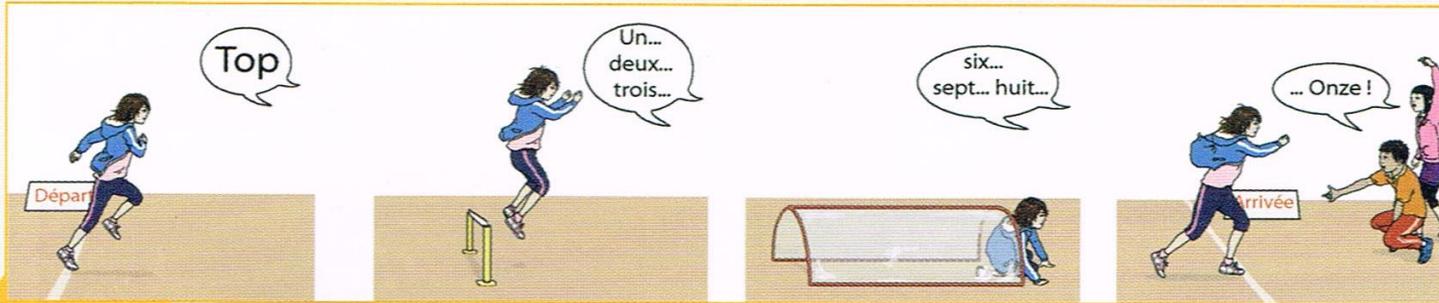
**Comment compter
le temps qui passe ?**

La maîtresse a installé un parcours sportif. Safia et Amandine font la course.



DOC. 1 Le parcours de Safia.

Safia s'élance dans le parcours. À l'arrivée, les élèves ont compté jusqu'à 12.



DOC. 2 Le parcours d'Amandine.

C'est le tour d'Amandine. À l'arrivée, les élèves ont compté jusqu'à 11.

À ton avis...

- Amandine pense qu'elle a gagné. Et toi, qu'en penses-tu ?
- La maîtresse n'est pas sûre que les enfants aient compté de la même manière la première et la deuxième fois. D'après toi, est-ce que Safia peut avoir gagné ?



À toi de chercher...

1

Les enfants de la classe ont besoin d'un instrument pour compter régulièrement le temps.

- Voici plusieurs idées. Réalise les expériences avec ton maître et compte en suivant le rythme des instruments. Peut-on les utiliser pour mesurer des durées ?



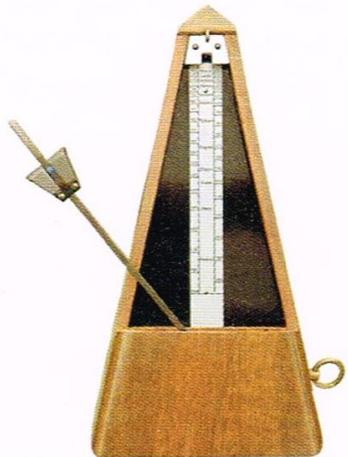
DOC. 3 Un pendule.

- Frappe dans les mains à la même cadence que ce pendule.



2

Voici des objets que tu connais. Ils servent à connaître l'heure mais aussi à mesurer des durées. Observe... Écoute... Tous ces instruments permettent de compter régulièrement.



DOC. 4 Un métronome.

Frappe des mains au même rythme que le métronome.



DOC. 5 Une montre.

Frappe sur la table avec ton doigt au même rythme que les secondes qui s'écoulent.



DOC. 6 Un réveil.

Observe les minutes qui s'écoulent et frappe des mains sur tes genoux pour marquer le rythme.

- Quel instrument choisirais-tu pour connaître la durée d'un parcours sportif ?

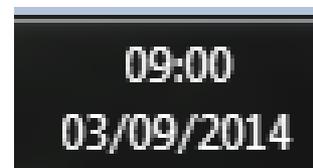


Pour t'aider, il y a 60 secondes dans une minute.

Des défis à faire en classe pour mesurer le temps qui passe...



Regarde la pendule au bas de l'écran de l'ordinateur.
Dès que le chiffre des minutes change,
compte jusqu'à 60,
1 minute va s'écouler.



As-tu compté au même rythme que la pendule ?

