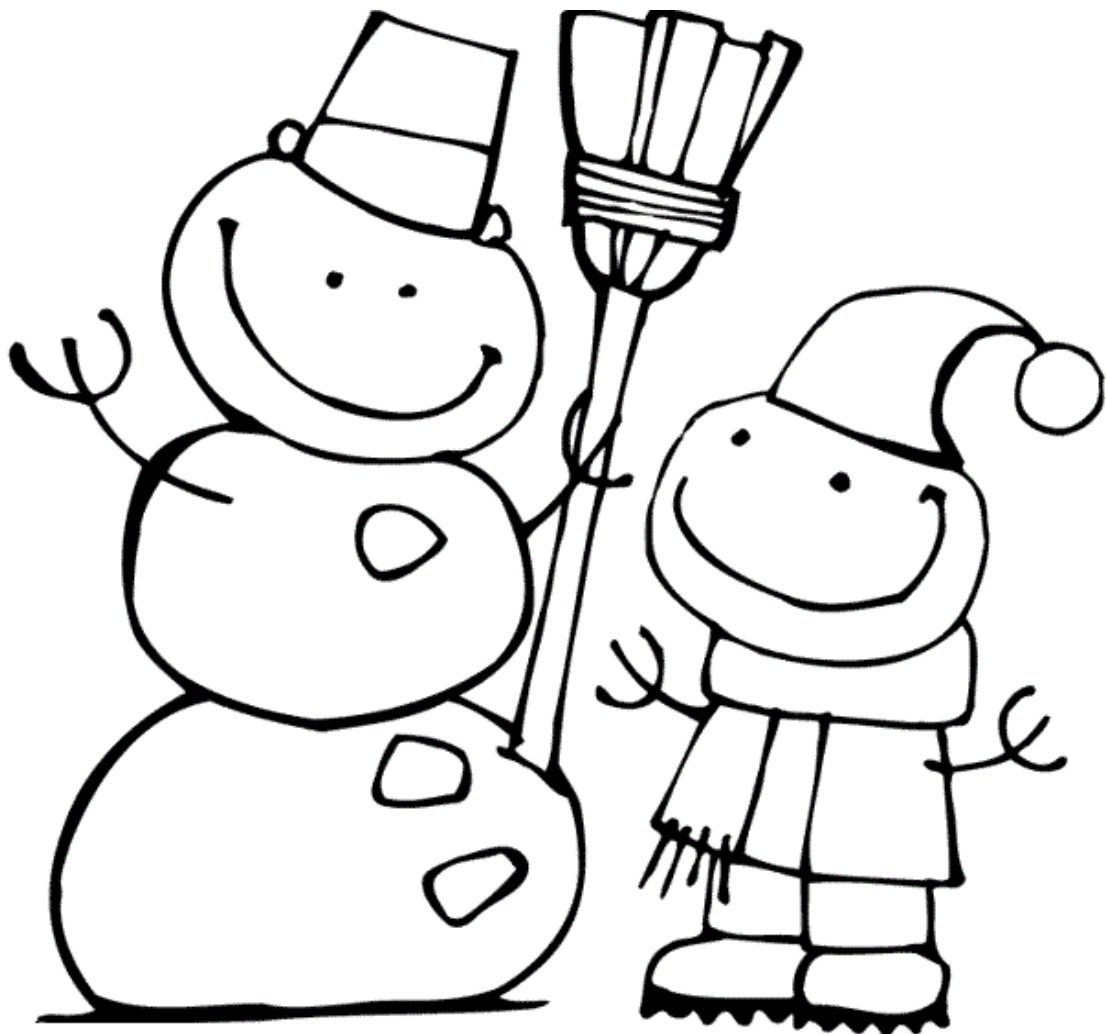


Évaluations CP

2^{ème} trimestre

Janvier-février

Prénom : Nom :



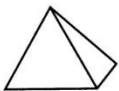
Prénom :

Date :

Évaluation de lecture

➤ *Lecture 2 : Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).*

1. Ecris le son que tu entends au début de chaque mot.

	10			
				

2. Ecris le son que tu entends à la fin de chaque mot.

➤ *Lecture 3 : Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.*

3. Colorie la syllabe que tu entends au début de chaque mot.

	dou	do	don		sè	vè	zè
	jan	jar	jor		mon	man	ma
	mi	me	mon		pom	pou	pan

4. Ecris les mots en séparant les syllabes écrites.

				
chemin	moucheron	renard	pompon	pendule
.....				

Prénom :

Date :

Évaluation de lecture

➤ Lecture 6 : Déchiffrer des mots réguliers inconnus.

