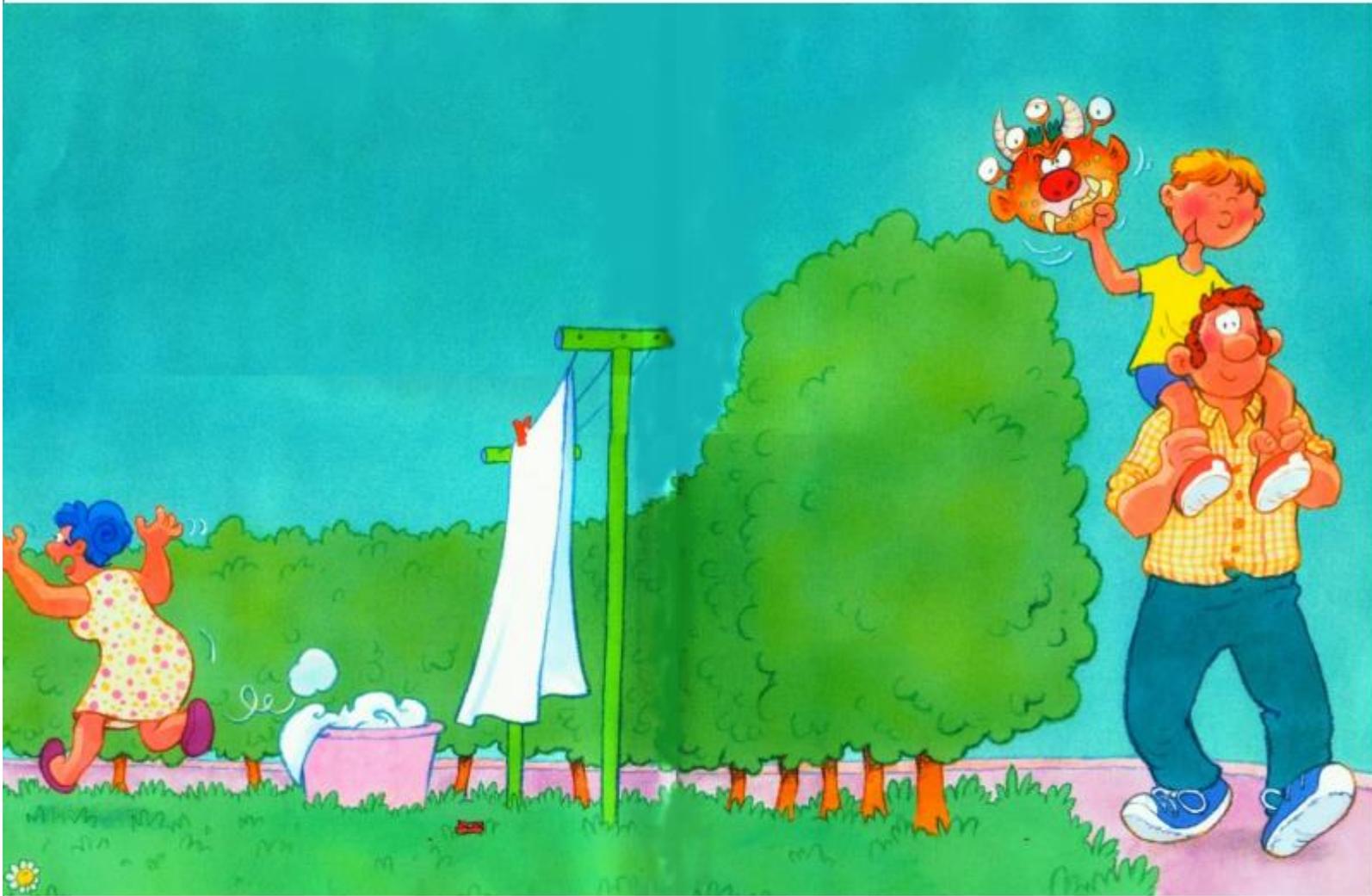


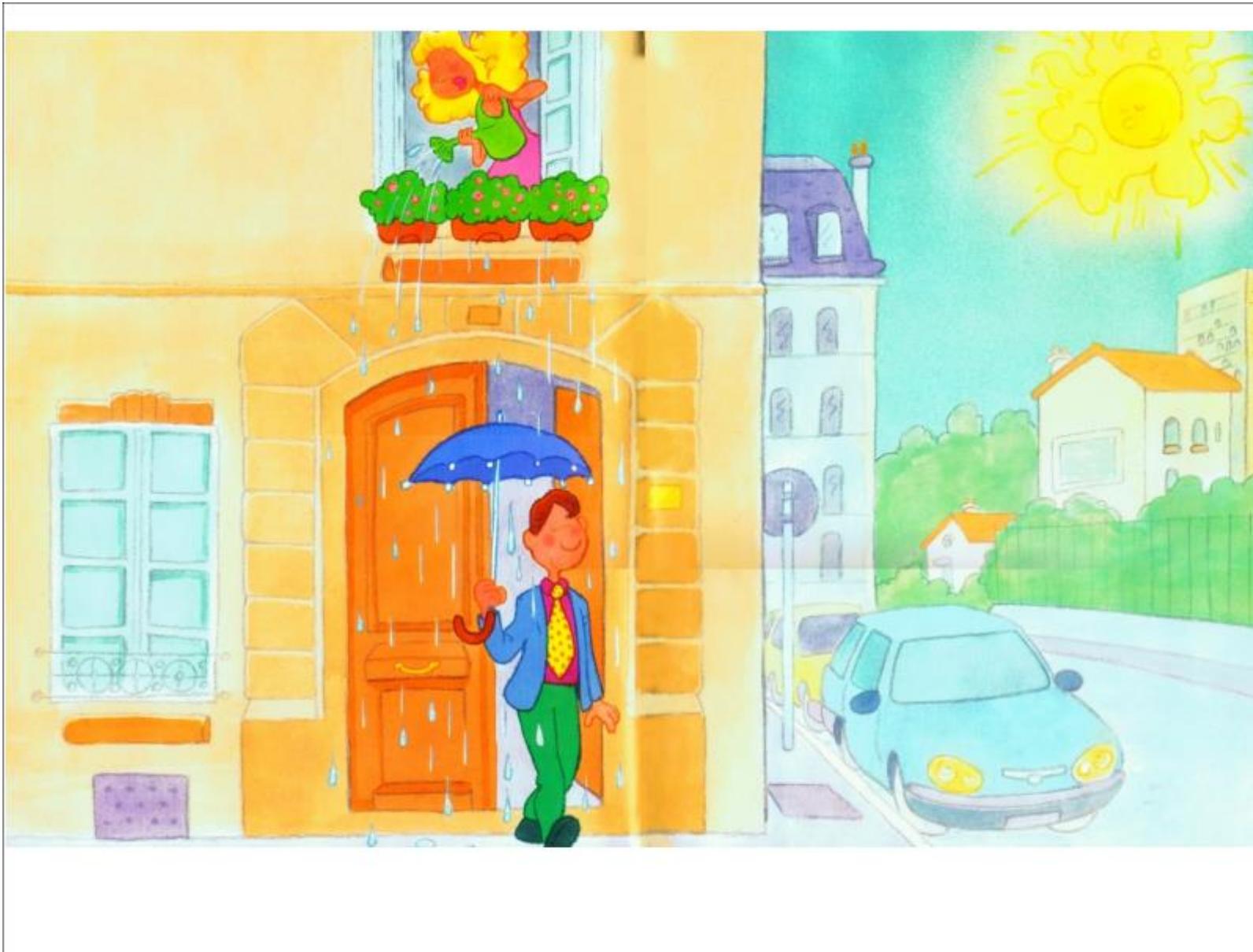
L'enseignante explique qu'ils vont regarder à chaque fois deux images. Ils devront décrire d'abord la première et émettre des hypothèses sur ce qu'il se passe, sur ce que **croit** l'un des personnages et sur ce qu'il pourrait se passer après. Puis, elle montre la seconde (page suivante) et les élèves doivent se rendre compte du caractère erroné de la croyance. A chaque fois, ils devront poser une question avec "pourquoi" et ensuite, un autre enfant devra répondre à la question avec parce que"





