

## MHM CE2 – Module n°8

*Objectifs : comprendre le système décimal ; programme de construction ; mesure de longueurs (conversion).*

MHM CE2 – Module 8 Séance 1	MHM CE2 – Module 8 Séance 2	MHM CE2 – Module 8 Séance 3	MHM CE2 – Module 8 Séance 4
<p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise) Écrire au tableau les nombres en lettres (<b>4234 ; 3948 ; 1767</b>). Les élèves écrivent la décomposition sur l'ardoise comme l'exemple suivant : mille-cent-soixante-huit <math>1\ 000 + 100 + 60 + 8 = 1\ 168</math> <b>Calcul mental</b> : Fiche problèmes de mesures. <b>Apprentissage</b> : . Afficher le programme de construction suivant : <i>« Trace un rectangle de 14 cm de longueur et de 6 cm de largeur. Place le milieu de chacun des côtés. Rejoins les milieux par des segments, sauf les milieux qui sont en face l'un de l'autre. »</i> Les élèves reproduisent sur le cahier de maths la figure correspondante puis répondent à la question : <i>« Comment s'appelle la figure qu'on peut voir dans le rectangle ? »</i> . <b>Jeu Le collectionneur</b> : Découverte et jeu en équipe. <i>Matériel : jeu « le collectionneur »</i></p>	<p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise) Décomposer un nombre <math>&gt; 1\ 000</math> à partir d'une soustraction. Donner un exemple : 2350, c'est <math>2450 - 100</math>. / <b>5320 et 4930</b>. <b>Calcul mental (sur ardoise)</b> : Annoncer l'objectif : <i>« On va mémoriser deux résultats des tables qui ne sont pas faciles. »</i> Les écrire au tableau : <math>3 \times 7 = 21</math> et <math>4 \times 9 = 36</math>. Les laisser regarder et leur demander de prendre 1 minute pour les garder en tête, car on va les interroger. Cacher les résultats. Demander comment ils font pour mémoriser, quelles sont leurs astuces et leurs procédures (je répète dans ma tête, j'écris plein de fois...), observer la commutativité, etc. Les interroger sous les différentes formes : <math>3 \times 7 = ?</math> ; <math>7 \times 3 = ?</math> ; <math>21 = ... \times ...</math> ? Dans 21, combien de fois 7 ? Leur laisser 1 minute pour qu'ils les remémorent, en annonçant qu'on va les réinterroger le lendemain. <b>Apprentissage</b> : G1 : Écrire au tableau et compléter sur son cahier <b>2 cm = ... mm ; 60 mm = ...cm ; 4 cm = ... mm ; 130 mm = ... cm</b> ; puis jeu <b>Le collectionneur</b> en autonomie. G2 : <b>Mini fichier Le nombre juste</b>. Puis <b>Mini fichier Tout-en-rond</b>. <i>Matériel : jeu le collectionneur ; mini fichier « nombre juste » ; mini fichier « tout en rond » ; compas.</i> <i>Devoirs : Apprendre la leçon 6 et s'entraîner à tracer un segment de 8cm et trouver son milieu.</i></p>	<p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise) Décomposer un nombre <math>&gt; 1\ 000</math> à partir d'une soustraction. Donner un exemple : 2350, c'est <math>2450 - 100</math> / <b>6340 et 9540</b> <b>Calcul mental (sur ardoise)</b> : Réinterroger les résultats de la veille de deux façons différentes, puis ils mémorisent d'autres résultats : <math>4 \times 5</math> et <math>6 \times 5</math>. <b>Apprentissage</b> : G1 : <b>Mini fichier Le nombre juste</b>. Puis <b>Mini fichier Tout-en-rond</b>. G2 : Écrire au tableau et compléter sur son cahier <b>2 cm = ... mm ; 60 mm = ...cm ; 4 cm = ... mm ; 130 mm = ... cm</b> ; puis jeu <b>Le collectionneur</b> en autonomie. <i>Matériel : jeu le collectionneur ; mini fichier « nombre juste » ; mini fichier « tout en rond » ; compas.