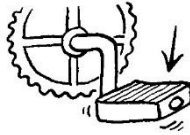
1. Déchiffre les mots. Trace les arcs sous les syllabes. Surligne les noms d'aliments.

semoule	magazine	fantôme	chanson	ananas
chiffon	légumes	gazon	soupe	mandarine

2. Entoure le mot qui correspond au dessin.



panse
danse
pense



pétale
détale
pédale



tartine
sardine
mardi



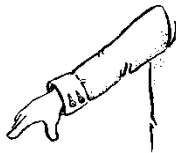
pompon
bonbon
bombe

3. Lis et recopie les mots sous les dessins. Attention, il y a des intrus !

manche - dimanche - journal - pyjama - judo - jupe
pyramide - douze - douche - gondole - légume - lézard



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Prénom :

Date :

Évaluation de lecture

➤ Lecture 7 : Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).

1. Complète les phrases à l'aide des mots outils suivants.

mon	de	fait	à	et
-----	----	------	---	----

Ludo Sami font du vélo.

J'ai mis joli pull.

Mon père du piano.

Je suis allé la piscine.

Mélanie répare le vélo son ami.



2. Complète les phrases à l'aide des mots outils suivants.

son	nous	du	en	avec
-----	------	----	----	------

Le mardi, allons à la piscine.

Rémi est tombé jouant.

Ludo fait cartable.

Je fais du vélo mon ami.

Papy est malade, il a pris..... sirop.



Prénom :

Date :

Évaluation de lecture

- Lecture 9 : Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.

1. Sur la couverture de l'album, entoure : le titre en rouge, l'auteur en bleu, l'illustration en vert et l'éditeur en noir.



2. Ecoute les phrases lues par la maîtresse puis écris V (vrai) ou F (faux).

- L'auteur est la personne qui écrit le livre. ☐
- Sur la couverture du livre, il y a une illustration. ☐
- Il y a un sommaire dans tous les livres. ☐
- Un documentaire est une histoire inventée. ☐
- L'auteur de *Veux-tu être mon ami ?* est Eric Battut. ☐
- Le titre du livre donne une idée de l'histoire. ☐

Prénom :

Date :

Évaluation de lecture

➤ Lecture 5 : Lire aisément les mots étudiés.

1. Entoure les 5 mots dictés de la couleur demandée, chaque fois que tu les vois.

Souris verte rencontre une sauterelle.

- Tu es verte toi aussi, veux-tu être mon amie ?
- Non, je ne veux pas, dit la sauterelle qui bondit.

Souris verte rencontre une grenouille.

- Tu es verte toi aussi, veux-tu être mon amie ?
- Non, je ne veux pas, dit la grenouille qui plonge dare-dare dans la mare.

➤ Lecture 10 : Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.

2. Ecris les mots sous les dessins.



3. Lis les phrases puis écris V (vrai) ou F (faux).

Souris verte n'a pas d'amis.

☐

La sauterelle est grise, elle aussi.

☐

Souris verte rencontre un mulot.

☐

La sauterelle bondit sur la souris.

☐

La grenouille plonge dans la mare.

☐

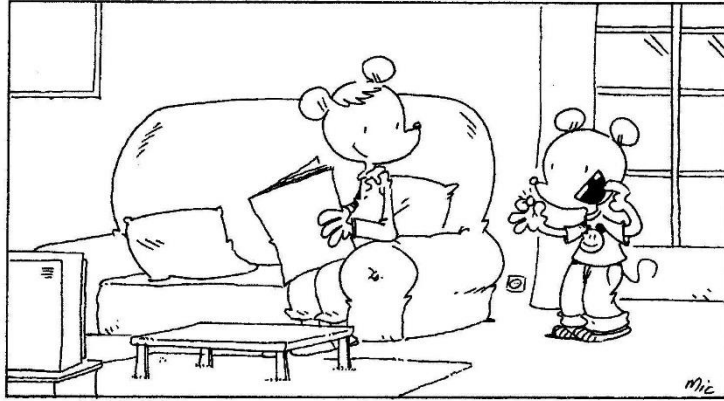
4. Complète la phrase suivante.

Souris verte une sauterelle qui

Date :

Évaluation d'écriture

- *Écriture 1 : Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot, en respectant, les espaces entre les mots, la ponctuation, les majuscules.*
- *Écriture 4 : Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.*

The image shows a full page of blank white graph paper. It features a uniform grid of thin black horizontal and vertical lines forming small squares across the entire area. There are no margins or other markings present.

La	Ludo	tombée	lait
dent	est	de	Il
montre	la	à	.
son	papa	de	.
La	Ludo	tombée	lait
dent	est	de	Il
montre	la	à	.
son	papa	de	.
La	Ludo	tombée	lait
dent	est	de	Il
montre	la	à	.
son	papa	de	.