idem, même travail avec cette image et la suivante





idem, même travail avec cette image et la suivante





Pourquoi ?

idem, même travail avec cette image : on essaie de poser une question en commençant par pourquoi, puis d'y répondre avec "parce que"

Donc, par exemple :

Pourquoi la maman tire son enfant en arrière ?

Parce qu'une voiture pourrait l'écraser

Pour traverser, on doit donner la main à un adulte.

Observe les images et pose des questions à un camarade en utilisant le mot « pourquoi ».

Ton camarade doit répondre en utilisant « parce que... ». Tu continueras en utilisant « pour ».



Pourquoi ?

idem, même travail avec cette image :

Donc, par exemple :

Pourquoi le papa va dans une pharmacie ?

Parce qu'il va chercher des médicaments.

Pour acheter des médicaments, on doit donner aller à la pharmacie.

Observe les images et pose des questions à un camarade en utilisant le mot « pourquoi ».

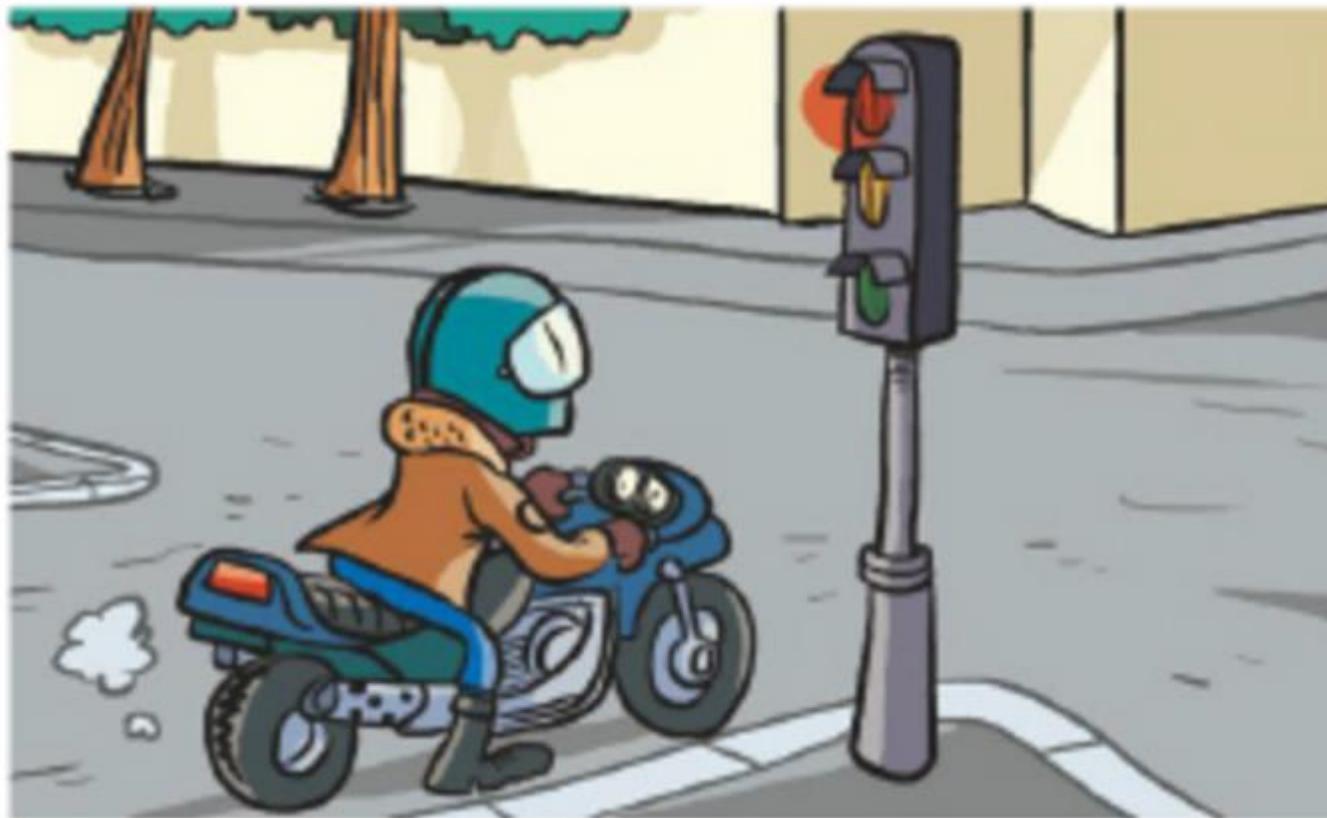
Ton camarade doit répondre en utilisant « parce que... ». Tu continueras en utilisant « pour ».



