



PLAN DE TRAVAIL 10 – Période 5 – CE2

du 26 avril au 12 mai 2010

Vert : réussi seul Bleu : réussi après correction
Orange : difficultés
Rouge : à revoir, S'inscrire au bilan

Cahier du jour	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8	Jour 9	Jour 10	Jour 11	Jour 12
Soigne son écriture												
Copie sans faute les exercices												
Soigne sa présentation												
Corrige correctement en vert												
Tire ses traits à la règle												

MATIÈRES	CE QUE JE DOIS SAVOIR FAIRE	FICHES		
ETUDE DE LA LANGUE		minimum	entraînement	approfondir
GRAMMAIRE	Accorder l'adjectif qualificatif en genre et en nombre	1p.36 9p.37	7p.37 12p.37	
	Reconnaître les compléments du verbe	2p.38 4p.39	5p.38 6p.38	
ORTHOGRAPHE	Ecrire correctement le « m » devant m, b, p	2p.99 3p.99		
	Orthographier les noms féminins en « é »	2p.100 5p.100		
CONJUGAISON	Conjuguer les auxiliaires être et avoir au passé composé	3p.72 8p.73	9p.73	
VOCABULAIRE	Utiliser les mots pour la météorologie	V6		
	Utiliser les mots pour le recyclage	V7		
MATHÉMATIQUES		Minimum	entraînement	approfondir
CALCUL	Poser et résoudre une division	tableau		
	Résoudre des situations de partage	5p.75 2p.81	3p.156	
	Effectuer des multiplications	2p.152		
NUMÉRATION	Comparer les grands nombres	2p.156 1p.154		
	Encadrer les grands nombres	tableau		

	Ecrire les grands nombres	1p.156		
GÉOMÉTRIE	Reconnaître et construire les triangles	Cherche p.116	3p.117 4p.117	Dessine p.117
MESURES	Manipuler les mesures de masse, convertir	1p.140 3p.140	4p.140	
LIRE/DIRE/ÉCRIRE		Minimum	entraînement	approfondir
LIRE	Lire à voix haute et à plusieurs un texte de théâtre	L12	L13	
PROD. D'ÉCRITS	Ecrire une fable			
POÉSIE	Recopier et apprendre une poésie sur le thème de l'environnement, la planète			

BILAN

	Mon avis	L'avis de la maîtresse
Je sais me repérer dans mon plan de travail		
Je termine mon travail en temps voulu		
Je m'avance dans mon travail		
Je réclame de l'aide		
Je comprends bien les consignes		
Je fais du travail en plus		
J'utilise les bons outils : règle, compas, équerre, crayon...		



Nombre de fiches effectuées :/43

Contrat rempli : toutes les lignes ont été abordées. Oui non vu le :

Observations de la maîtresse :

Divisions au tableau :

$943 / 6$

$742 / 5$

$291 / 3$

Les grands nombres :

Encadre ces nombres comme l'exemple : $3\ 000\ 000 < 3\ 567\ 432 < 4\ 000\ 000$

$1\ 578\ 435$

$7\ 896\ 450$

$2\ 500\ 324$

$3\ 500\ 000 < 3\ 576\ 231 < 3\ 600\ 000$

$4\ 638\ 000$

$234\ 678$

$1\ 678\ 980$

Divisions au tableau :

$6\ 789 / 5$

$2\ 341 / 4$

$9\ 876 / 7$

Multiplications au tableau :

456×43

678×87

$3\ 678 \times 59$

Soustractions au tableau :

$4\ 678 - 3\ 985$

$67\ 098 - 29\ 679$

FICHE V

Utiliser des mots pour la météorologie

FICHE V

Utiliser des mots pour le recyclage

FICHE L12

Lire à voix haute et à plusieurs un texte de théâtre

Une soirée d'enfer

Personnages : Butin Pampers : le présentateur, 4 candidats : Mr C, Tête à claques, Z et Zébulo .Sur un plateau de télévision ...

B – Bonjour, nous sommes en direct sur Canal+ caca d'oe! Je vous présente Questions pour un moucheron. Voici quatre candidats, les mouchérons!

B – Candidat n° 1, voulez vous vous présenter?

C – Bonjour je m'appelle Mr C, j'ai 20 ans. J'habite à Marseille. Je fais du joot et du fudo... J'aime les chrites et le focolat ...

B – Candidat n° 2, au lieu de vous donner des claques, présentez-vous!

