

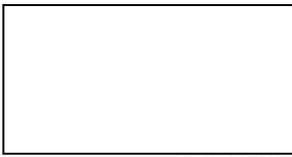
FICHE 9



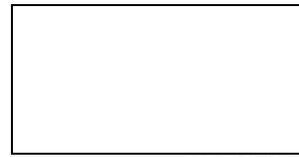
3CE1FR72-131
31



3CE1FR72-132
32



3CE1FR72-133
33



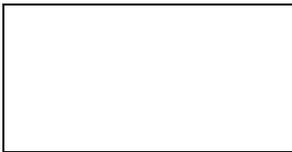
3CE1FR72-134
34



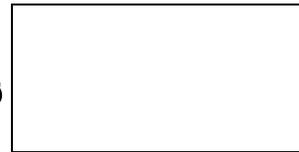
3CE1FR72-135
35



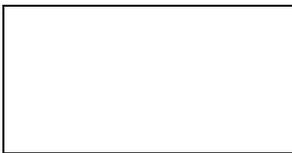
3CE1FR72-136
36



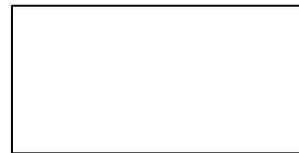
3CE1FR72-137
37



3CE1FR72-138
38



3CE1FR72-139
39



3CE1FR72-140

Attendus de fin d'année de CP

Passer de l'oral à l'écrit

Ce que sait faire l'élève

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Il connaît l'ensemble des correspondances graphophonologiques et les mobilise en situation de lecture et d'écriture.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.
- Il commence à prendre en compte l'environnement des lettres, en situation de lecture, et à un premier niveau, à l'écrit.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Il prend en compte ces compositions en situation de lecture et commence à les mobiliser à l'écrit (dictée).

Exercice 6

Compétence :

Identifier des mots : Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction de syllabes simples et complexes).

Activité :

Ecrire une syllabe dictée par l'enseignant. Chaque syllabe contient trois phonèmes.

Consignes de passation

« Dans cet exercice, je vais vous dicter des syllabes. Vous écrirez une syllabe par case.

Pour vous repérer, utilisez le dessin devant chaque case. »

« Mettez votre doigt sur la case de l'étoile noire. C'est dans celle-ci que vous allez écrire la première syllabe. On commence. »

[Vérifier que les élèves sont sur la bonne case.]

« fol, je répète fol. »

[Laisser 5 secondes entre chaque syllabe, et les répéter 2 fois chacune.]

[Procéder de la même façon pour les syllabes suivantes.]

étoile blanche		LUR
triangle noir		
triangle blanc		POIL
lune noire		MOD
lune blanche		NUL
nuage noir		TOUR
nuage blanc		
cœur noir		POR
cœur blanc		MIL

Les cases vides correspondent à des syllabes présentes dans les évaluations nationales repères CE1.

Elles ne sont donc pas disponibles.