






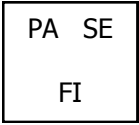






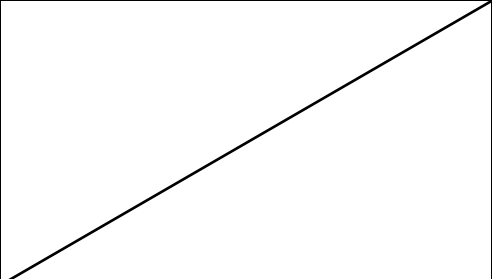


Lon on

JOUR 1		
	COLLECTIF (20 minutes)	INDIVIDUEL (20 minutes)
<p><u>Je lis</u> des mots avec le son [on]</p>	<p><u>Lecture de mots et de phrases</u> : rechercher le son qui se répètent. Essayer de lire les mots et les phrases</p> <p><u>Création de l'affiche collective</u> : noter les mots dans lesquels on entend [on].</p> <p>MINI LEÇON : J'associe les lettres on, om et son [on]</p> <p> </p>	<p><u>Fiche individuelle</u> : j'entends le son [on]</p> <p></p> <p>J'entoure les lettres qui se marient</p> <p>bate<u>au</u></p> <p>Je ne confonds pas on et ou</p> <p> </p>
JOUR 2		
<p>Je lis des syllabes</p>	<p><u>Les syllabes</u> : Lecture des syllabes avec l'aide du classeur de son + dictée de ces syllabes sur ardoise. Dictée des mots référent.</p> <p> </p> <p>MINI LEÇON : J'associe les lettres on, om et son [on]</p> <p></p>	<p><u>Fiche individuelle</u> : compléter des mots avec des syllabes</p> <p> _meau</p> <p>Je sais couper les mots en syllabes</p> <p>voit<u>u</u>re</p>
JOUR 3		
<p>Je fabrique des mots avec des syllabes</p>	<p><u>Tableau d'encodage</u> : en binôme, essayer de coder les mots proposés. Mise en commun</p> <p> </p>	<p><u>Fiche individuelle</u> : compléter des mots par n ou m</p> <p> </p>
JOUR 4		
<p>Orthographe des mots outils (il y a, après, quoi)</p>	<p><u>Rappel des mots à connaître</u> : dictée sur étiquette à coller dans le cahier d'écriture. <u>Dictée flash</u> : retenir l'orthographe des mots + surligner la série à apprendre sur la fiche</p> <p></p>	



Je m'entraîne à lire :



on

Je **monte** dans la voiture de **mon tonton**.

Le **héron** pêche un **poisson**.

La **réponse** est **non**.

Le **camion** passe sur le **pont**.

Le **garçon** est **polisson**.

Le **savon**

Le **melon**

Le **talon**

Le **poupon**

Le **chiffon**

Le **moucheron**

Le **hérisson**

La **réponse**

remonté

démonté



Je m'entraîne à lire :



on

Je **monte** dans la voiture de **mon tonton**.

Le **héron** pêche un **poisson**.

La **réponse** est **non**.

Le **camion** passe sur le **pont**.

Le **garçon** est **polisson**.

Le **savon**

Le **melon**

Le **talon**

Le **poupon**

Le **chiffon**

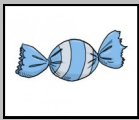
Le **moucheron**

Le **hérisson**

La **réponse**

remonté

démonté



Le son [on]

Ortho.



Prénom :

Date :...../...../.....

1



Je colorie quand j'entends [on].



2

bateau

Je colorie les lettres qui se marient.



maman - montre - moule - pompier - non - longue

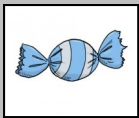
nouveau - maison - mouton - moulin - trompette - canne

3



Je colorie en respectant le code couleur.





Le son [on]

Ortho.



Prénom :

Date :...../...../.....

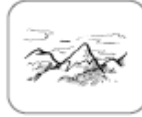
1

meau

Je relie les syllabes aux bons mots.



mon



ton



lon



ron



2

meau

Je complète les mots avec les syllabes proposées.



mon

ton

ron

lon



me

men

... de

... tre

3

voiture

Je colorie la syllabes contenant le son [on].



Chaton

répondre

bonjour

monter

ânon

réponse

Jonquille

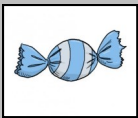
don

confiture

pondre

sonde

fondre



Le son [on]

Ortho.



Prénom :

Date :...../...../.....



Je complète les mots avec les sons proposées.



an



an ou am

une ch__son

une j__be

un k__gourou

un t__bour

une ch__bre



an



en ou em

__core

ent__dre

__porter

v__dredi

un __pereur



on



on ou om

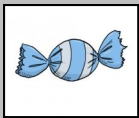
une c__pote

f__dre

du jamb__

p__dre

un conc__bre



Le son [on]

Ortho.



Prénom :

Date :...../...../.....



1



Je recopie les mots dans la bonne colonne.



Sombre - emmener - septembre - comprendre - emporter - lampe - tambour - tempête - nombre - compote - chambre - champion

 an	 on

2



Je complète les mots avec les sons proposées.



an am

une r__pe
un t__pon

un c__ping
m__ger

un p__talon

3



Je complète les mots avec les sons proposées.



on om

un tr__bonne

un b__bon

rac__ter

l'__bre

4



J'essaie d'écrire les mots.







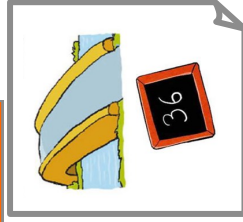


Le son on

Orthographe



J'entends



Le pont
Un nombre

on on

om om



Je vois

On *On*

Om *Om*



Je lis

1. des mots

Un chaton - le mouton - le bouton - le poisson -
le cochon - le héron - une trompette

2. des sons

mon - lon - ron - von - pon - ton - chon - bon - non - don
fon - phon



Je retiens

Devant m, p et b, il faut écrire m au lieu de n.
Exemple : une **trompette**
Sauf : **bon**bon****



Je ne confonds pas

(ou) et (on)

(no) et (on)

L'enfant doit savoir écrire le mot référént sous la dictée et ceux des fiches précédentes.
Il doit également savoir écrire les syllabes de la fiche et des fiches précédentes sous la dictée. L'enfant doit comprendre et retenir la règle d'orthographe.

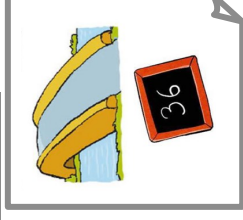


Le son on

Orthographe



J'entends



Le pont
Un nombre

on on

om om



Je vois

On *On*

Om *Om*



Je lis

1. des mots

Un chaton - le mouton - le bouton - le poisson -
le cochon - le héron - une trompette

2. des sons

mon - lon - ron - von - pon - ton - chon - bon - non - don
fon - phon



Je retiens

Devant m, p et b, il faut écrire m au lieu de n.
Exemple : une **trompette**
Sauf : **bon**bon****



Je ne confonds pas

(ou) et (on)

(no) et (on)

L'enfant doit savoir écrire le mot référént sous la dictée et ceux des fiches précédentes.
Il doit également savoir écrire les syllabes de la fiche et des fiches précédentes sous la dictée. L'enfant doit comprendre et retenir la règle d'orthographe.