

Explorer le monde

Se repérer dans le temps et l'espace

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Le temps.	<p>Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.</p> <p>Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.</p> <p>Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.</p>
EM 1 Stabiliser les premiers repères temporels.	
EM 2 Introduire les repères sociaux.	
EM 3 Consolider la notion de chronologie.	
EM 4 Sensibiliser à la notion de durée.	

Je sais dire ce qu'on a fait avant et après une activité. 1	Je me repère sur un temps court (la demi-journée). 2	Je me repère sur un temps plus long (utiliser correctement les mots matin, après midi et soir) ² 2	Je connais la suite des noms des jours. 3
Je sais quels jours viennent avant et après un jour donné. 3	Je peux situer l'action dont je parle. 4	Je sais traduire une relation entre 2 faits. 5	J'utilise divers outils pour comparer des durées. 6

Se repérer dans le temps et l'espace

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
EM 5 Faire l'expérience de l'espace	<p>Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.</p> <p>Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.</p> <p>Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).</p> <p>Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).</p> <p>Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.</p> <p>Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, des descriptions ou explications.</p>
EM 6 Représenter l'espace.	
EM 7 Découvrir différents milieux.	

Je repère ma gauche et ma droite. 7	Je décris des locutions spatiales (sur, devant, dans...). 8	Je me repère dans l'espace de la classe. 9	J'identifie les espaces communs et m'y déplace en autonomie. 10
Je me repère dans une page (haut, bas, gauche, droite...). 11	Je sais parler d'espaces hors du vécu (habitas, monuments, paysages..). 12	Je sais coder des déplacements, des emplacements sur un plan / photo connu(e). 13	

Découvrir le monde vivant

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Découvrir le monde vivant.	Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image. Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

EM 8

EM 9

EM 10

EM 11

Je situe et nomme quelques parties du corps. 1	Je situe et nomme quelques parties du visage. 2	Je situe et nomme quelques articulations. 3	Je dessine un bonhomme de plus en plus complet. 4
Je dessine un bonhomme complet. 5	Je dessine un bonhomme complet, avec des détails. 6	Je sais énoncer des règles d'hygiène corporelle. 7	Je sais établir des liens entre ce que je consomme et ma santé. 8
Je sais gérer mes besoins physiologiques de façon autonome. 9	Je sais m'occuper de l'élevage de la classe. 10	Je sais que les animaux ont besoin de se nourrir et boire. 11	Je sais que les animaux ont besoin d'une nourriture adaptée à leur régime alimentaire. 12
Je sais que les animaux ont besoin de respirer et dormir. 13	Je connais les étapes de développement des animaux. 14	J'associe des modes de reproduction aux animaux et connais les notions mâle / femelle. 15	Je connais des exceptions de reproduction. 16
Je sais classer vivant / non vivant. 17	Je sais entretenir des plantes. 18	Je sais que les plantes ont besoin d'eau, de lumière. 19	J'ai acquis du vocabulaire sur els végétaux. 20
Je reconnais les étapes de développement d'un végétal. 21	J'établis les premiers liens entre fleur, fruit et graine. 22		

Explorer la matière

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Explorer la matière	Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).

EM 12

Je découvre et manipule des matériaux. 1	J'identifie quelques matériaux et les différencie en grandes familles. 2	Je trie, compare des matériaux en fonction de caractéristiques / propriétés physiques. 3	Je connais quelques propriétés physiques (perméabilité, magnétisme...) 4
Je sais classer des objets selon leur composition, leur propriété commune ou leurs usages. 5	Je repère des transformation de matériaux (sous l'effet de la chaleur, l'eau, l'air...) 6	J'agis sur un matériau, je choisis le bon matériau en fonction d'un projet, d'un besoin... 7	Je prends conscience de l'effet (ir)réversible de certains actions. 8
Je liste des actions et l'ordre de réalisation, les outils nécessaires. 9			

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets.	Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage. Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

EM
13EM
14

Je réalise des constructions d'après un modèle réel. 1	Je réalise des constructions d'après un modèle représenté. 2	Je réalise des constructions à partir d'illustrations étape par étape. 3	Je représente par un schéma / dessin un montage réalisé. 4
Je reconnais les divers systèmes d'attaches et réalise des gestes adaptés. 5	Je reconnais et nomme des objets parmi une famille d'objets. 6	Je trie, compare en fonction des usages. 7	Je choisis le bon outil en fonction d'un besoin, d'un effet attendu. 8
J'identifie et nomme les risques liés à certaines activités / outils. 9	Je reconnais certains produits toxiques / dangereux grâce aux indications visuelles. 10	J'alerte un adulte en cas de danger. 11	

Utiliser des outils numériques

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Utiliser des outils numériques.	Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.

