

**Évaluation n°1 : « s ou ss »**

Complète ces mots avec s ou ss.

pou\_\_\_er

pen\_\_\_er

pre\_\_\_er

vi\_\_\_er

ren\_\_\_eigner

**Évaluation n°1 : « g, gu, ge »**

Complète avec g, gu ou ge.

Le \_\_\_irafon jouait avec le ti\_\_\_res allon\_\_\_és sous les arbustes.

Il man\_\_\_ait des bour\_\_\_ons, plus a\_\_\_réable que les petites feuilles.

Avec ma \_\_\_rand-mère, je me rends au \_\_\_rand parc.

On y retrouve mes amis pour \_\_\_lisser sur le toboggan. Après avoir

joué, c'est l'heure du \_\_\_oûter.

**Évaluation n°2 : « s ou ss »**

Complète ces mots avec s ou ss.

Pour mon anniver.....aire, j'ai invité tous mes amis. Mon père a pris une photo. On a tous fait un .....ourire. Dans nos a.....iettes, sous la .....erviette, il y avait pour chacun une petite .....urprise. Les boi.....ons dans nos verres étaient multicolores. Quelle fête ! Pour finir, on s'est tous a.....is et on a écouté un conte des pays de l'E.....t.

**Évaluation n°2 : « g, gu, ge »**

Complète avec g, gu ou ge.

Il man\_\_\_ait avec \_\_\_ourmandise les petites feuilles.

Je jette du riz aux pi\_\_\_ons.

Fati\_\_\_és, les enfants assistent au spectacle de \_\_\_ignol.

Je suis tombé, je me suis fait mal au \_\_\_enou.

A l'école, je n'ai pas le droit de me ba\_\_\_arrer.

**Évaluation n°3 : « Les familles de mots »**

Dans chaque liste, souligner le mot chef de famille :

- ⇒ jardinage - jardinier - jardin - jardiner.
- ⇒ journal - journée - jour - journalier.
- ⇒ terrain - terre - terrestre - terrien .
- ⇒ soleil - ensoleillé - ensoleillement.
- ⇒ dentiste – dent – dentier – dentaire.

**Évaluation n°1 : « Comprendre les réactions des personnages »**

Quand Axel est rentré de l'école, ce jour-là. Il était très fatigué et avait un peu mal à la tête. Il n'a pas voulu prendre son goûter et sa maman a remarqué qu'il avait les yeux brillants. « Oh mon pauvre Axel, j'ai bien peur que tu ne puisses pas aller à la sortir de demain » dit-elle. Pourquoi Axel a-t-il les yeux brillants ?

.....  
.....

**Évaluation n°4 : « Les familles de mots »**

Colorier les mots de la famille de manger :

|           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| manteau   | manège      | nager    |
| mammifère | immangeable | mammouth |
| mangeoire | manger      | changer  |
| mangeable | mental      | mangeur  |

**Évaluation n°2 : « Comprendre les réactions des personnages »**

Toutes les copines arrivèrent dans la cuisine, car le goûter allait commencer. La table était couverte de gâteaux, de tartes, de bonbons et de chocolats. Marie, les yeux brillants, se mit à table en se frottant les mains.

Que fête Marie aujourd'hui ?

.....  
.....

Pourquoi se frotte-t-elle les mains ?

.....  
.....

**Évaluation n°1 : « L'ordre alphabétique »**

Classer chaque liste des mots dans l'ordre alphabétique :

ragout – râteau – ramasser – râler – rater – ramifier

---

---

Palais – partager – pacifique – paix – parler – partage

---

---

**Évaluation n°3 : « Je comprends ce qui est caché dans un texte »**

Il est pourtant gentil et fait de son mieux pour que je ne sente rien. Mais dès qu'il approche ses instruments de ma bouche, je ne pense qu'à m'enfuir. De qui s'agit-il ?

.....  
.....