</i></p>	<p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise) Leur demander de prendre leur règle. Expliciter <math>1\text{ cm} = 10\text{ mm}</math> : <i>« Le millimètre, c'est dix fois plus petit que le centimètre. »</i> et chercher combien font 4cm en mm ; 2cm en mm ; 9cm en mm. <b>Calcul mental (sur ardoise)</b> : Réinterroger les résultats de la veille de deux façons différentes, puis ils mémorisent d'autres résultats : <math>3 \times 9</math> et <math>4 \times 8</math>. <b>Apprentissage</b> : G1 : Apprendre à multiplier par 10. Distribuer du matériel de numération (par exemple 5 cubes). Dire qu'on en veut 10 fois plus. <i>« Combien cela va faire de cubes ? »</i> Laisser les élèves chercher. Synthèse. Recommencer avec d'autres nombres. Voir ce qu'il se passe dans le <b>tableau de numération</b> CDU : cela revient à transformer chaque cube en dizaine. S'entraîner sur plusieurs nombres, en laissant une trace dans le cahier. Synthèse courte sur la procédure. G2 : Jeu des associations cm/mm : fiche Delfynus (trouver les cartes qui vont ensemble). <i>Matériel : Tableau CDU ; jeu des associations cm/mm.</i></p>
MHM CE2 – Module 8 Séance 5	MHM CE2 – Module 8 Séance 6 (régulation)	MHM CE2 – Module 8 Séance 7	
<p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise) leur demander de prendre leur règle pour répondre aux questions suivantes : <i>« Combien de mm font 3 cm ? Combien de mm font 7 cm ? Combien de cm font 10 mm ? »</i> <b>Calcul mental (sur ardoise)</b> : Réinterroger les résultats de la veille de deux façons différentes, puis ils mémorisent d'autres résultats : <math>7 \times 5</math> et <math>7 \times 6</math>. <b>Apprentissage</b> : G1 : Jeu des associations cm/mm : fiche Delfynus (trouver les cartes qui vont ensemble). G2 : Apprendre à multiplier par 10. Distribuer du matériel de numération (par exemple 5 cubes). Dire qu'on en veut 10 fois plus. <i>« Combien cela va faire de cubes ? »</i> Laisser les élèves chercher. Synthèse. Recommencer avec d'autres nombres. Voir ce qu'il se passe dans le <b>tableau de numération</b> CDU : cela revient à transformer chaque cube en dizaine. S'entraîner sur plusieurs nombres, en laissant une trace dans le cahier. Synthèse courte sur la procédure. <i>Matériel : Tableau CDU ; jeu des associations cm/mm</i></p>	<p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise) Poser et calculer : <b>345+948 ; 534+853 ; 564-357</b> <b>Calcul mental</b> : proposer « la course des tables » en évaluation. Proposer d'acheter un objet dont le prix est inférieur à la somme collectée par les élèves et chercher combien nous restera-t-il. <b>Apprentissage</b> : Travail sur les conversions de longueurs avec tableau de mesures. Fiche mesurer des longueurs + conversions. <i>Matériel : fiche « course aux tables » ; fiche mesurer des longueurs ; tableau de mesures</i> <i>Devoirs : Revoir les tables de multiplication.</i></p>	<p><b>Activités ritualisées</b> : (sur l'ardoise) . <b>Fiche Devinettes géométriques</b>. . <b>Fiche Frises géométriques</b>. Distribuer la frise 1. Montrer comment la reproduire dans le cahier en prenant le carreau du cahier comme unité. Puis, ils font la frise 2. <b>Résolution de problèmes</b> : Afficher un problème au tableau et une solution fautive proposée en dessous. Les élèves travaillent en binôme et doivent prouver que la réponse est fautive. <b>Apprentissage</b> : . <b>Fiche Exercices numération</b> . Découverte du <b>Mini fichier La carte au trésor</b>. Le premier exercice est fait collectivement pour expliciter la procédure, la tâche attendue et l'enjeu de l'activité (suivre un programme de construction avec rigueur), puis les élèves avancent à leur rythme. <i>Matériel : fiche devinettes géométriques ; fiche frises géométriques ; fiche exercices numération ; mini fichier « carte au trésor ».</i> <i>Devoirs : Revoir les tables de multiplication.</i></p>	

*Matériel pour Module 8 : fiche problème de mesures ; devinettes géométriques ; fiche exercices numération ; frises géométriques ; mini fichier « nombre juste » ; mini fichier « tout-en-rond » ; mini fichier « carte au trésor » ; jeu « le collectionneur » ; des contenants (pots ; verre...)*