La	Ludo	tombée	lait
dent	est	de	Il
montre	la	à	.
son	papa	de	.
La	Ludo	tombée	lait
dent	est	de	Il
montre	la	à	.
son	papa	de	.
La	Ludo	tombée	lait
dent	est	de	Il
montre	la	à	.
son	papa	de	.

Prénom :

Date :

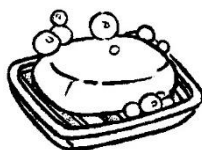
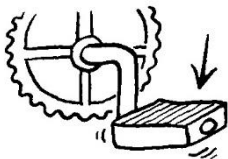
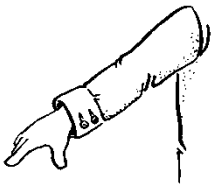
Évaluation d'orthographe

- Orthographe 2 : Ecrire sans erreur de manière autonome des syllabes et des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.

1. Écris les syllabes dictées.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

2. Écris les mots correspondant aux images.



Prénom :

Date :

Évaluation d'orthographe : correction

- Orthographe 2 : Ecrire sans erreur de manière autonome des syllabes et des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.

1. Écris les syllabes dictées.

1 da

2 ju

3 go

4 zè/zê

5 pé

6 von

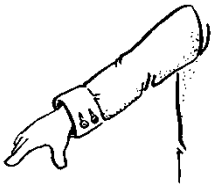
7 fou

8 dan/den

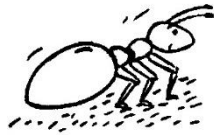
9 nul

10 mir

2. Écris les mots correspondant aux images.



manche



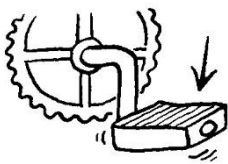
fourmi



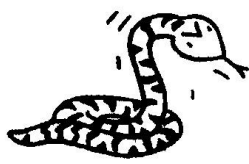
gare



journal



pédale



vipère



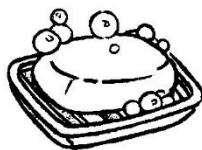
figure



sirène



loupe



savon

Prénom :

Date :

Évaluation d'orthographe

➤ Orthographe 1 : Écrire sans erreur des mots appris.

1. Écris les mots courants appris.

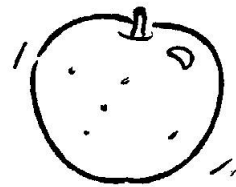
Ils doivent être écrits sans faute ; les lettres muettes ou redoublement de consonnes doivent figurer.



une



une



une



une



un



la

2. Écris les mots outils appris.

Ils doivent être écrits sans faute ; les lettres muettes ou redoublement de consonnes doivent figurer.

1

2

3

4

5

6

Prénom :

Date :

Évaluation d'orthographe : correction

➤ Orthographe 1 : Écrire sans erreur des mots appris.

1. Écris les mots courants appris.

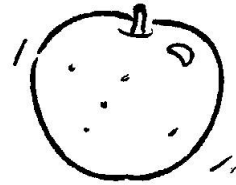
Ils doivent être écrits sans faute ; les lettres muettes ou redoublement de consonnes doivent figurer.



une poupée



une ville



une pomme



une soupe



un cheval



la poule

2. Écris les mots outils appris.

Ils doivent être écrits sans faute ; les lettres muettes ou redoublement de consonnes doivent figurer.

1 nous

2 vous

3 avec

4 par

5 pour

6 du

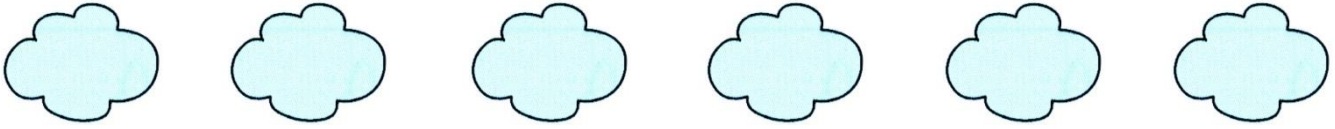
Prénom :

Date :

Évaluation de mathématiques

➤ Numération 1 : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

1. Écris les nombres dictés jusqu'à 39.



2. Ecris les nombres en lettres.



.....



.....

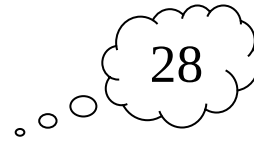


.....



