

Écrire une histoire

Les images séquentielles

Production d'écrit

Objectifs

- Concevoir et écrire de manière autonome un texte narratif de 5 lignes à partir d'une série d'images séquentielles.

matériel

Images séquentielles au tableau
Texte associé
Le doc élève

1ère étape

Découverte d'un type d'activité: écrire avec des images séquentielles

Au tableau, afficher les images séquentielles : Les observer, les décrire. Présenter ensuite le texte qui correspond à ces images. Faire repérer le texte associé à chaque image, mettre des couleurs . Voir qu'on a écrit plusieurs phrases pour une image. Montrer que certains mots permettent de structurer l'histoire:

- tout à coup: introduit un élément nouveau dans une situation installée
- Finalement : pour terminer l'histoire et expliquer le changement.



Léo est sorti promener le chien. Il a mis des rollers, c'est plus amusant. Il avance facilement sur le chemin.

Tout à coup, le chien voit un chat de l'autre côté du parc.

Il veut l'attraper: il force dans la terre.

Les rollers ne peuvent pas rouler dans la terre. Léo n'arrive plus à suivre.

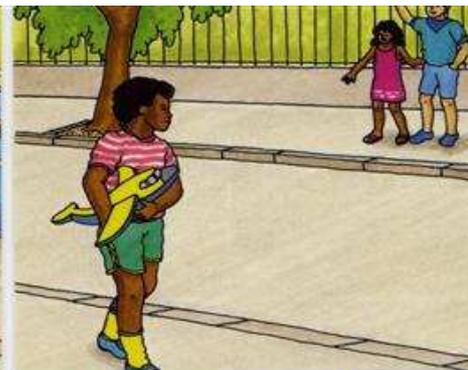
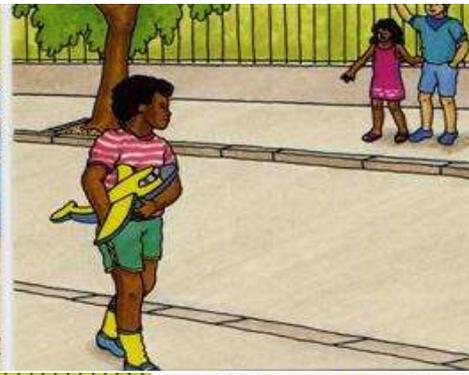
Finalement, il se retrouve par terre, il est tout sale. Il pense qu'il ne mettra plus jamais ses rollers pour aller faire du vélo.

1ère étape

Écrire à partir d'images séquentielles

Remettre aux élèves les images suivantes. Les décrire oralement. Où se trouve t-on? De qui parle t-on? Qu'arrive t-il à ce personnage? Aider à la compréhension de l'histoire, si c'est nécessaire par un questionnement.







Léo est sorti promener le chien. Il a mis des rollers, c'est plus amusant. Il avance facilement sur le chemin.

Tout à coup, le chien voit un chat de l'autre côté du parc.

Il veut l'attraper: il fonce dans la terre.

Les rollers ne peuvent pas rouler dans la terre. Léo n'arrive plus à suivre.

Finalement, il se retrouve par terre, il est tout sale. Il pense qu'il ne mettra plus jamais ses rollers pour aller faire du vélo.





