

L'accord sujet/verbe

Compétence : connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le nom et le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.

Séance 1 : Découverte de la notion

Objectif :

- Découvrir que la forme du verbe change en fonction du sujet.
- Repérer que certains changements s'entendent (Il dort → ils dorment) et d'autres ne s'entendent pas mais s'écrivent (il gronde → ils grondent).

Organisation : travail collectif et individuel.

Matériel :

- Texte photocopié pour chaque élève.
- Un jeu d'étiquettes collectives reproduites en grand.
- Colliers-figurines (verbe).

Martin	et	Samuel	dort	dorment	père	gronde	Le
les	enfants	Les	parents	grondent	sous	la	tente

DEROULEMENT

Avant la mise en place de cette séquence en classe, des activités de manipulations sur la phrase ont déjà été menées régulièrement avec les élèves.

1. Lecture et compréhension du texte

Au camping

Martin et son frère Samuel dorment pour la première fois sous une tente.

Martin, le plus jeune, a un peu peur et ne parvient pas à s'endormir.

« Samuel, tu dors ? demande-t-il

– Oui, je dors, répond son grand-frère.

– Bah non, tu ne dors pas puisque tu parles ! » s'écrie Martin en ricanant.

À ce moment, leur père ouvre la fermeture éclair de la tente, passe la tête et gronde :

« Maintenant, vous vous taisez et vous dormez ! Maman dort, vous allez la réveiller. »

2. Mise en scène

Première étape

- Distribuer les étiquettes aux élèves.
 - Enoncer la phrase : « *Martin dort sous la tente.* » Faire venir au tableau les élèves qui possèdent les étiquettes pour former cette phrase. Les autres élèves la lisent à haute voix.
 - Faire identifier le verbe de cette phrase et donner le collier figurine à l'élève concerné.
 - Faire identifier le sujet (avec les questions habituelles).
 - Proposer de remplacer le sujet « Martin » par « Martin et Samuel ». Faire venir au tableau les élèves qui possèdent les étiquettes « et » et « Samuel » et leur demander de se placer dans la phrase. Les autres élèves lisent la phrase à haute voix une fois qu'elle est formée : « *Martin et Samuel dort sous la tente.* »
- Téléchargé gratuitement sur « La classe d'Alex »*

- Laisser les élèves observer cette nouvelle phrase et trouver ce qui ne va pas, puis leur demander de corriger la phrase oralement.
- Appeler l'élève qui possède la carte « dorment » puis faire relire la phrase correcte.
- Ecrire au tableau les deux phrases. Demander à un élève de venir souligner le verbe en rouge et d'écrire V en dessous et à un autre de venir souligner les groupes sujets « Martin » et « Martin et Samuel » en bleu. Ecrire « sujet du verbe » en dessous.
- Faire relire les deux phrases à voix haute et faire remarquer que le changement de verbe s'entend. Amener à observer qu'en changeant le sujet, on change la forme du verbe. On dit que le verbe s'accorde avec le sujet.
- Enoncer une deuxième phrase : « *Le père gronde les enfants.* » Utiliser la même démarche en remplaçant le sujet par « les parents ». Demander aux élèves quel changement effectuer sur le verbe. Faire relire les deux phrases à voix haute et faire remarquer que le changement de verbe ne s'entend pas mais se voit à l'écrit.
- Faire entourer la terminaison « -nt » et préciser que les lettres ne font pas entendre le son « an ».

Amener à la conclusion que lorsque le sujet change, le verbe change. Certains changements s'entendent (*L'enfant dort → les enfants dorment*), d'autres ne s'entendent pas mais se voient (*il gronde → ils grondent*).

Bilan :

Séance 2 : Construction de la notion

Objectifs :

- Comprendre que le verbe s'accorde avec son sujet.
- Connaître les transformations des verbes les plus courantes.

Organisation: Travail en binôme et collectif.

Matériel:

- Colliers-figurines (verbe).
- Une photocopie par binôme de la fiche (groupes de mots)
- Les groupes de mots reproduits sur des bandes de papier type rouleau de caisse et enregistrées et affichées au tableau.

Vous	suis chez ma grand-mère.	Le petit chat	part chez sa copine.
Lola et Marine	jouons au loup.	Je	dorment sur le tapis.
Mon frère et moi	dort dans son panier.	Mon chat et mon chien	partent demain en vacances.
Lola	jouez de la flûte.		

DEROULEMENT

1. Manipulation et recherche.

- Procéder à un rappel de la séance précédente.
 - Distribuer la feuille annexe à chaque binôme et laisser les élèves lire silencieusement avant qu'ils ne découpent les étiquettes groupes sujets et groupes du verbe.
 - Pendant ce temps, afficher les groupes au tableau en deux colonnes (sujets/verbes).
 - Les faire lire à haute voix puis faire associer chaque groupe sujet au groupe du verbe qui lui convient. Préciser qu'il n'y a qu'une seule solution pour chaque groupe sujet.
 - Après un temps de recherche en binôme, procéder à une mise en commun à l'aide des grandes étiquettes : faire lire la première phrase à haute voix et inviter un élève à venir au tableau afficher sa proposition.
- Pour corriger :
- laisser ressortir la pratique langagière usuelle ;
 - faire préciser le nombre du sujet : « *Lola (toute seule) part chez sa copine.* », mais « *Lola et Marine partent demain en vacances.* »
- Pour valider, penser à remplacer un groupe sujet par un pronom (exemple : « *Mon frère et moi jouons.* » car on peut dire « *Nous jouons.* »)
- Procéder de la même manière pour les autres phrases.
 - Pour les changements qui ne s'entendent pas, faire observer et entourer les marques de l'écrit (« ent »).
 - Faire conclure que le sujet et le verbe vont ensemble : on dit qu'ils s'accordent.

2. Synthèse et élaboration de la règle

L'accord du verbe avec son sujet.

C'est le sujet qui "commande" le verbe. Lorsque le sujet change, la forme du verbe change.

On dit que **le verbe s'accorde avec son sujet**.

Exemple : Martin dort → Martin et son frère **dorment**.

L'accord du verbe avec son sujet peut s'entendre quand on parle :

Exemple : J'**ai** un livre. → Vous **avez** un livre.

Ou ne pas s'entendre, mais s'écrire :

Exemple : Papa chante. → Papa et maman **chantent**.

3. Exercices de systématisation.

Objectifs :

- Mémoriser des notions essentielles.
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Organisation: Travail individuel, correction individuelle.

Matériel:

- Fiche d'exercices.

Compétences abordées :

Ex 1 et 3 : savoir trouver un sujet correspondant à une forme verbale.

Ex 2 : savoir trouver une forme verbale qui s'accorde avec un sujet.

BILAN :

Séances 3 : Copie de la leçon, exercices et court projet d'écriture.

Objectifs :

- Mémoriser des notions essentielles.
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Organisation: Travail individuel.

Matériel:

- Photocopie de la fiche élève.
- cahier d'essais.
- cahier de leçon.

Compétences abordées :

Ex 4 et 5 : savoir transformer des phrases et effectuer l'accord sujet/verbe.