Je rentre du jardin et sur la table, je pose ma récolte de légumes : des poireaux, des carottes, des pommes de terre. Je me passe les mains sous l'eau avant de prendre un couteau dans le tiroir. Dans quelle pièce de la maison suis-je ?

.....  
.....

**Évaluation n°2 : « L'ordre alphabétique »**

Classer chaque liste des mots dans l'ordre alphabétique :

Marron – marine – marre – mars – marronnier

---

---

Camion – camionneur – cadeau – carte – caddie

---

---

**Évaluation n°4 : « Je comprends ce qui est caché dans un texte »**

Mr Martin franchit la porte de ma chambre, sa sacoche à la main. Il m'impressionne un peu avec son air sévère et ses petites lunettes rondes. « Ouvre la bouche, tire la langue ! En effet, la gorge est bien rouge ! » dit Mr Martin. Quel est le métier de Mr Martin ?

.....  
.....

La sonnerie retentit au milieu du cours de géométrie et résonna dans toute l'école. Les élèves se mirent en rang immédiatement, sortirent rapidement de l'école et se rendirent à côté de l'église. Que font les élèves ?

.....  
.....

**Évaluation n°3 : « Conjuguer au présent »**

Écris la bonne terminaison du verbe au présent.

1. Mon oncle construi..... sa maison.
2. Tu gagn..... au loto.
3. Je pren..... mon temps.
4. Le papillon se pos..... sur une fleur.
5. Nous repart..... demain.
6. Sarah mor..... dans une pomme.
7. Vous grandiss..... vite.

**Évaluation n°5 : « Conjuguer au présent »**

Complète les pointillés avec la terminaison ou le verbe approprié.

Tu ressembl..... à ton frère, mais tu ..... plus petit que lui.

Je vai..... voir Papi aussi souvent que je peu.....

Je termin..... mes devoirs avant le repas.

Les enfants dorm..... profondément.

**Évaluation n°4 : « Conjuguer au présent »**

Écris la bonne terminaison du verbe au présent.

1. Je me réveill..... à sept heures.
2. La pluie ren..... la route glissante.
3. Le canari chant..... dans sa cage.
4. Je ne réussi..... pas ce tour de magie.
5. Tu répon..... au téléphone.
6. Je ne repren..... jamais de dessert.
7. J'écri..... à ma grand-mère de temps en temps.

**Évaluation n°6 : « Conjuguer au présent »**

Complète les pointillés avec la terminaison ou le verbe approprié.

Vous fai..... de la poterie.

Tu atten..... quelqu'un.

Tu jou..... à la poupée.

Je revien..... de la plage, l'eau ..... super bonne !

Elles prenn..... le train, car elles n'..... pas de voiture.

**Évaluation n°1 : « Singulier et pluriel des noms »**

Réécris ces phrases au pluriel.

Ma poche est pleine de billes.

\_\_\_\_\_

Ce chien est fidèle et caressant.

\_\_\_\_\_

Cet enfant écoute les conseils de sa maman.

\_\_\_\_\_

Le gros bateau arrive sur le port.

\_\_\_\_\_

Le garçon réfléchit à son exercice.

\_\_\_\_\_

**Évaluation n°1 : « Masculin et féminin des noms »**

Écris le genre à côté de chaque groupe nominal : **Masculin** ou **féminin**.

⇒ L'hiver : .....

⇒ L'éclair : .....

⇒ L'exploit : .....

⇒ L'hélice : .....

⇒ L'ampoule : .....

⇒ L'allumette : .....

⇒ L'orange : .....

⇒ L'oreille : .....

⇒ L'horloge : .....