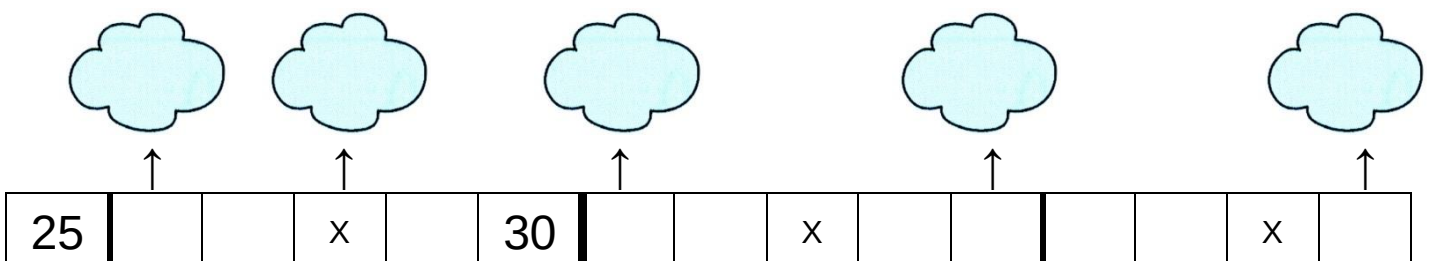
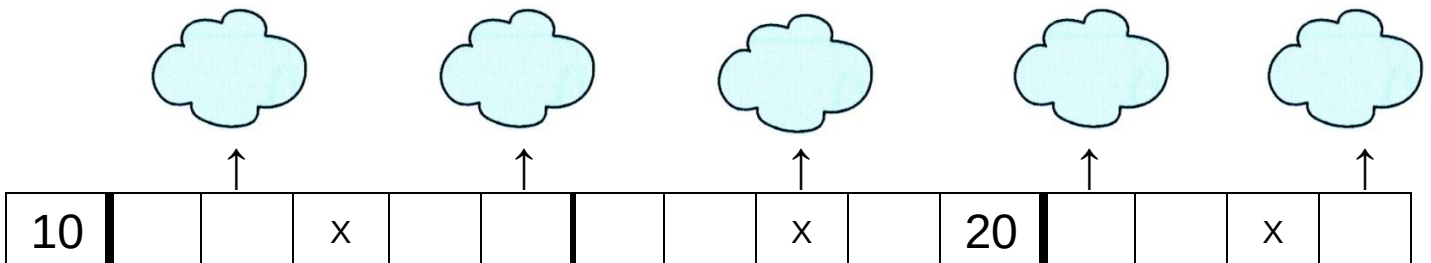
.....

3. Dessine les nombres comme Dédé.



➤ Numération 3 : Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

4. Complète les nuages des files numériques suivantes.



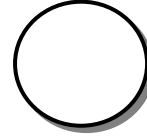
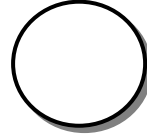
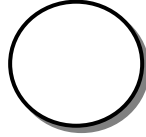
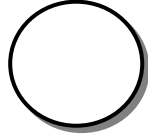
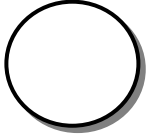
Prénom :

Date :

Évaluation de mathématiques

➤ Numération 7 : Calculer mentalement des sommes et des différences.

1. Calcule mentalement.



➤ Numération 5 : Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10.

2. Ecris la table des doubles jusqu'à 5 + 5.

$$1 + 1 = 2$$

.....

.....

.....

.....

➤ Numération 8 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

3. Calcule.



$$5 + 7 = \dots$$

$$6 + 5 = \dots$$

$$7 + 3 = \dots$$

$$8 + 5 = \dots$$

$$4 + 3 = \dots$$

$$2 + 6 = \dots$$

$$5 + 5 + 4 = \dots$$

$$10 + 4 + 1 = \dots$$

$$10 + 10 + 10 = \dots$$

$$10 + 10 + 8 = \dots$$

$$10 + 2 + 5 = \dots$$

4. Écris le résultat des soustractions. Si tu n'es pas sûr(e), dessine sur l'ardoise.



$$9 - 7 = \dots\dots$$

$$6 - 5 = \dots\dots$$

$$10 - 8 = \dots\dots$$

$$9 - 5 = \dots\dots$$

$$10 - 6 = \dots\dots$$

$$7 - 4 = \dots\dots$$

$$10 - 7 = \dots\dots$$

$$7 - 5 = \dots\dots$$

$$9 - 6 = \dots\dots$$

$$8 - 6 = \dots\dots$$

Prénom :

Date :

Évaluation de mathématiques

➤ Numération 10 : Résoudre des problèmes simples à une opération.

1. Complète.



Rémi a  €.

Léo a  €.

C'est qui a le plus d'argent.

➤ Organisation 1 : Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.

2. Lis puis complète le tableau en dessinant le temps qu'il fait chaque jour.

Dans une classe, les élèves ont noté chaque jour le temps qu'il fait, puis ils l'ont dessiné dans un tableau de la semaine.

lundi	→	soleil
mardi	→	nuages
mercredi	→	pluie
jeudi	→	nuages
vendredi	→	neige
samedi	→	pluie
dimanche	→	soleil



lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche