

SoCLE commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Programmes 2016

Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

Objectif spécifique

Amener l'élève à repérer les groupes nominaux d'une phrase et de connaître la nature de ses composants.

SÉANCE 1

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
<p>Binômes Cahier de brouillon</p> <p>Collectif à l'oral + tableau</p> <p>Collectif Individuel - Classeur outils</p>	<p><u>Activité de recherche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - à partir de mots donnés, écrire des groupes de mots pour les enrichir qui ont un sens : <i>frère, souris, la, mon, grignote, saute, agile, de, qui</i> - remontée des groupes de mots proposés par les élèves, ne garder que ceux qui n'ont pas de verbe, les écrire au tableau - observer la nature des groupes de mots et chercher le mot principal à chaque fois → NOM et faire ressortir que ce sont des Groupes Nominaux - observer les différentes formes de ces GN : <ul style="list-style-type: none"> - GN minimal (Det + N) - GN avec adjectif (Det + N + Adj) - GN avec complément du nom (Det + N + CdN) - GN avec proposition subordonnée relative (Det + N + Prop Sub Rel) <p><u>Institutionnalisation de la leçon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - construction de la leçon - copie de la leçon

SÉANCE 2

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
<p>Collectif à l'oral</p> <p>Individuel – Cahier rouge - OPLF</p>	<p><u>As-tu bien compris</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rappel de la leçon - exercice 2 p.41 à l'oral <p><u>Entraînement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - exercice photocopié 3 p.41 + dans le cahier 4, 5 p.41

SÉANCE 3

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT				
<p>Individuel – Cahier rouge - OPLF</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>Entraînement</u></td> <td style="width: 50%;"><u>Devoirs :</u></td> </tr> <tr> <td>- exercices photocopiés 6, 7 p.41 + 8 p. 41</td> <td>- exercices photocopiés</td> </tr> </table>	<u>Entraînement</u>	<u>Devoirs :</u>	- exercices photocopiés 6, 7 p.41 + 8 p. 41	- exercices photocopiés
<u>Entraînement</u>	<u>Devoirs :</u>				
- exercices photocopiés 6, 7 p.41 + 8 p. 41	- exercices photocopiés				

Exercice 1 : Entoure uniquement les groupes nominaux, puis souligne les noms-noyaux.

une immense plage – Il dort beaucoup – Écrivez correctement – la cour de récréation – une jolie cravate rayée – Bonjour, tu vas bien ? – un petit porte-monnaie en cuir

Exercice 2 : Trouve le nom noyau de chaque GN.

des petits lutins farceurs – cette jolie princesse à la robe couleur lune – le méchant ogre qui mange les petits enfants – la méchante sorcière – un énorme dragon qui crache du feu.

Exercice 3 : Dans ces phrases, souligne les groupes

nominaux. L'Amérique est un grand continent. Les grands-parents de Damien habitent dans le Sud de la France. Nous sommes allés à un festival de jazz. Les agents de police vérifient les papiers du conducteur. Les promeneurs ont aperçu un chevreuil qui traversait la clairière.

Exercice 4 : Dans chaque GN, souligne les expansions du nom.

Le petit Chaperon rouge La petite fille aux allumettes Les habits neufs de l'empereur Les six compagnons qui viennent à bout de tout. Le Chat botté Le stoïque Soldat de plomb

Le groupe nominal

X

Le groupe nominal (GN) est constitué au minimum d'un déterminant et d'un nom commun

Exemple :

X

Le nom est le nom noyau du groupe nominal

Exemple :

X

On peut compléter le groupe nominal avec :

- un adjectif qualificatif

Exemple :

- un complément du nom

Exemple :

- une proposition relative

Exemple :