Tac – Je m'appelle TaC et j'ai 19 ans. J'habite en Italie. J'aime bien le ketchup au Nutella. Je n'aime pas la viande avec de la mayonnaise.

B – Candidat n° 3, au lieu de vous énerver, présentez-vous .

Z – Bonjour je m'appelle Z. J'habite à Dagledongle mais je suis originaire de Jacathographegrue. J'aime les pantoufles, les catroutaques, les citaculareutes et les ichuratus. Je n'aime pas les caratroutismes, les pulatarus, les cocaturales et les trousses.

B – Candidat n° 4, à vous !!

Zé – Bonjour, je m'appelle Zébulo. J'habite à Taïwan . J'adore la confiture de fraises, mais uniquement chauffée au gaz .

B – Pouvons-nous commencer? Oui, oui, oui...! Combien d'ailles ont les mouchérons?

Z – Dix

Zé – Vous êtes fou c'est trop lourd pour un moucheron !

B – Quelle est la capitale de la France?

C – Marseille.

B – Vous êtes fou, c'est un club de foot!

Z – Quand est-ce que ça va finir ?

B – Qui est président de la république?

TaC – Lionel Jospin

Z – Ce n'est pas un président, c'est un ministre.

B - Dans quel pays se trouve la Tour Eiffel?

Z - le Groenland.

C - Vous avez disjoncté, il y fait trop froid!

TaC - C'est bientôt, la dernière question?!

B - Où est la ville de Pont-Croix?

Zé - en Albanie

TaC - Vous êtes cinglé, ce n'est pas le bon pays.

B - De quelle couleur est le soleil?

C - Il est bleu.

Zé - Vous êtes zinzin, il est jaune.

C - J'en ai marre, je commence à étouffer!

B - Combien font 18 fois un?

Z - Cela fait 18.

B - Bravo, super, c'est un exploit!!!

B - La voiture a-t-elle un moteur?

TaC - Non, elle a un rotateur.

C - Ah, quel malpoli !

Zé - J'en peux plus ... Je vais lécher le parquet !!

B - Combien y a-t-il d'habitants dans le monde?

Z - 300

B - Il y en a plus!

B - Quel est le peintre qui a dessiné la Joconde?

Z - Léonard de Vinci

TaC - Bravo!!

FICHE L13

Lire à voix haute et à plusieurs un texte de théâtre : ..Poil au bras...

Trois enfants sont dans la cour d'une école.

Jean-Pierre : *(En tapant dans le dos de Paul.)* Oh! Paul!
Salut, comment ça va?

Paul : Ca va bien et toi? Poil au doigt!

Géraldine : Eh! les copains! Ce soir, vous venez avec moi au cinéma?

Paul : Poil au bras!

Jean-Pierre : On viendra avec toi si Noémie vient avec nous.

Paul : Poil au genou!

Géraldine : Non, elle ne vient pas! Vite! Partons!

Paul : Poil au menton!

Jean-Pierre : Pourquoi? Qu'est-ce qu'il y a?

Paul : Poil au flagada!

Géraldine et Jean-Pierre regardent Paul curieusement.

Géraldine : Elle arrive!

Paul : Poil à la dérive!

Géraldine et Jean-Pierre se sauvent en courant.

Noémie : Salut Paul! Poil à la patte folle! Que leur est-il arrivé? Poil au pied!

Paul : *(mal à l'aise)* Euh! Je crois qu'ils avaient encore un devoir à faire.

Noémie : Poil au derrière! Tant pis, ça ne fait rien, poil à la main! On ira sans eux, poil au cheveu!

Paul : *(de plus en plus mal à l'aise)* Où veux-tu aller?

Noémie : Poil au nez! Je veux t'emmener au cinéma si tu n'as pas trop sommeil!

Paul et Noémie : Poil aux orteils!




