


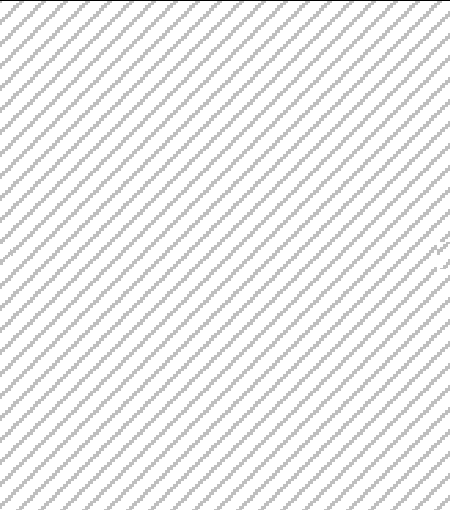
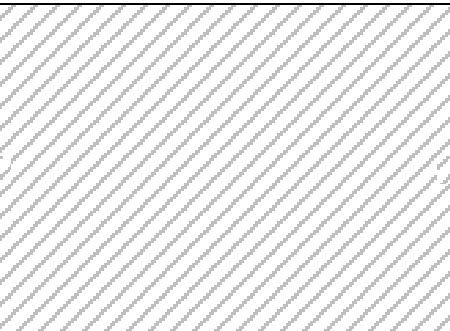
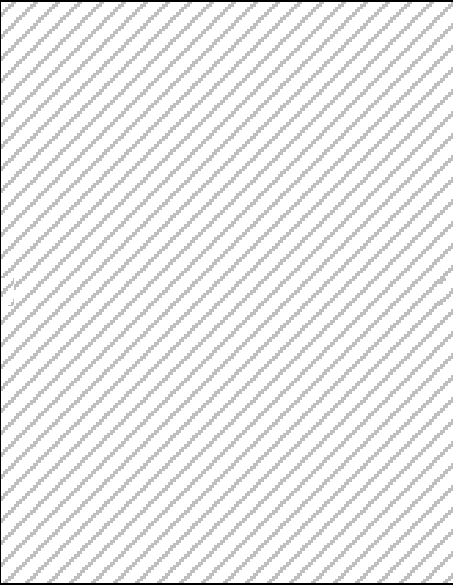
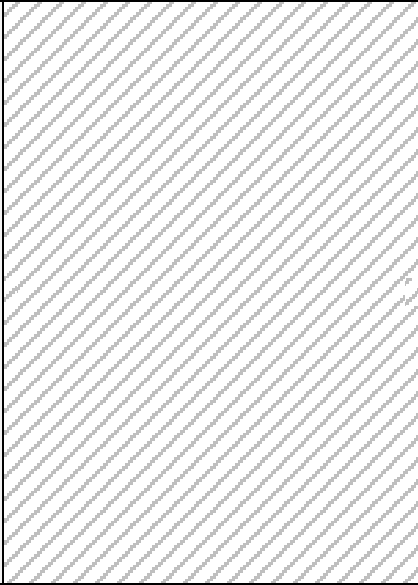
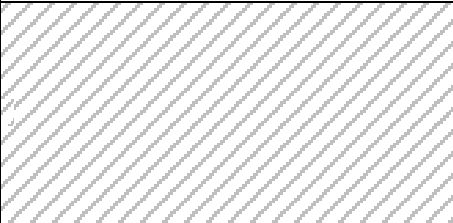



# PROGRESSION TRACES ET GRAPHISME PS – Période 2

Traces à suivre – Editions Accès

Des lignes dans tous le sens						
ATELIERS (matin)				ATELIERS (après-midi)		
J'expérimente Je trace Je réfléchis		J'observe		J'expérimente Je trace Je réfléchis		
						
