

Module 14 – 7 séances

Objectifs majeurs du module CE1:

- + Le calcul mental
- + Les mesures de durée
- + La symétrie

Matériel CE1:

- + Fiche dallages (devoirs)
- + Fiche exs numération
- + Fiche multiplication
- + Fiche « droite graduée »
- + Fiche « horaires »
- + Matériel masse atelier 3
- + Fiche pointée
- + Chronomath 7
- * Fichier « Horodator ** »
- * Fichier « Miroir * »

CE QU'IL FAUT SAVOIR :

Les doubles

Le travail sur les doubles peut être l'occasion de définir les mots « pair/impair » si vous le souhaitez (car non exigé par les programmes). On reviendra alors sur ce vocable lors du travail sur les moitiés.

Le 100^e jour

Le 100^e jour doit se rapprocher normalement, selon votre avancée dans la méthode...c'est un jour « en plus », un projet supplémentaire. Il est décrit en détail sur le site et vous demandera de la préparation.

Symboliquement, il marque la fin des rituels mis en place sur les trois niveaux (jours d'école, les économies).

La multiplication

Un temps important est consacré au CE1 sur la création d'images mentales associées à la multiplication, en particulier sur la propriété de commutativité. D'où le travail des modules précédents autour d'images concrètes et une version plus abstraite dans ce module.

Il ne faut pas hésiter à verbaliser régulièrement cette représentation. Ils doivent faire du sens avant de consacrer, notamment au CE2, beaucoup de temps à la mémorisation.

La mémorisation des tables est abordée sur le site :

<https://methodeheuristique.com/page-2/les-tables-de-multiplication/>

séance 1 à 4	1) Activités ritualisées
	<p>–S1 et S3 : Représentation de nombres au tableau sous la forme de barres de dix et cubes unités ; Ils écrivent sur l'ardoise le nombre que cela représente. Nombres >500 (x3)</p> <p>–S2 et S4 : Décompositions interroger les cartes mentales : leur demander de refaire sur l'ardoise et écrire sous la forme : $10 = \dots + \dots$</p> <p>S2 : cartes mentales de 10 et 60 et S4 : carte mentale de 100</p>
	2) Calcul mental
	<p>– Faire la soustraction de deux nombres proches, type 29 –26. (x3)</p> <p><i>Dans ce cas, on calcule en allant de 26 à 29...à illustrer avec la droite graduée...</i></p> <p>– Ajouter des dizaines entières : 50+60,70+80... avec retenue. (x3)</p>
	4) Apprentissage
	4 ateliers à faire tourner ou toute autre organisation qui vous convient.
	Atelier 1
	Fiche multiplication.
	Jeu « Dépasse pas 100 ».
	Atelier 2
	Découverte du fichier « Horodator ** » : comment fonctionne une horloge, comment on fait une heure fixe, une demi-heure, comment sont organisées les graduations ?
	Puis fiche 1 et suivantes.
Atelier 3	
–Donner 4 objets : un ballon de baudruche gonflé, un gobelet en plastique vide et un objet en fer (grosse bille, grand clou) + 1 autre. Sans les toucher, leur demander de les classer du plus léger au plus lourd. Puis ils refont le classement en ayant le droit d'y toucher, mais sans matériel (pas de balance). Ils doivent expliciter leur procédure. (<i>Il faut comprendre que la masse n'est pas directement liée au volume...</i>)	
–Fichier « Billard** » : avancer dans le fichier en autonomie.	
Atelier 4	
Faire un problème dans le fichier.	
Fiche d'exercices sur la numération.	
séance 5	1) Activités ritualisées
	<p>Proposition pour cette séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Faire un retour sur les devoirs. * Un temps de calcul mental de 10 min autour du jeu de la cible * Un temps de 50 min centré sur le fait que les élèves viennent vous voir en groupe les uns après les autres, en alternance avec des temps de fichier ou jeu pour faire un point sur leurs compétences (évaluation), avoir une discussion sur ce qu'ils savent et ce qu'ils doivent encore apprendre.

séance 6	1) Activités ritualisées
	– à l'ardoise : $50 + \dots = 100$ et $25 + \dots = 100$? – Compter à rebours à l'ardoise de 2 en 2 en partant de 50.
	2) Calcul mental
	– Travail individuel sur la fiche « droite graduée »
	3) Résolution de problèmes
	– Faire un problème du fichier.
	4) Apprentissage
– Fichier de géométrie : faire ensemble les fiches 1 et 2 du fichier « Miroir* » puis ils avancent à leur rythme.	

séance 7	1) Activités ritualisées
	– Géométrie : 1/ à main levée à l'ardoise : « Dessine un triangle. À gauche du triangle, dessine un cercle. Dessine un carré à l'intérieur du cercle et à droite dessine un rectangle dont la longueur est verticale » Leur faire verbaliser la définition de chaque figure (un triangle c'est une figure qui compte trois côtés...) 2/ Distribuer une fiche pointée par élève. Trouver au moins deux carrés dont les sommets sont des points de la fiche. Recherche individuelle puis ils se mettent en binôme pour comparer les réponses. Ensuite, synthèse collective. <i>Cette activité peut être remplacée par une activité avec le géoplan.</i>
	2) Calcul mental
	– Chronomaths 7
	4) Apprentissage
	– Distribuer la fiche « horaires ». Indiquez que ce sont les horaires d'ouverture d'un musée. Leur faire prendre des couleurs : Après chaque question, correction collective et retour sur les horaires affichés au tableau pour analyse/synthèse.