Vert : réussi seul Bleu : réussi après correction
 Orange : difficultés
 Rouge : à revoir, S'inscrire au bilan

PLAN DE TRAVAIL 11 – Période 5 – CE2

du 17 mai au 4 juin 2010

Cahier du jour	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8	Jour 9	Jour 10	Jour 11	Jour 12
Soigne son écriture												
Copie sans faute les exercices												
Soigne sa présentation												
Corrige correctement en vert												
Tire ses traits à la règle												

MATIÈRES	CE QUE JE DOIS SAVOIR FAIRE	FICHES		
ETUDE DE LA LANGUE		minimum	entrainement	approfondir
GRAMMAIRE	Reconnaître et utiliser les compléments du verbe	3p.38 10p.39	11p.39	
	Reconnaître le complément du nom	GRAM		
ORTHOGRAPHE	Orthographier les noms féminins en « i »	1p.101 4p.101		
	Orthographier le pluriel en « al, ail, ou, eu, s, x, z »	1p.108 2p.108 3p.108	9p.109	
CONJUGAISON	Conjuguer les verbes des trois groupes au passé composé	10p.73 11p.73	12p.75	
VOCABULAIRE	Utiliser des mots pour la forêt	1p.144 2p.144 11p.145	6p.144 poésie p.145	
MATHÉMATIQUES		Minimum	entrainement	approfondir
CALCUL	Poser et effectuer des divisions	tableau		
	Effectuer des multiplications	Tableau		
	Effectuer des soustractions	tableau		
NUMÉRATION	Manipuler les grands nombres	NUM5		
GÉOMÉTRIE	Reproduire des figures	A,b,c p.122	1p.123	

	Tracer le cercle	C p.118 2p.119	3p.119 Dessine p.119	
MESURES	Agrandir et réduire des figures	GEOM6		
	Manipuler les mesures de contenances	MES1		
LIRE/DIRE/ÉCRIRE		Minimum	entraînement	approfondir
LIRE	Lire à voix haute et à plusieurs un texte de théâtre	L14		
PROD. D'ÉCRITS	Ecrire un sketch à plusieurs			
POÉSIE	Recopier et réciter une poésie de son choix			
BILAN				
		Mon avis	L'avis de la maîtresse	
	Je sais me repérer dans mon plan de travail			
	Je termine mon travail en temps voulu			
	Je m'avance dans mon travail			
	Je réclame de l'aide			
	Je comprends bien les consignes			
	Je fais du travail en plus			
	J'utilise les bons outils : règle, compas, équerre, crayon...			

Nombre de fiches effectuées :/41

Contrat rempli : toutes les lignes ont été abordées. Oui non vu le :

Observations de la maîtresse :

FICHE GRAM

Reconnaître et utiliser le complément du nom

1°) Dans chaque groupe nominal, souligne le complément du nom et entoure la préposition :

L'école du quartier L'entrée de l'autoroute
Un bijou sans valeur Un bracelet en argent
Une fenêtre sur la rue Une caravane avec auvent
Un portrait d'après nature Les voyages par avion
Des aliments pour chiens

2°) Précise chaque nom par un complément du nom.

Un sac _____

Un manteau _____

Un coffret _____

Une voiture _____

Un crayon _____

Une feuille _____

3°) Remplace dans le groupe nominal le complément du nom par un adjectif de même sens.

Le vent de l'hiver. → le vent _____

La vie sur la terre. → la vie _____

Un phénomène de la nature. → un phénomène _____

Un fossile de la préhistoire. → un fossile _____

4°) Encadre les GN avec complément du nom, souligne le GN principal, et entoure la préposition :

Ce livre de Tomi Ungerer est l'autobiographie d'un ours en peluche. Otto y raconte sa vie à l'aide d'une machine à écrire. Cela commence dans l'Allemagne en guerre, et finit en Amérique. C'est une histoire sur l'amitié entre deux enfants d'Allemagne, l'un avec une étoile jaune et l'autre non, une belle histoire avec une fin heureuse.

FICHE NUM5

Manipuler les grands nombres

1) Décompose ces nombres comme l'exemple :

$$2\ 345\ 678 = 2\ 000\ 000 + 300\ 000 + 40\ 000 + 5\ 000 + 600 + 70 + 8$$

$$= (2 \times 1\ 000\ 000) + (3 \times 100\ 000) + (4 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (7 \times 10) + 8$$