Les lignes continues						
<p>- Tracer des lignes continues à l'aide d'un rouleau (Atsem)</p> <p>Sur une feuille A3, les élèves tracent des routes à l'aide d'un rouleau et de peintures de différentes couleurs.</p> <p>Consigne : les routes doivent aller d'un côté à l'autre de la feuille et ne pas s'arrêter au milieu</p>	p 36			<p>- Suivre une ligne continue avec un objet</p> <p>En atelier autonome, les élèves jouent au jeu des routes :</p> <p>1 – ils suivent les routes avec leur doigt</p> <p>2 – ils suivent les routes avec une petite voiture</p> <p>3 – ils tracent les routes avec une feutre effaçable</p> <p><i>Planches A4 sur papier couleur plastifiées – p 34 et 35</i></p>	p 33	<p>- Suivre une ligne continue avec un objet</p> <p>Reprendre l'activité proposée en autonomie lors des ateliers du matin</p> <p>1 – ils suivent les routes avec leur doigt</p> <p>2 – ils suivent les routes avec une petite voiture</p> <p>3 – ils tracent les routes avec une feutre effaçable</p>
<p>- Suivre une ligne continue avec un objet (Atsem)</p> <p>Après avoir fait un rappel de ce que représentent les lignes en peinture (feuille séance précédente), les élèves font rouler les voitures sans peinture sur les routes tracées.</p> <p>Ils font ensuite de même avec les voitures dont les roues ont été trempées dans la peinture noire.</p>	p 37					
Les lignes verticales						
<p>- Réaliser des coulures (Atsem)</p> <p>Les élèves doivent réaliser des coulures pour créer des lignes verticales : fixer les feuilles sur plan vertical et utiliser des pinceaux ronds et de l'encre liquide. Les espacer pour laisser de la place entre les coulures.</p> <p><i>Pinceaux – encres – grandes feuilles</i></p> <p><b>NB : prévoir des feuilles suffisamment grandes pour couvrir le prochain cahier de travail (faire photos élèves avec parapluie – voir p 41)</b></p>	p 40 haut			<p>- Autour des lignes verticales</p> <p>Les élèves doivent tracer des traits verticaux avec des feutres en s'aidant du papier ondulé</p> <p><i>Feuille A5 avec bande de papier ondulé collée sur le haut de la largeur - feutres</i></p>	p 52	<p>- Créer des boudins de pâte à modeler</p> <p>Sur les fiches plastifiées, poser des colombins de pâte à modeler pour compléter l'illustration</p>

<p>- Tracer des lignes verticales du haut vers le bas (Atsem) Placer les feuilles avec coulures verticalement. Les élèves doivent d'abord suivre l'écoulement de la peinture avec leur doigt puis avec un coton-tige (sans encre puis trempé dans l'encre). Les traits sont tracés de haut en bas, entre les coulures. <i>Cotons-tiges – encres</i></p>	p 40 bas						
<p>- Tracer des lignes verticales du haut vers le bas (Enseignante) Chaque élève récupère sa réalisation de traits verticaux. Leur faire repasser chaque ligne tracée avec le doigt. Leur faire créer de nouvelles lignes verticales de haut en bas avec des craies grasses puis faire coller de petites gommettes rondes sur certaines lignes verticales. <i>Craies grasses – petites gommettes rondes</i></p>	p 41						
<i>Les lignes horizontales</i>							
<p>- Tracer des lignes horizontales sur un plan vertical (Atsem) En s'inspirant de l'activité de 'Traces à suivre', proposer aux élèves de tracer des lignes horizontales au pinceau, sur une feuille fixée verticalement <i>Pull format A4 (p 48) – pinceaux ronds, gouache</i></p>	p 46	<p>- Découvrir la notion d'horizontalité Au coin regroupement, aux élèves des vêtements avec des motifs : observer et décrire ensemble les motifs et trier d'un côté ceux qui comportent des traits horizontaux et les autres. <i>Vêtements avec divers motifs et couleurs, plastifiées – p 44</i></p>	p 42 haut	<p>- Identifier des lignes horizontales Les élèves doivent trier les vêtements en deux catégories : ceux qui comportent des traits horizontaux et les autres. Les élèves doivent ensuite habiller un personnage avec les vêtements aux motifs horizontaux qu'ils préfèrent. <i>Vêtements avec divers motifs et couleurs découpés – p 44 + fiche exercice</i></p>	p 42 bas	<p>- Tracer des lignes horizontales Les élèves tracent des lignes horizontales à la craie d'un côté à l'autre du tableau <i>Craies</i></p>	p 46 bas
<p>- Tracer des lignes horizontales sur un plan horizontal (Enseignante) Reprendre la feuille peinte lors de la séance précédente. Les élèves doivent, à l'aide d'un marqueur, tracer des lignes horizontales entre celles tracées à la peinture <i>Pull peint – marqueurs</i></p>	p 47 haut			<p>- Placer horizontalement des boudins de pâte à modeler Les élèves doivent, sur le vêtement de leur choix, placer des colombins de pâte à modeler pour matérialiser des rayures horizontales <i>Vêtements A4 sur fiche plastifiée – p 45</i></p>	p 43 haut		
<p>- Tracer des lignes horizontales sur un plan horizontal (Enseignante) Les élèves doivent coller des bandes de papier horizontalement pour former des rayures sur les tee-shirt <i>Tee-shirt A4 (p 49) – bandes de papier de 1 cm de large - colle</i></p>	p 47 bas			<p>- Réaliser des lignes horizontales Les élèves doivent réaliser des lignes horizontales avec des perles sur les plaques Maxicolore</p>	p 43 bas		