EM
15

J'agis sur une tablette numérique (allumer, choisir...) 1	J'utilise les touches directionnelles pour déplacer un personnage. 2	Je sais pointer précisément avec la souris et double cliquer. 3	Je sais taper des mots sur l'ordinateur avec un modèle. 4
Je sais aller à la ligne, faire des espaces et effacer des caractères. 5	Je sais bloquer les majuscules, changer la police et sa taille. 6		

Se repérer dans le temps et l'espace

<p>Je sais dire ce qu'on a fait avant & après une activité.</p> <p>date:</p> <p>1</p>	<p>Je me repère sur un temps court.</p> <p>date:</p> <p>2</p>	<p>Je me repère sur un temps plus long.</p> <p>date:</p> <p>2</p>	<p>Je connais la suite des noms des jours</p> <p>date:</p> <p>3</p>
<p>Je sais quels jours viennent avant & après un jour donné.</p> <p>date:</p> <p>3</p>	<p>Je peux situer l'action dont je parle.</p> <p>date:</p> <p>4</p>	<p>Je sais traduire une relation entre 2 faits</p> <p>date:</p> <p>5</p>	<p>J'utilise divers outils pour comparer des durées.</p> <p>date:</p> <p>6</p>

Se repérer dans le temps et l'espace

<p>Je repère ma gauche & ma droite.</p> <p>date:</p> <p>7</p>	<p>Je décris des locutions spatiales (sur, devant, dans...).</p> <p>date:</p> <p>8</p>	<p>Je me repère dans l'espace de la classe.</p> <p>date:</p> <p>9</p>	<p>J'identifie les espaces communs et m'y déplace en autonomie.</p> <p>date:</p> <p>10</p>
<p>Je me repère dans une page (haut, bas gauche, droite...).</p> <p>date:</p> <p>11</p>	<p>Je sais coder des déplacements / emplacements sur un plan/photo connue).</p> <p>date:</p> <p>13</p>	<p>Je sais parler d'espaces hors du vécu (habitats monuments, paysages...)</p> <p>date:</p> <p>12</p>	

<p>Je situe & nomme quelques parties du corps</p> <p>date:</p> <p>1</p>	<p>Je situe & nomme quelques parties du visage</p> <p>date:</p> <p>2</p>	<p>Je situe & nomme quelques articulations</p> <p>date:</p> <p>3</p>
---	--	--

<p>Je dessine un bonhomme rond / ébouriffé.</p> <p>date: _____</p> <p>4 L.C.D.L.</p>	<p>Je dessine un bonhomme té-tard.</p> <p>date: _____</p> <p>4 L.C.D.L.</p>	<p>Je dessine un bonhomme in-ormédiaire.</p> <p>date: _____</p> <p>4 L.C.D.L.</p>	<p>Je dessine un bonhomme complet.</p> <p>date: _____</p> <p>5 L.C.D.L.</p>	<p>Je dessine un bonhomme complet, avec des détails.</p> <p>date: _____</p> <p>6 L.C.D.L.</p>
--	---	---	---	---

<p>Je sais énoncer des règles d'hygiène corporelle.</p> <p>date: _____</p> <p>7 L.C.D.L.</p>	<p>Je sais établir des liens entre ce que je consomme et ma santé.</p> <p>date: _____</p> <p>8 L.C.D.L.</p>	<p>Je sais gérer mes besoins physiologiques de façon autonome.</p> <p>date: _____</p> <p>9 L.C.D.L.</p>
--	---	---

<p>Je sais m'occuper de l'élevage de la classe.</p> <p>date: _____</p> <p>10 L.C.D.L.</p>	<p>Je sais que les animaux ont besoin de se nourrir & boire.</p> <p>date: _____</p> <p>11 L.C.D.L.</p>	<p>Je sais que les animaux ont besoin d'une nourriture adaptée à leur régime alimentaire.</p> <p>date: _____</p> <p>12 L.C.D.L.</p>	<p>Je sais que les animaux ont besoin de respirer & dormir.</p> <p>date: _____</p> <p>13 L.C.D.L.</p>
---	--	---	---