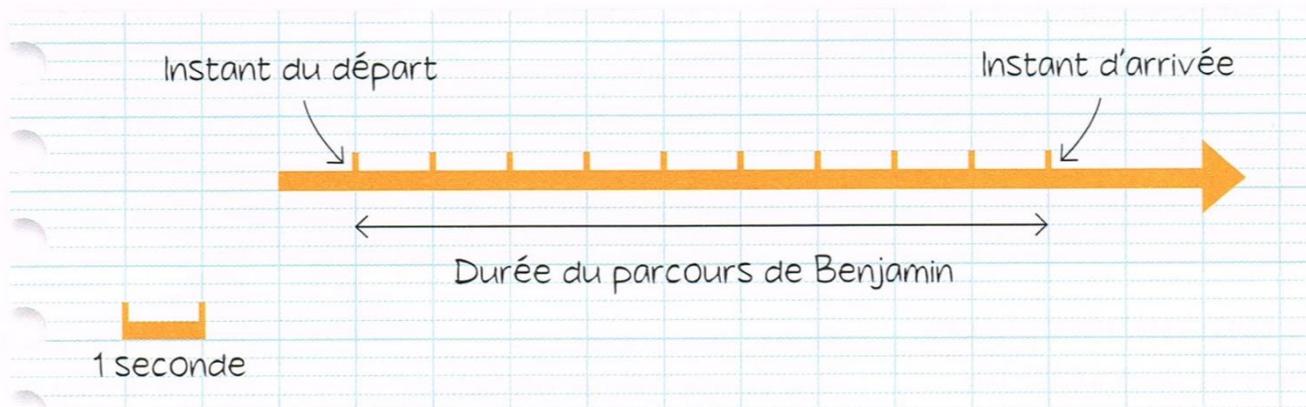
Le défi du Père Fouras :

Regarde l'aiguille des secondes sur la pendule
de la classe. La maitresse a caché une partie du cadran.
Lève le doigt quand tu penses qu'elle arrive en face du dessin.



Je fais le bilan...

Benjamin a réalisé le parcours sportif en 9 secondes.
Il l'a représenté sur une ligne du temps : un carreau représente 1 seconde.



Sur une ligne
du temps,
un instant
se représente
par un tiret ;
une durée par
une longueur.



- Recopie sur ton cahier la ligne du temps du parcours de Benjamin.
- Kevin a réalisé le même parcours en 8 secondes. Représente-le sur une ligne du temps. N'oublie pas d'indiquer l'instant du départ, l'instant d'arrivée et la durée du parcours.



Un instant,
ça ne dure pas...
Une durée, c'est
un moment qui dure !

Je comprends mieux... p. 56

On peut mesurer des temps courts:

Le temps d'une course, d'un jeu, d'un travail à faire,
le temps d'une chanson...



Des temps plus longs :

Ma journée de classe, le trajet en voiture
pour aller en vacances...



Encore plus long :

Une semaine d'école ou de vacances

La période des séances de piscine (un trimestre)

Une année scolaire (de septembre à juillet)



Encore plus long :

Les années passées à l'école primaire depuis la maternelle jusqu'au CM2

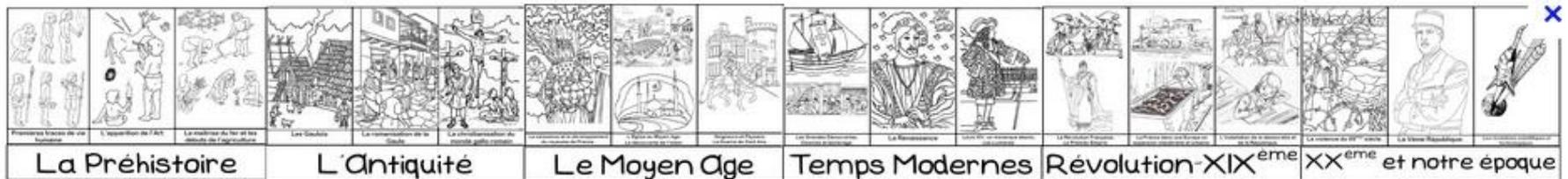
La vie d'une personne

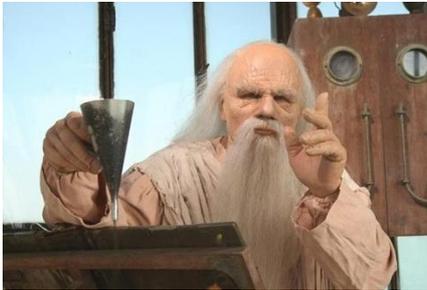
La vie d'un arbre



Encore plus long :

Une période en histoire : L'Antiquité, le Moyen-Age...





Défi du Père Fouras :

Imprimer puis

découper aux dimensions

d'une demi pendule de la classe.

Placer une gommette sur la pendule
à hauteur de l'image.

Positionner le cache sur la moitié
gauche de la pendule.

Lorsque l'aiguille des secondes est en
haut du cadran, le défi commence.

Il s'agit de mentaliser le déplacement
de la trotteuse lorsqu'on ne la voit plus.

Dès qu'un élève lève le doigt, ôter le
cache pour vérifier que l'aiguille est
en face de la gommette.