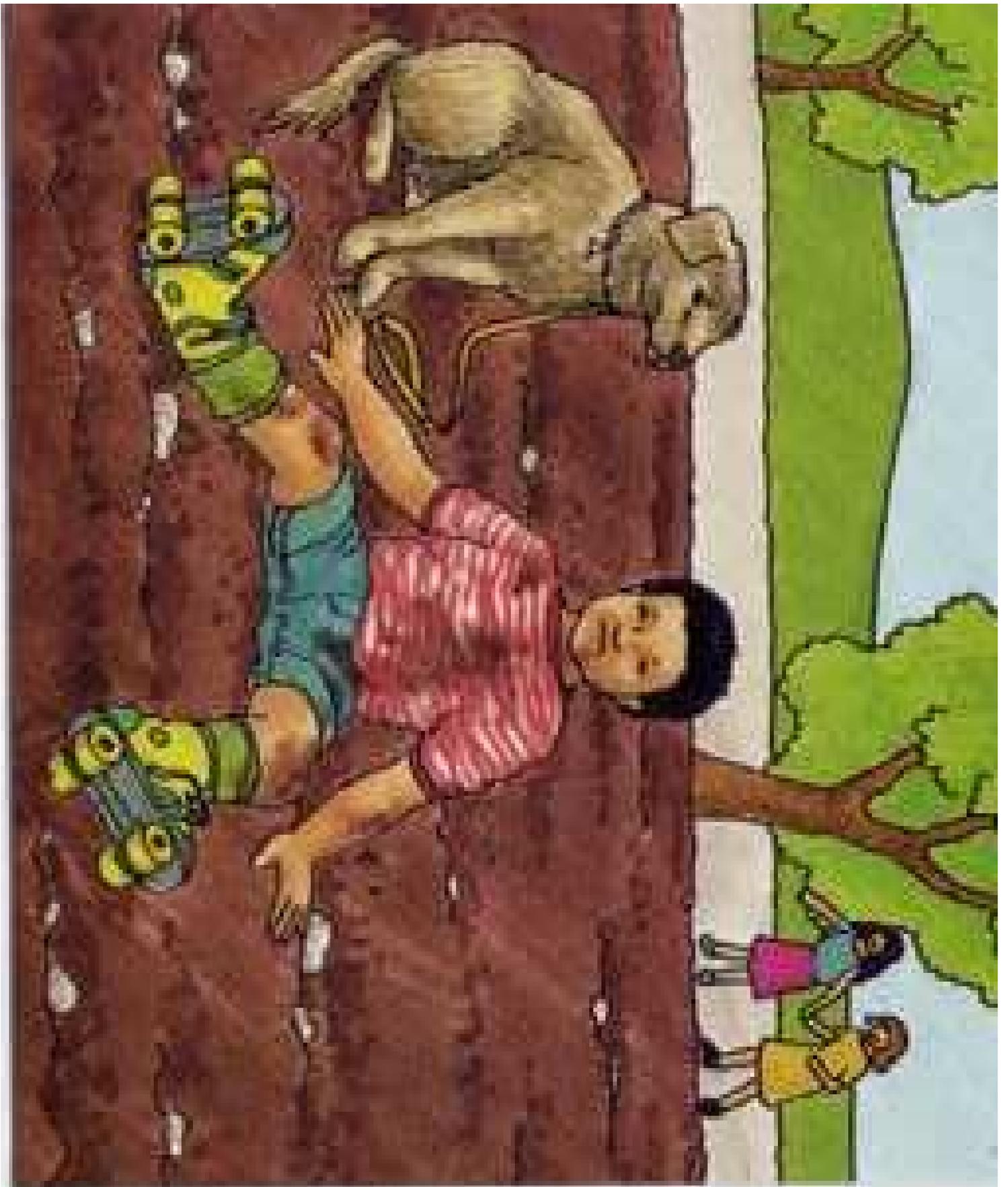
Léo est sorti promener le chien. Il a mis des rollers, c'est plus amusant. Il avance facilement sur le chemin.

Tout à coup, le chien voit un chat de l'autre côté du parc.

