Projet pédagogique complémentaire

*A compléter uniquement à partir des temps d’enseignement effectués en regroupement sur le dispositif*

**Eléments personnels :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOM :** |  | **PRENOM :** |  | **DATE DE NAISSANCE :** |  |

**Parcours scolaire :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Age de l’enfant | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Classes fréquentées |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Cycle : \_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | |
|  | n-2 | n-1 | n |
| Etablissement scolaire (nom – ville-tél) : |  |  |  |
| Coordonnateur du dispositif |  |  |  |
| Enseignant et niveau de la classe de référence |  |  |  |
| Directeur d’école / Chef d’établissement |  |  |  |
| **Enseignant référent du secteur** (nom - tél) : |  |  |  |

**Cursus en Dispositif :**

**Profil général de l’élève**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caractéristiques de son handicap** | | **Conséquences sur sa scolarisation** | | | | | | **Adaptations pédagogiques** |
|  | |  | | | | | |  |
| **CONSTATS INITIAUX ET OBJECTIFS PEDAGOGIQUES POUR L’ANNEE SCOLAIRE** | | | | | | | | |
|  | | **LIEUX et DIVISIONS D’ENSEIGNEMENT**  ***( DU : dispositif ULIS / CR : classe de référence / CA : classe d’accueil /DIVISION : CP, CE1, 3ème , 5ème …)*** | | | **CONSTATS (niveau scolaire)** | **OBJECTIFS POUR L’ANNEE UNIQUEMENT POUR LES MATIERES TRAVAILLEES EN REGROUPEMENT EN DISPOSITIF ULIS**  **(Les objectifs visés en CA ou CR figurent sur les volets inclusions)** | | |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS** | | **DU** | **CR** | **CA** |
| Langage oral : communication, expression | |  |  |  |  |  | | |
| Compréhension d’un message oral ou d’un texte lu par l’adul | |  |  |  |  |  | | |
| Découverte de l’écrit ; relations entre l’oral et l’écrit | |  |  |  |  |  | | |
| Geste graphique, écriture | |  |  |  |  |  | | |
| Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes…) | |  |  |  |  |  | | |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L’ACTIVITE PHYSIQUE** | | | | | | | | |
| Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements | |  |  |  |  |  | | |
| Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun | |  |  |  |  |  | | |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES** | | | | | | | | |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques | |  |  |  |  |  | | |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles | |  |  |  |  |  | | |
| **CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE** | | | | | | | | |
| Utilisation des nombres | |  |  |  |  |  | | |
| Première compréhension du nombre | |  |  |  |  |  | | |
| Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c’est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2) | |  |  |  |  |  | | |
| Tris, classements, rangements, algorithmes | |  |  |  |  |  | | |
| **EXPLORER LE MONDE** | | | | | | | | |
| Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,…) | |  |  |  |  |  | | |
| Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,…) | |  |  |  |  |  | | |
| Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins…) | |  |  |  |  |  | | |
| Utilisation, fabrication et manipulation d’objets | |  |  |  |  |  | | |
| Compréhension de règles de sécurité et d’hygiène | |  |  |  |  |  | | |
| **APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE** | | | | | | | | |
| Maintien de l’attention, persévérance dans une activité | |  |  |  |  |  | | |
| Prise en compte de consignes collectives | |  |  |  |  |  | | |
| Participation aux activités, initiatives, coopération | |  |  |  |  |  | | |
| Prise en compte des règles de la vie commune | |  |  |  |  |  | | |