

## CE2

### Journée du vendredi 29 mai

**Grammaire:** exercices l'adverbe.

**Dictée :**

**Mathématiques :**

\* Fichier p. 107, les multiples

**Lecture** Quand j'étais petite

**Ecriture** Rallye copie

### Grammaire

Faire réciter la leçon et les listes d'adverbes. Revoir la leçon en profondeur si elle n'est pas suffisamment mémorisée.

Faire la fiche d'exercices sur l'adverbe à télécharger.

Pour trouver un adverbe il faudra regarder quel est le mot qui apporte des précisions sur le verbe et qui est invariable. Attention, ils ne finissent pas toujours en -ment (d'où l'utilité d'en connaître la liste).

### Dictée

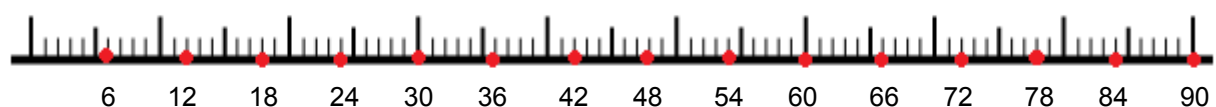
Revoir tous les mots de dictée de la semaine. Il faut qu'ils soient tous sus par coeur sans erreur.

### Mathématiques

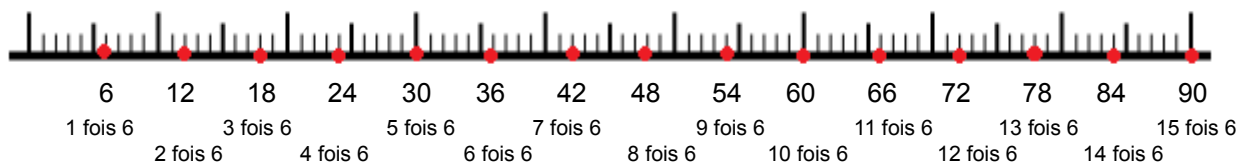
#### **a. Introduction de la notion de multiples.**

Construire sur un papier une droite graduée.

Le long de cette droite nous indiquerons les nombres en comptant de 6 en 6.



Ensuite, associer la multiplication qui va avec ce nombre



Dire que cette suite est une suite de multiples de 6. Ce sont des nombres qui sont dans la table de 6. On apprend les résultats de la table de 6 jusqu'à 10 x 6 mais cela continue ensuite à l'infini. On pourrait continuer cette suite numérique encore beaucoup plus loin.

Les multiples ce sont tous les résultats d'une table à l'infini.

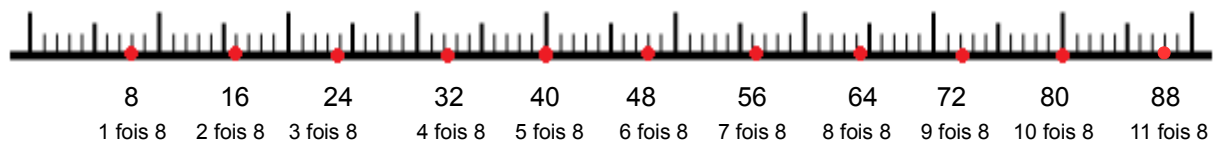
Ici, nous avons écrit les premiers multiples de 6.

Quels seraient les premiers nombres que nous pourrions écrire si nous cherchions les multiples de 3 ?

→ 3 , 6 , 9, 12, 15, 18, 21, 27 , 30, 33, 36, 39, 42, 45, ...

Les multiples de 3 sont les résultats de la table de 3 et continuent au delà de 10 x 3 à l'infini.

Construire une nouvelle droite graduée. Demander à l'enfant d'y indiquer les multiples de 8.



## b. faire des groupements, manipulation

Tracer le tableau suivant sur un papier :

	Nombre total de jetons	Nombre de paquets de 8	Nombre de jetons isolés
Marie	26		
Thomas	45		
Félix	18		
Sarah	39		

Expliquer que chaque enfant a un nombre de jetons différent. La maîtresse leur demande de faire des paquets de 8 jetons.

Avec du matériel (jetons, cubes, pâtes, haricots, ce que vous avez sous la

main...) prendre à chaque fois le même nombre de jetons que chaque enfant.  
Faire les paquets de 8 et remplir le tableau.

