

Séquence: Se servir d'un dictionnaire

Niveau: CE1

Compétence :

Commencer à utiliser le dictionnaire pour vérifier l'écriture d'un mot ou en chercher le sens

Titre de la séance :	Découverte du dictionnaire	Découverte d'une page	Utiliser le dictionnaire : recherche orthographique	Utiliser le dictionnaire : recherche de définitions
	Séance 1 durée :	Séance 2 durée :	Séance 3 durée :	Séance 4 durée :
Objectif(s)	<i>Découvrir l'organisation globale d'un dictionnaire. Se repérer dans la suite des pages du dictionnaire.</i>	<i>Comprendre l'organisation d'une page de dictionnaire.</i>	<i>Chercher un mot dans le dictionnaire pour trouver ou vérifier son orthographe.</i>	<i>Chercher un mot dans le dictionnaire pour en trouver le sens.</i>
Matériel	➤ dictionnaires	➤ Double page de la lettre D du Larousse débutant. ➤ Photocopie agrandie pour le tableau. ➤ Double page de la lettre D du Larousse débutant découpée en 8 morceaux. ➤ Canevas de la page	➤ Texte « partie de scrabble » ➤ Dictionnaires ➤ Liste de 8 mots dont 5 mal orthographiés	➤ Texte « partie de scrabble » ➤ Dictionnaires ➤ Etiquettes mots et définitions ➤ Etiquettes agrandies ➤ Trace écrite
Organisation	Binômes et collectif	Binômes et collectif	Individuel, binômes, collectif	Binômes puis collectif
	Déroulement prévu	Déroulement prévu	Déroulement prévu	Déroulement prévu
1^{ère} activité	<p><u>Découvrir l'organisation.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribuer les dictionnaires. ✓ Observation libre. ✓ Ouvrir le dictionnaire à la première page des définitions. ✓ Observer la disposition : la lettre A, le dessin qui peut accompagner, onglet sur le coté. ✓ Observer la disposition en colonnes et l'écriture des 	<p><u>Analyse de la double page :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribuer la page. ✓ Faire lire les mots de la 1^{ère} colonne. Faire remarquer qu'on lit de haut en bas. ✓ Faire lire les mots de la 2^{ème} colonne. Marquer le sens de la lecture en traçant une flèche verticale. ✓ Faire remarquer les mots situés en haut de la page. 	<p>Lecture du texte « la partie de scrabble ».</p> <p>Poser des questions de compréhension sur le texte.</p>	<p>Lecture du texte « la partie de scrabble 2 ».</p> <p>Poser des questions de compréhension sur le texte.</p>

	<p>mots (gras ou couleurs). Lire les mots de la colonne et remarquer qu'ils commencent tous par A.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Chercher le dernier mot commençant par A et regarder le 1^{er} mot de la liste suivante : il commence par B. Continuer avec les autres lettres. ✓ Ccl : les mots écrits sont rangés dans l'ordre alphabétique. 	<p>Le retrouver dans la page => c'est le 1^{er} mot de la page de gauche et le dernier de la page de droite.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire entourer les mots repère. 		
<p>2^{ème} activité</p>	<p><u>Naviguer dans le dictionnaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demander une lettre à un élève. ✓ Faire chercher la 1^{ère} page de cette lettre. Valider par la lecture des 3 1ers mots ✓ Changer de lettre plusieurs fois. 	<p><u>Reconstituer le puzzle de la page</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribuer les 8 morceaux de puzzle. ✓ Faire chercher de quelle page il s'agit => c'est la page D. ✓ Rappeler que les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique. Reconstituer la page sans coller. ✓ Mise en commun au tableau. 	<p><u>Manipulation et recherche :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribuer les dictionnaires. ✓ On va vérifier le mot « carotte » pour savoir qui a raison. ✓ Laisser les élèves chercher. ✓ Mettre en commun les techniques utilisées. ✓ Expliciter la démarche : chercher les pages des C ; puis celles des CA... ✓ Distribuer la liste de mots aux élèves. Leur dire qu'ils doivent chercher les mots et vérifier s'ils sont bien écrits. Quand il y a une faute, ils réécrivent à côté. ✓ Correction au tableau. 	<p><u>Manipulation et recherche :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribuer les dictionnaires. ✓ Ecrire « définition » au tableau et demander aux élèves de chercher la définition et de la lire. ✓ Faire chercher le mot « genou » et demander la définition à haute voix. ✓ Expliquer les abréviations ✓ Distribuer les étiquettes et les faire découper. Lire silencieusement les étiquettes. Expliquer qu'il faut associer chaque définition à son mot. ✓ Correction au tableau.

<p style="text-align: center;">Synthèse</p>	<p>Faire dire aux élèves que dans un dictionnaire les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.</p>	<p>Conclure : Dans le dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique. Ils sont placés en colonne et se lisent de haut en bas.</p>	<p>Conclure : Le dictionnaire est un outil qui permet de vérifier l'écriture d'un mot.</p>	<p>Conclure : Le dictionnaire est un outil qui permet de trouver la définition d'un mot, c'est-à-dire ce qu'il veut dire.</p> <p>Lecture et collage de la trace écrite.</p>
--	---	--	--	---

Séances 5 et 6 => séances d'entraînement.

Faire le jeu des colonnes quand il reste un peu de temps : la maitresse donne un mot et les élèves doivent le trouver le plus vite possible. Les élèves fonctionnent en colonne. Le premier qui trouve le mot donne un point à sa colonne.