Pourquoi ?

idem, même travail avec cette image

Observe les images et pose des questions à un camarade en utilisant le mot « pourquoi ».
Ton camarade doit répondre en utilisant « parce que... ». Tu continueras en utilisant « pour ».



Pourquoi ?

idem, même travail avec cette image

Observe les images et pose des questions à un camarade en utilisant le mot « pourquoi ».
Ton camarade doit répondre en utilisant « parce que... ». Tu continueras en utilisant « pour ».



Pourquoi ?

idem, même travail avec cette image

Observe les images et pose des questions à un camarade en utilisant le mot « pourquoi ».
Ton camarade doit répondre en utilisant « parce que... ». Tu continueras en utilisant « pour ».



Pourquoi ?

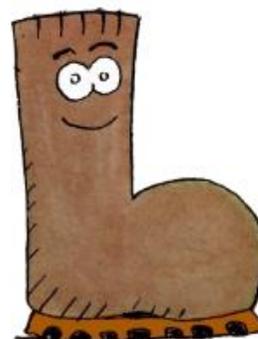
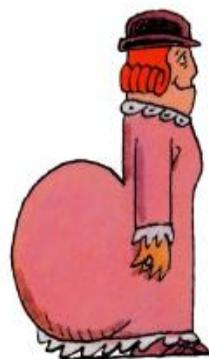
idem, même travail avec cette image

Observe les images et pose des questions à un camarade en utilisant le mot « pourquoi ».
Ton camarade doit répondre en utilisant « parce que... ». Tu continueras en utilisant « pour ».

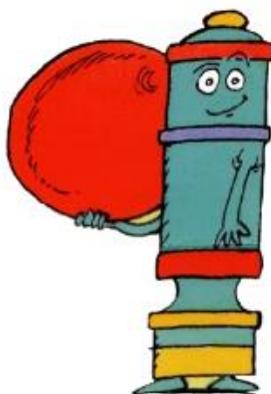


L'enseignante présente et rappelle les noms des 4 alphas. Elle rappelle leur nom mais également le chant de ces lettres. Elle fait remarquer que ce sont des consonnes courtes, et qu'elles sont plus difficiles à identifier. Elle leur demande de placer leur main sur la gorge, afin de différencier le "b" et le "p" car on les prononce en plaçant les lèvres, et la langue de manière identique. Seules les cordes vocales, qui vibrent pour le "b", permettent de différencier le "b" et le "p".

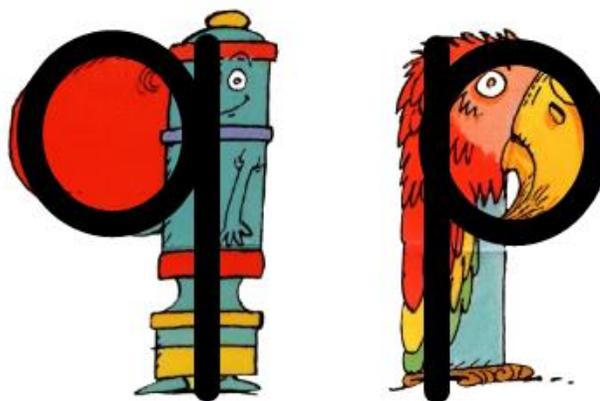
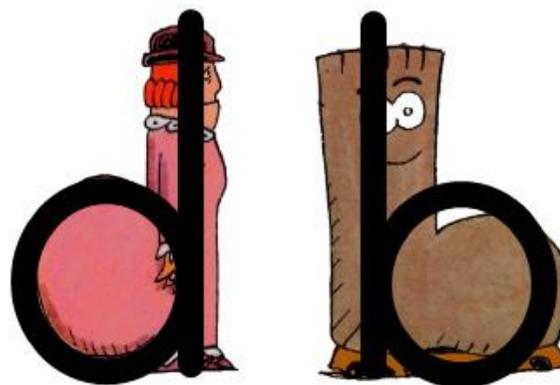
I



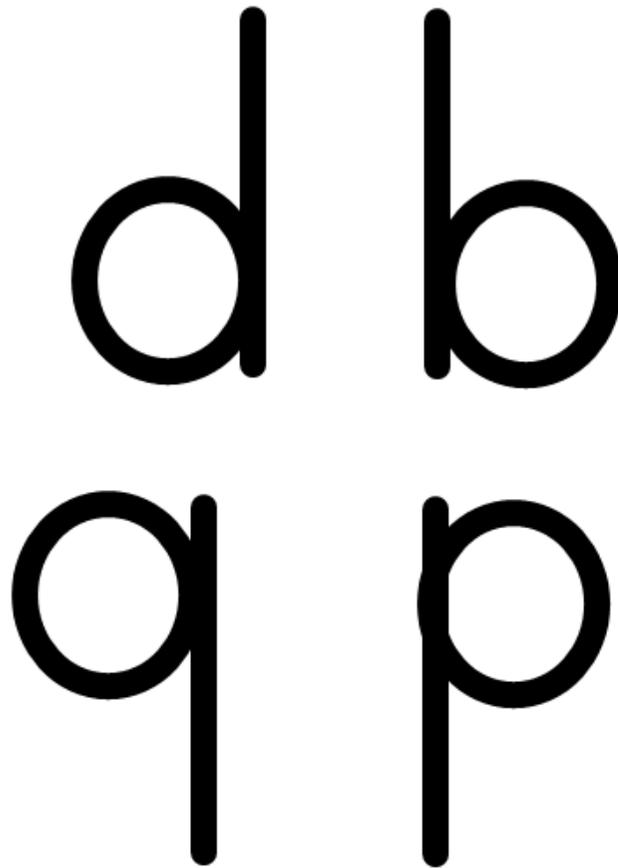
O



Puis, elle place les ronds et barre en verbalisant leur position. Enfin, elle supprime les alphas pour ne laisser apparaître que les lettres scriptes formées à l'aide des barre/rond



Puis, elle place les ronds et barre en verbalisant leur position. Enfin, elle supprime les alphas pour ne laisser apparaître que les lettres scriptes formées à l'aide des barre/rond



Elle distribue la fiche de travail et explique la consigne. Puis, elle explique qu'il faudra retrouver et entourer les lettres b et p écrites soit en scriptes, soit en cursives.