<p>Je connais les étapes de développement des animaux.</p> <p>date: _____</p> <p>14 L.C.D.L.</p>	<p>J'associe des modes de reproduction aux animaux et connais les notions mâle/femelle.</p> <p>date: _____</p> <p>15 L.C.D.L.</p>	<p>Je connais des exceptions de reproduction.</p> <p>date: _____</p> <p>16 L.C.D.L.</p>	<p>Je sais classer vivant & non vivant.</p> <p>date: _____</p> <p>17 L.C.D.L.</p>
--	---	---	---








<p>Je sais entretenir les plantes / plantations.</p> <p>date: _____</p> <p>18 L.C.D.L.</p>	<p>Je sais que les plantes ont besoin d'eau, de lumière.</p> <p>date: _____</p> <p>19 L.C.D.L.</p>	<p>J'ai acquis du vocabulaire sur les végétaux.</p> <p>date: _____</p> <p>20 L.C.D.L.</p>	<p>Je reconnais les étapes de développement d'un végétal.</p> <p>date: _____</p> <p>21 L.C.D.L.</p>
--	--	---	---

J'établis des 1ers liens entre fleur, fruit et graine.

date: _____

22 L.C.D.L.

Explorer la matière

<p>Je découvre et manipule des matériaux.</p>  <p>date: _____</p> <p>1</p>	<p>Je reconnais quelques matériaux et les différencie en grandes familles.</p> <p>Papier Carton tissu</p> <p>date: _____</p> <p>2</p>	<p>Je trie, compare des matériaux en fonction de caractéristiques / propriétés.</p>  <p>date: _____</p> <p>3</p>	<p>Je connais quelques propriétés physiques.</p>  <p>date: _____</p> <p>4</p>
<p>Je sais classer des objets selon leur composition, leur propriété commune ou leurs usages.</p> <p>Plastique Bois verre</p> <p>date: _____</p> <p>5</p>	<p>Je repère des transformations de matériaux (sous l'effet de la chaleur, l'eau, l'air...).</p>  <p>date: _____</p> <p>6</p>	<p>J'agis sur un matériau, je choisis le bon matériau en fonction d'un projet, d'un besoin.</p>  <p>date: _____</p> <p>7</p>	<p>Je prends conscience de l'effet (ir)réversible de certaines actions.</p>  <p>date: _____</p> <p>8</p>
<p>Je liste des actions et l'ordre de réalisation, les outils nécessaires.</p>  <p>date: _____</p> <p>9</p>			

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

<p>Je réalise des constructions d'après un modèle réel.</p>  <p>date: _____</p> <p>1</p>	<p>Je réalise des constructions d'après un modèle représenté.</p>  <p>date: _____</p> <p>2</p>	<p>Je réalise une construction à partir d'illustrations étape par étape.</p>  <p>date: _____</p> <p>3</p>	<p>Je représente par un schéma / dessin un montage réalisé.</p>  <p>date: _____</p> <p>4</p>
<p>Je reconnais les divers systèmes d'attaches & réalise des gestes adaptés.</p>  <p>date: _____</p> <p>5</p>	<p>Je reconnais & nomme des objets parmi une famille d'objets.</p> <p>OUTILS</p> <p>marteau clé pince</p>  <p>date: _____</p> <p>6</p>	<p>Je trie, compare en fonction des usages.</p>  <p>Le marteau pour bricoler, la spatule pour cuisiner.</p> <p>date: _____</p> <p>7</p>	<p>Je choisis le bon outil en fonction d'un besoin, d'un effet attendu.</p>  <p>date: _____</p> <p>8</p>
<p>Je reconnais et nomme les risques liés à certaines activités / outils.</p>  <p>date: _____</p> <p>9</p>	<p>Je reconnais certains produits toxiques / dangereux grâce aux indications visuelles.</p>  <p>date: _____</p> <p>10</p>	<p>Je alerte un adulte en cas de danger.</p>  <p>date: _____</p> <p>11</p>	

Utiliser des outils numériques

Je sais sur une tablette numérique (allumer, choisir etc...)



date: 1

L.C.D.L.

Je utilise les touches directionnelles pour déplacer un personnage.



date: 2

L.C.D.L.

Je sais pointer précisément avec la souris & double-cliquer.



date: 3

L.C.D.L.

Je sais taper des mots sur l'ordinateur avec un modèle en capitales.



date: 4

L.C.D.L.

Je sais taper des mots sur l'ordinateur avec un modèle en script.



date: 4

L.C.D.L.

Je sais aller à la ligne, faire des espaces & effacer des caractères sur l'ordinateur.



date: 5*

L.C.D.L.

Je sais bloquer les majuscules, changer la police & sa taille sur l'ordinateur.



date: 6*

L.C.D.L.