$$5\ 673\ 987 =$$

$$569\ 098 =$$

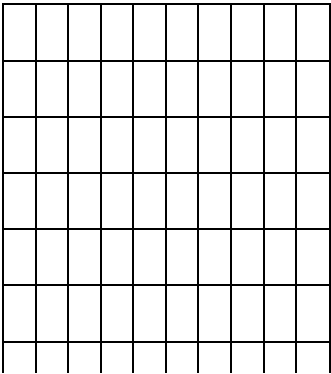
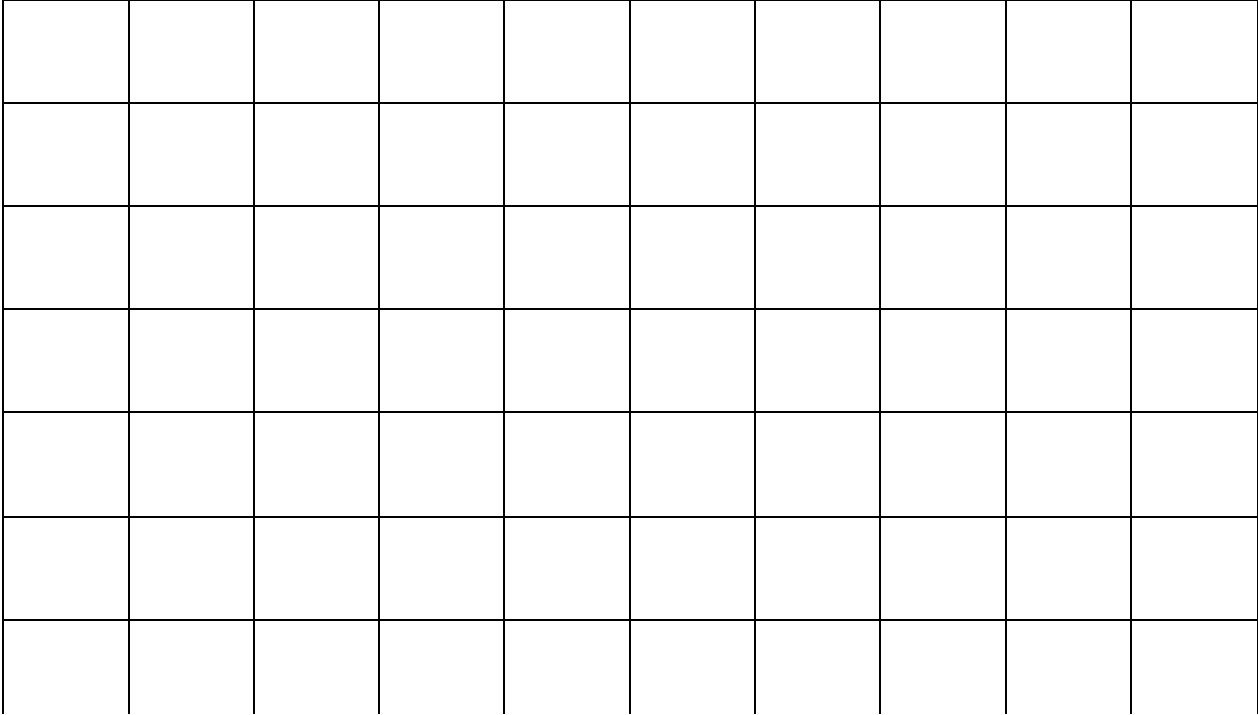
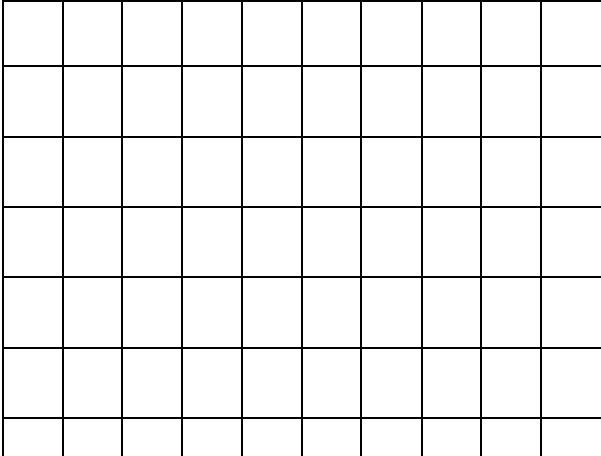
$$87\ 432\ 678 =$$

2) Complète ce tableau :

Trois-millions-cinq-cent-mille-quatre-cent-huit	3 millions 500 mille 408	3 500 408
Six-millions-vingt-quatre-mille-cent-neuf		
	12 millions 340 mille 130	
Neuf-millions-cinq-cent-quarante-sept-mille		

FICHE GEOM6

Agrandir et réduire des figures



FICHE L14

Lire et comprendre des saynètes

Le petit chaperon vert, CAMI

PREMIER ACTE Coïncidences tragiques.

DEUXIEME ACTE La ruse du Petit Chaperon vert.