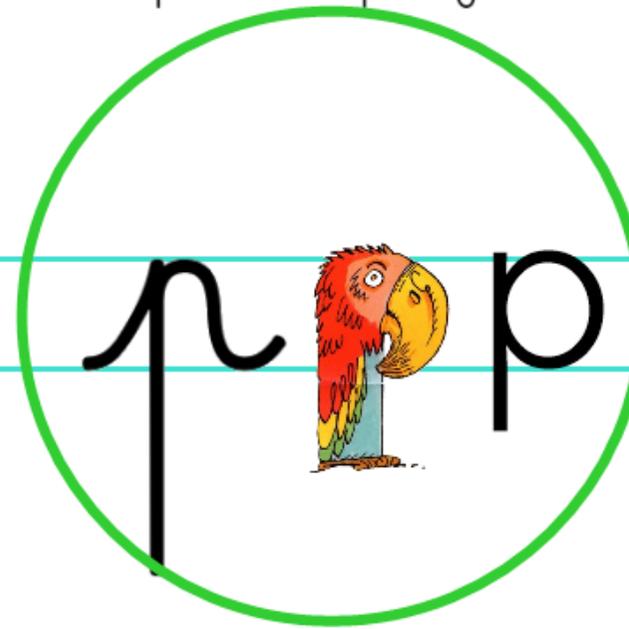
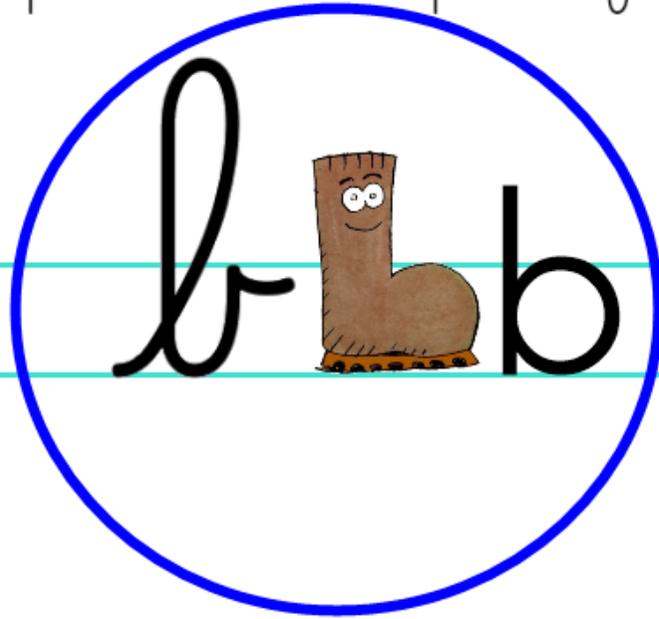
Prénom :

