

<b>Date :</b>	<b>Durée :</b> 50 min
<b>Pilier 1 du socle commun :</b> Les langages pour penser et communiquer	<b>Séance n° 1 sur 2</b>
<b>Domaine :</b> Français	<b>Sous-domaine :</b> Lecture et compréhension de l'écrit
<b>Attendu(s) de fin de cycle :</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.	
<b>Connaissances et compétences associées :</b> Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique). Discrimination visuelle et connaissances des lettres. Correspondance graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).	
<b>Objectif(s) de la séance :</b> Découvrir le phonème /r/, son graphème et ses graphies ; reconnaître et localiser le phonème ; mémoriser l'écriture du graphème.	
<b>Matériel :</b> cahier-livre 1 p 38, posters : Kimamila, « j'entends », « je vois », ardoise, affiche mot repère	<b>Dispositif ou installation particulière :</b>

Temps		Déroulement	Différenciation
3 min	Collectif	Découverte du phonème A partir d'une courte phrase faire découvrir le phonème qui revient le plus souvent : « Un renard roux dort dans la forêt sur la racine d'un arbre. » Plusieurs élèves proposent alors à l'enseignante le bon phonème.	
5 min	Collectif	Reconnaissance auditive du phonème Utiliser le jeu du « pigeon vole » (« J'entends le phonème = je croise les bras sur la table : je n'entends pas le phonème = je mets les mains derrière le dos) avec des mots et des prénoms de la classe dans lesquels on entend (ou pas) le phonème /r/. Exemples : « terre, lapin, touterelle, bol, lampe, règle, serpent... »	
5 min	Individuel	Retrouver le nombre de syllabes orales d'un mot et localiser le phonème Prononcer des mots qui contiennent le phonème /r/ et pour chacun d'eux, faire taper ensemble dans les mains les syllabes puis faire écrire sur l'ardoise autant de carrés que de syllabes et faire mettre une croix dans le carré correspondant à la syllabe dans laquelle on entend /r/. Exemples : « forêt, rocher, différent, désert, histoire, regarder, odeur... »	
10 min	Collectif	Le graphème « r » Rechercher quelques objets de la classe, mots de l'histoire de Kimamila ou quelques prénoms d'élèves contenant le son /r/ : « bureau, porte, radiateur, livre... »). Les écrire au tableau puis faire découvrir le graphème : faire remarquer la différence entre le son et le nom de la lettre. Apprendre sur l'ardoise à écrire correctement cette lettre, écriture guidée par l'enseignante au tableau.	
27 min	Individuel	Synthèse Observer l'étiquette repère « r » de « renard ». L'enseignante le fixe sur le tableau. Insister sur les différentes écritures en expliquant leur rôle : script minuscule et majuscule, cursive minuscule et majuscule. Faire remarquer qu'il y a deux « r » dans « renard » mais pas l'un à côté de l'autre, contrairement à « arrive ». Observer l'illustration de la page du cahier-livre et rechercher des mots avec « r ». Lire les mots du cadre bleu.	
	individuel	Entraînement	

	<p>Exercice 1 p 38 Faire observer les dessins, puis les nommer avant de faire réaliser l'exercice.</p> <p>Exercice 2 p 38 Faire observer les dessins, puis les nommer avant de faire réaliser l'exercice.</p> <p>Exercice 3 p 38 Insister sur la possibilité de rencontrer plusieurs typographies.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--