PREMIER ACTE Coïncidences tragiques.

La scène représente l'intérieur d'une maison

LE PERE DU PETIT CHAPERON VERT. Nous habitons la maison où logeait autrefois le célèbre Petit Chaperon rouge, qui fut mangé par le loup.

LA MERE DU PETIT CHAPERON VERT. Etrange coïncidence: notre ravissante petite fille porte avec tant de grâce un petit chapeau vert qu'on l'appelle partout: le Petit Chaperon vert.

LE PERE DU PETIT CHAPERON VERT. Coïncidence plus extraordinaire encore: la mère-grand de notre petite fille demeure au village voisin, comme jadis celle du Petit Chaperon rouge, et pour aller chez elle, il faut traverser la forêt prochaine.

LA MERE DU PETIT CHAPERON VERT. Ne dit-on pas aussi que le fameux loup qui dévora le Petit Chaperon rouge et sa grand-mère rôde toujours dans la forêt ?

LE PERE DU PETIT CHAPERON VERT. Oui, toutes ces coïncidences sont particulièrement troublantes.

LA MERE DU PETIT CHAPERON VERT. D'autant plus troublantes qu'aujourd'hui même j'ai fait cuire des galettes et...

LE PERE DU PETIT CHAPERON VERT, pâissant. - Des galettes! C'est affreux! Ah! Je devine la suite! Tu vas envoyer notre fille le Petit Chaperon vert porter à sa mère-grand une galette ?

LA MERE DU PETIT CHAPERON VERT. Oui, une galette et un petit pot de beurre.

LE PERE DU PETIT CHAPERON VERT. - Un petit pot de beurre ! C'est horrible ! Ce sont là d'extraordinaires et tragiques coïncidences !
Mais, chut ! Voici le Petit Chaperon vert qui revient de l'école.

LA MERE DU PETIT CHAPERON VERT, au Petit Chaperon vert. - Va voir comment se porte ta mère-grand. Porte-lui cette galette et ce petit pot de beurre.

LE PERE DU PETIT CHAPERON VERT, joyusement. - Tiens, comme le Petit Chaperon rouge !

LA MERE DU PETIT CHAPERON VERT, avec anxiété. - Comme le Petit Chaperon rouge! Oh ! mon coeur est rempli de sombres pressentiments. Dois-je la laisser partir ?

LE PETIT CHAPERON VERT. - Ne craignez rien, chers parents. Le Petit Chaperon vert est plus rusé que le Petit Chaperon rouge. Si par hasard je trouve le loup dans le lit de mère-grand, il ne pourra pas me dévorer. J'ai une idée.
(Elle part.)

DEUXIEME ACTE La ruse du Petit Chaperon vert.

La scène représente l'intérieur de la maison de la mère-grand.

LE LOUP QUI MANGEA JADIS LE PETIT CHAPERON ROUGE, *couché dans le lit.* - Dès que j'ai aperçu le Petit Chaperon vert se diriger vers maison de sa mère-grand, j'ai opéré de la même manière qu'autrefois pour le Petit Chaperon rouge. Je suis arrivé le premier chez la mère-grand. J'ai dévoré rapidement cette vieille dame, j'ai pris sa place dans le lit et j'attends le Petit Chaperon vert, il ne vas pas tarder à heurter à la porte.

LE PETIT CHAPERON VERT, *frappant à la porte.* - C'est votre fille le Petit Chaperon vert qui vous apporte une galette et un petit pot de beurre.

LE LOUP QUI MANGEA JADIS LE PETIT CHAPERON ROUGE, *adoucissant sa voix.* Tirez la chevillette et la bobinette cherra. (*Le Petit Chape-ron vert entre.*) Mets la galette et le petit pot de beurre sur la huche, et viens te coucher auprès de moi.

LE PETIT CHAPERON VERT, *à part.* - Ciel ! C'est le loup! Je reconnais la même phrase qu'il prononça jadis pour attirer le Petit Chaperon rouge dans le lit. Le misérable est en train de digérer mère-grand, mais grâce à mon idée, il lui sera impossible de me dévorer.

LE LOUP QUI MANGEA JADIS LE PETIT CHAPERON ROUGE. -Eh bien, viens-tu te coucher, mon enfant?

LE PETIT CHAPERON VERT, *se couchant près du loup.* - Me voilà! Oh! mère-grand, que vous avez de grands bras ?