Ainsi, pour **Marie**, on prend 26 jetons.

On fait des paquets de 8

On obtient 3 paquets de 8 et 2 jetons isolés qu'on ne peut pas ranger.

Est -ce qu'on pouvait prévoir cette situation ?

→ oui car 26 n'est pas dans la table de 8. On ne peut donc pas le diviser en parts égales, il reste forcément des jetons isolés à la fin.

Remplir le tableau.

Ecrire en dessous  **$26 = (8 \times 3) + 2$**

Ce qui veut dire : avec 28 jetons, je peux faire 8 paquets de 3 ( $8 \times 3$ ) et il me restera 2 jetons ( $+2$ ).

On peut le voir avec la droite des multiples de 8 qu'on a construite tout à l'heure. Le multiple de 8 qui vient juste avant 26, c'est 24 ( $8 \times 3$ ). En regardant la droite des multiples de 8 on pouvait donc savoir à l'avance qu'on pourrait faire 3 paquets de 8 et qu'il resterait 2 jetons car il faut encore avancer de 2 pas à partir de 26 pour aller à 28.

### **Thomas**

Prendre 45 jetons

Faire les paquets de 8.

On obtient 5 paquets de 8 et 5 jetons isolés.

Pouvait-on prévoir ce résultat ?

→ oui car 45 n'est pas dans la table de 8 donc on ne peut pas le diviser en part égales.

Ecrire le résultat sous la forme d'un calcul

→  $45 = (8 \times 5) + 5$ .

Ce qui veut dire : 45 c'est 8 paquets de 5 ( $8 \times 5$ ) et 5 jetons isolés ( $+5$ )

Pouvait-on prévoir cette opération avec la droite des multiples de 8 ?

→ Oui, le multiple de 8 juste avant 45 c'est 40 ( $5 \times 8$ ) et 45 c'est  $40 + 5$ , il faut avancer encore de 5 pour aller à 45 en partant de 40.

Remplir le tableau

### **Félix**

Prendre 18 jetons.

Faire des paquets de 8.

On obtient 2 paquets de 8 et 2 jetons isolés.

Pouvait-on prévoir ce résultat ?

→ oui, 18 n'est pas un multiple de 8 (il n'est pas dans la table de 8)

Ecrire la situation sous la forme d'un calcul

→  $18 = (2 \times 8) + 2$

Ce qui veut dire que 18 jetons c'est deux paquets de 8 ( $2 \times 8$ ) et 2 jetons isolés. ( $+2$ )

Pouvait-on prévoir cette opération en utilisant la droite des multiples de 8 ?  
→ Oui, le multiple de 8 juste avec 18 c'est 16 ( $2 \times 8$ ) et 16 pour aller à 18 c'est 2 donc 18 c'est bien 2 fois 8 plus 2.

Remplir le tableau

Faire de même pour Sarah.

*Correction :*

	Nombre total de jetons	Nombre de paquets de 8	Nombre de jetons isolés
Marie	26	3	2
Thomas	45	5	5
Félix	18	2	2
Sarah	39	4	7

### c. Fichier de maths p 107.

L'exercice 1 reprend ce que nous venons de faire. Cette fois, on le fera sans les jetons. On peut utiliser la table de 6 sur le côté ou la droite des multiples de 6 que l'on a construite dans la phase d'introduction aujourd'hui.

Exercice 2. C'est le même genre d'exercice. Cette fois on utilise la droite des multiples de 8 qui est sur le fichier. On cherche le multiple qui vient juste avant le nombre donné et on cherche de combien il faut avancer pour y arriver.

Exemple : Pour 41, le multiple de 8 juste avant c'est 40 ( $8 \times 5$ ) et je dois encore avancer de 1 pour obtenir 41.

Donc 41 c'est 5 fois 8 plus 1. ou  $(5 \times 8) + 1$

Exercice 3.

On peut se servir de la table de 4 dans le cahier de leçon pour s'y repérer.

## Écriture

Rallye copie

## Lecture

Télécharger le texte de lecture. Suivre les mêmes étapes que d'habitude.

1. Lecture du texte à voix haute

2. Répondre à l'oral aux questions de compréhension
3. Lire les gammes de lecture le plus rapidement possible
4. Lecture chronométrée