**Évaluation n°2 : « Singulier et pluriel des noms »**

Colorie en bleu si le groupe nominal est au singulier et en vert s'il est au pluriel.

|                |                       |                      |
|----------------|-----------------------|----------------------|
| Des chaussures | Trois pantalons       | Une veste            |
| Nos casquettes | Des gants             | Des pulls            |
| Le survêtement | Deux manteaux         | Un imperméable       |
| Tes bonnets    | Plusieurs chaussettes | Les maillots de bain |

**Évaluation n°2 : « Masculin et féminin des noms »**

Colorie en bleu si le groupe nominal est au masculin et en rose s'il est au féminin.

|         |            |        |
|---------|------------|--------|
| Potiron | Citrouille | Navet  |
| Ananas  | Fruit      | Cerise |
| Salade  | Légume     | Pomme  |
| Soupe   | Poire      | Orange |

**Évaluation n°1 : « Les accords entre l'adjectif et le nom »**

Accorder les groupes nominaux suivants :

- Une blouse gris \_\_\_\_
- Une violent \_\_\_\_ tempête
- Une fille blond \_\_\_\_
- Une lourd \_\_\_\_ caisse
- Une automobile bleu \_\_\_\_
- Une mauvais \_\_\_\_ soupe.

**Évaluation n°1 : « L'accord sujet-verbe »**

Entoure le groupe nominal sujet qui convient pour que l'accord sujet/verbe soit respecté.

L'athlète / Les athlètes font des performances.

La piste / Les pistes est glissante à cause de la pluie.

La foule / Les foules encourage la lanceuse de poids.

Le spectateur / Les spectateurs applaudissent le champion.

L'enfant / Les enfants montent dans le bus.

**Évaluation n°2 : « Les accords entre l'adjectif et le nom »**

Mettre ces groupes nominaux au pluriel.

- Un livre rouge / des livre \_\_\_\_\_ rouge \_\_\_\_\_
- Une pomme verte / des pomme \_\_\_\_\_ verte \_\_\_\_\_
- Une feuille morte / des feuille \_\_\_\_\_ morte \_\_\_\_\_
- Un nuage noir / des nuage \_\_\_\_\_ noir \_\_\_\_\_

**Évaluation n°2 : « L'accord sujet-verbe »**

Entoure dans chaque phrase le verbe qui convient.

- ❖ Tous les matins, Antoine ... dans l'autobus. (monte/montent)
- ❖ Il ... le ticket dans la petite fente. (glisse/glissent)
- ❖ Le trajet ... dure dix minutes de chez lui à l'école. (dure/durent)
- ❖ Véronique ... une glace. (mange/mangent)

**Évaluation n°1 : « Les verbes et les noms (1) »**

Écris sur les pointillés si le mot souligné dans la phrase est un **verbe** ou un **nom**.

1. Il y a quelque chose qui bouche l'évier. > .....
2. Mets ta main devant ta bouche. > .....
3. Ma montre s'est arrêtée. > .....
4. Tu joues avec tes petites voitures. > .....
5. Une mouche s'est posée au plafond. > .....
6. Le froid rend les joues rouges. > .....

**Évaluation n°1 : « Les limites de la phrases (la ponctuation) »**

Recopie ce texte en plaçant correctement les majuscules oubliées.  
l'automne est arrivé. les feuilles des arbres jaunissent. bientôt elles recouvriront le sol. j'aime bien cette saison pour ses jolies couleurs. je l'aime surtout pour les châtaignes que je ramasse chaque année.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Évaluation n°2 : « Les verbes et les noms (1) »**

Écris sur les pointillés si le mot souligné dans la phrase est un **verbe** ou un **nom**.

1. Je me brosse les cheveux. > .....
2. Où est la brosse à cheveux ? > .....
3. J'appuie sur la touche étoile du téléphone. > .....
4. Au musée, on ne touche pas aux statues. > .....
5. Mon grand-père se mouche. > .....

**Évaluation n°2 : « Les limites de la phrases (la ponctuation) »**

Corrige ces phrases en ajoutant les majuscules et la ponctuation manquante . ! ?

youpi, j'ai gagné le gros lot est pour moi  
.....  
j'adore dessiner maman je réussis très bien ses cheveux  
.....  
on ne peut pas traverser la rue est en travaux  
.....  
enfin, j'ai fini cet exercice était vraiment compliqué  
.....