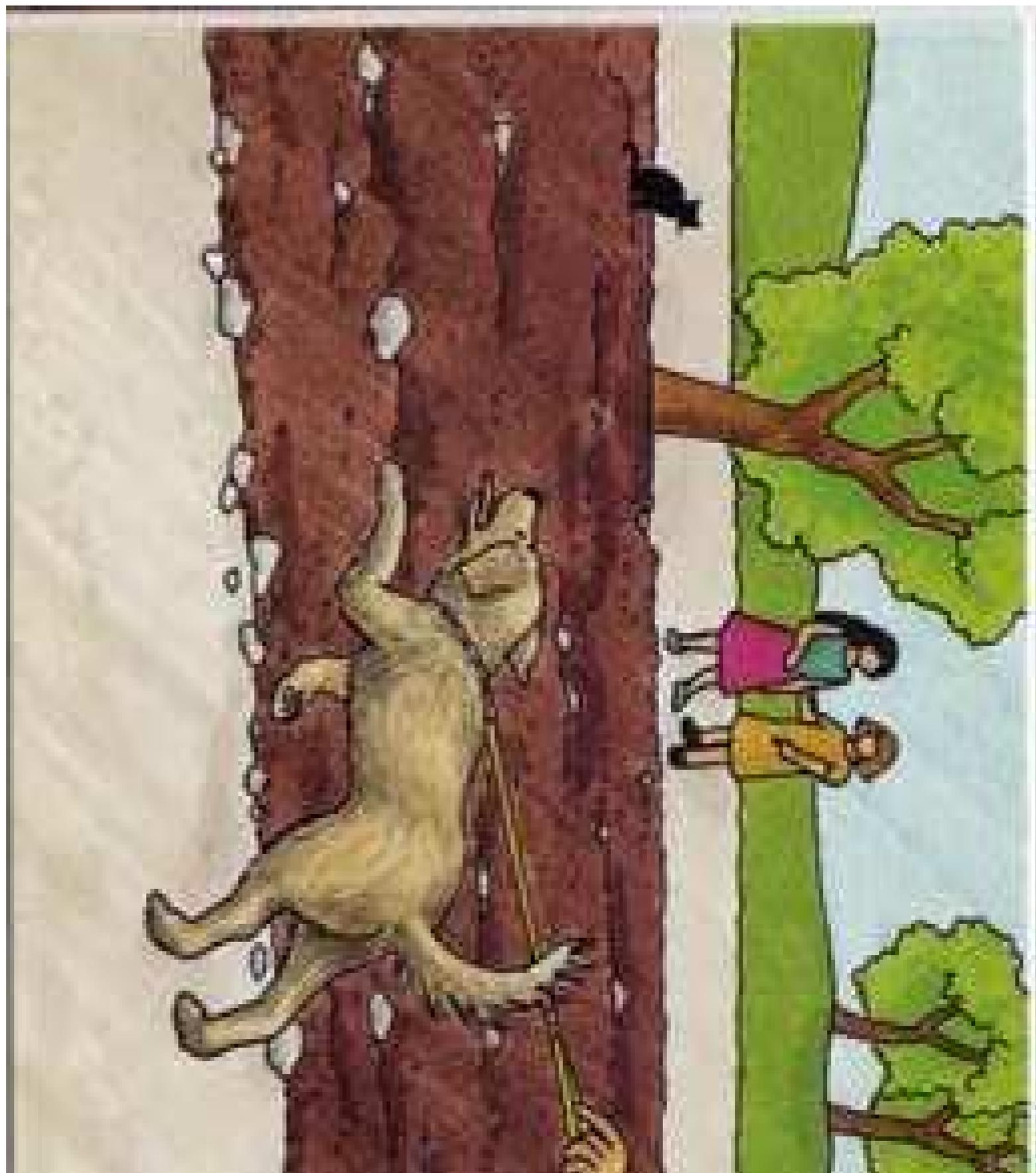
Il veut l'attraper: il fonce dans la terre.

Les rollers ne peuvent pas rouler dans la terre. Léo n'arrive plus à suivre.

Finalement, il se retrouve par terre, il est tout sale. Il pense qu'il ne mettra plus jamais ses rollers pour aller faire du vélo.









Par exemple: pourquoi l'enfant traverse t-il? Pourquoi a-t-il son avion? Chercher des idées: il va montrer son avion à un copain. Quelles sont ses blessures: il a la jambe cassée et une hématome, une bosse à la tête.

Demander à quelles images on va utiliser les connecteurs tout à coup et finale-ment.

Les élèves écrivent le premier jet.

On pourra réécrire en collectif pour améliorer la production et donner des idées pour gagner des lignes (dans l'optique d'écrire 10 lignes)

Léo a eu un avion pour son anniversaire. C'est son tonton qui lui a payé. Il est jaune. Il veut aller l'essayer avec son copain Lucas. Il est sur le chemin, il est presque arrivé. Tout à coup, il voit deux filles de sa classe, de l'autre côté de la route. Il commence à traverser pour aller leur montrer son nouveau jouet. Une voiture arrive : Léo ne l'a pas vu, il se fait renverser . Finalement, il se retrouve à l'hôpital: il a la jambe cassée et une grosse bosse sur la tête.