Travail en autonomie – CP

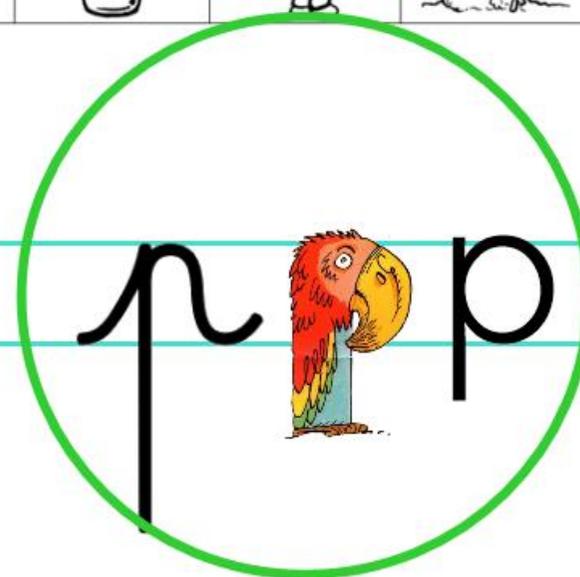
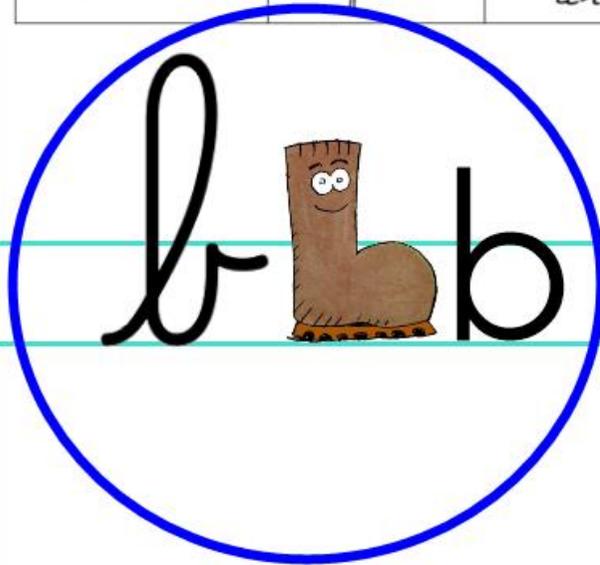
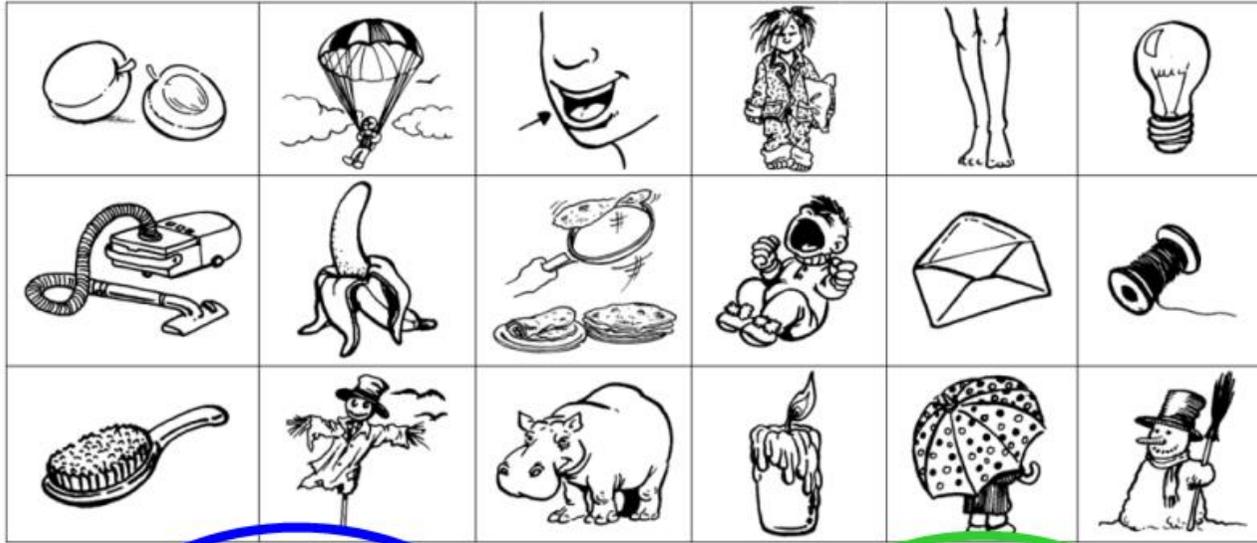
Confusions b p

1 - J'entoure les lettres « b » en bleu et les lettres « p » en vert

b d f h p j b d q p l f p b w
p b d l q b f d h p d p j b



2 - Je colorie les mots où j'entends « b » en bleu et ceux où j'entends « p » en vert



3 - J'écris la lettre qui manque : b ou p



une ju_e



une _ôte



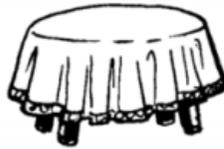
un _yjama



un ar_re



une _ar_e



une na__e



des _illes



un _arachute

