

Fox's Socks

Niveau : cycle 3

Compétences du socle commun : comprendre, réagir et parler en interaction orale, comprendre à l'oral, parler en continu, lire, écrire

Formulation de la séquence : aucune

Séances	Connaissances		Pré-requis : aucun – Temps d'apprentissage du lexique : dépend des élèves		
	Culture/lexique	Gram/phono	Capacités	Matériel	Déroulement
1 et 2 (plus si besoin)	Lexique : vest, sock(s), shirt, bow tie, hat	Phonologie : la terminaison du S au pluriel	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même Comprendre des mots / expressions PO : reproduire un modèle oral CO : - comprendre des mots relatifs à son environnement - exécuter des consignes simples	Flashcards vêtements Mini flashcards vêtements	<p>Séance 1 : introduire 3 mots : sock – socks et hat à l'aide des flashcards et mini flashcards. Les mots sont simples à retenir et on peut bien accentuer le S du pluriel pour différencier avec le mot au singulier. Faire des jeux avec les flashcards et les mini flashcards</p> <p>Moyen mnémotechnique du s : c'est comme en français, les noms communs ont un S au pluriel et en anglais on doit l'entendre.</p> <p>Introduire vest et shirt. Faire des jeux avec les flashcards et les mini flashcards</p> <p>Moyen mnémotechnique : ces deux nouveaux mots proches du français</p> <p>Séance 2 : reprendre les autres mots et rajouter le dernier mot, bow tie. On pourra préciser la signification de tie pour donner encore plus de sens à « bow tie ». Faire des jeux avec les flashcards et les mini flashcards</p> <p><i>Pour aller plus loin : on peut demander aux élèves de mettre au pluriel les autres noms communs pour travailler la phonologie du S au pluriel.</i></p>
3 et 4	Lexique : prepositions de		Comprendre des mots familiers et des	Flashcards prépositions	<p>Séance 3 : introduction des prépositions de lieu</p> <p>- Rappel du vocabulaire des vêtements à l'aide</p>

	lieu : in, under, up high		expressions très courantes relatif à soi même Comprendre des mots / expressions PO : reproduire un modèle oral CO : - comprendre des mots relatifs à son environnement - exécuter des consignes simples	Mini flashcards prépositions Boite et un objet à cacher dedans	des flashcards et mini flashcards - Introduire les 3 prépositions à l'aide des flashcards. - Faire des jeux avec une boîte et un objet que l'on met dedans, dessus, dessous etc pour rendre les prépositions concrètes avant un vrai travail avec les flashcards <u>Séance 4 : brassage des prépositions de lieu avec les vêtements</u> - Rappel des vêtements puis rappel des prépositions de lieu - Reprendre la boîte et faire le jeu de la veille avec un vêtement de l'album
5	Lexique : les meubles : chest, stair, cupboard, mat, clock, box		Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même Comprendre des mots / expressions PO : reproduire un modèle oral CO : - comprendre des mots relatifs à son environnement - exécuter des consignes simples	Flashcards meubles Mini flashcards meubles	Au début de chaque séance, rebrasser le vocabulaire des séances précédentes Introduire 3 mots : stair, clock, cupboard à l'aide des flashcards et mini flashcards. <i>Pour aller plus loin : on peut réinvestir le S du pluriel avec « stair » car un escalier comporte plusieurs marches</i> Introduire 3 mots : box, chest, mat à l'aide des flashcards et mini flashcards.

6			<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p> <p>CO :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre des mots relatifs à son environnement - exécuter des consignes simples 	<p>Toutes les mini flashcards associées au livre</p> <p>L'album</p>	<p>Rebrasser le lexique de l'album.</p> <p>Lecture de l'album sans montrer les images</p> <p>Objectif : entendre les mots connus avec une lecture par double page</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{ère} écoute de l'album en entier - 2^{ème} écoute : mettre dans un coin de la table les mini flashcards que l'on entend. Faire plusieurs lectures de chaque double page. Valider les réponses et passer à la double-page suivante
7			<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p> <p>CO :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre des mots relatifs à son environnement - exécuter des consignes simples 	<p>Toutes les mini flashcards associées au livre</p> <p>L'album</p>	<p>Rebrasser le lexique de l'album.</p> <p>Lecture de l'album sans montrer les images</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{ère} écoute de l'album en entier - 2^{ème} écoute : lire une double page et faire dire aux élèves les mots qu'ils ont entendus (parmi ceux appris en classe) en validant au fur et à mesure.

Pour aller plus loin

- *Création d'un album à la manière de « Fox's Socks » avec d'autres vêtements et/ou d'autres prépositions de lieu*

- *Rajouter une double-page à l'album*
- *Introduction de structures comme: « Where is the + vêtement – It is in/under the.... »*