LE LOUP QUI MANGEA JADIS LE PETIT CHAPERON ROUGE. - C'est pour mieux t'embrasser, mon enfant.

LE PETIT CHAPERON VERT. – Mère-grand, que vous avez de grandes jambes!

LE LOUP QUI MANGEA JADIS LE PETIT CHAPERON ROUGE. – C'est pour mieux courir, mon enfant.

LE PETIT CHAPERON VERT. – Mère-grand, que vous avez de grandes oreilles !

LE LOUP QUI MANGEA JADIS LE PETIT CHAPERON ROUGE. – C'est pour mieux t'écouter, mon enfant.

LE PETIT CHAPERON VERT. Mère-grand, que vous avez de grands yeux !

LE LOUP QUI MANGEA JADIS LE PETIT CHAPERON ROUGE. – C'est pour mieux te voir, mon enfant! (*A part.*) Apprêtons-nous !

LE PETIT CHAPERON VERT. – Mère-grand, que vous avez de grands bras!

LE LOUP QUI MANGEA JADIS LE PETIT CHAPERON ROUGE, *interloqué*. – Mais tu l'as déjà dit, mon enfant !

LE PETIT CHAPERON VERT, *continuant*. – Mère-grand, que vous avez de grandes jambes,

LE LOUP QUI MANGEA JADIS LE PETIT CHAPERON ROUGE. – Mais tu répètes toujours la même chose! Voyons, il y a autre chose à demander, par exemple (*Insinuant.*) : mère-grand, que vous avez de grandes...

LE PETIT CHAPERON VERT. ... de grandes oreilles !

LE LOUP QUI MANGEA JADIS LE PETIT CHAPERON ROUGE. – Mais non, de grandes... de grandes... (*Très insinuant.*) ça commence par un d.

LE PETIT CHAPERON VERT. –... de grandes jambes!

LE LOUP QUI MANGEA JADIS LE PETIT CHAPERON ROUGE, *sautant du lit*. – Enfer et damnation !!! Ce Petit Chaperon vert se joue de moi ! Cette rusée petite fille s'obstine à ne pas dire : « Mère-grand, que vous avez de grandes dents! » Alors, naturellement, je ne peux pas sauter sur elle et lui répondre: « C'est pour te manger! » (*Avec un soupir de regret.*) Ah ! où sont les enfants naïfs et faciles à dévorer d'autrefois ? (*Il sort, furieux.*)



PLAN DE TRAVAIL 12 – Période 5 – CE2

Vert : réussi seul Bleu : réussi après correction
 Orange : difficultés
 Rouge : à revoir, S'inscrire au bilan

du 7 juin au 25 juin 2010

Cahier du jour	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8	Jour 9	Jour 10	Jour 11	Jour 12
Soigne son écriture												
Copie sans faute les exercices												
Soigne sa présentation												
Corrige correctement en vert												
Tire ses traits à la règle												

MATIÈRES	CE QUE JE DOIS SAVOIR FAIRE	FICHES		
ETUDE DE LA LANGUE		minimum	entraînement	approfondir
GRAMMAIRE	Connaître les compléments de la phrase			
ORTHOGRAPHE	Orthographier un mot selon les lettres finales muettes			
	Orthographier le verbe ou son participe er/é			
CONJUGAISON	Conjuguer les verbes au présent			
	Conjuguer les verbes au futur simple			
	Conjuguer les verbes au passé composé			
	Conjuguer les verbes à l'imparfait			
VOCABULAIRE	Comprendre et utiliser les mots autour du volcan			
MATHÉMATIQUES		Minimum	entraînement	approfondir
CALCUL	Poser et résoudre les quatre opérations	tableau		
NUMÉRATION				

GÉOMÉTRIE	Effectuer des programmes de constructions			
MESURES	Utiliser les tableaux de conversions			
LIRE/DIRE/ÉCRIRE		Minimum	entraînement	approfondir
LIRE				
PROD. D'ÉCRITS				
POÉSIE				
AUTRE				
BILAN				
	Mon avis	L'avis de la maîtresse		
Je sais me repérer dans mon plan de travail				
Je termine mon travail en temps voulu				
Je m'avance dans mon travail				
Je réclame de l'aide				
Je comprends bien les consignes				
Je fais du travail en plus				
J'utilise les bons outils : règle, compas, équerre, crayon...				



Nombre de fiches effectuées :/.....

Contrat rempli : toutes les lignes ont été abordées. Oui non vu le :

Observations de la maîtresse :