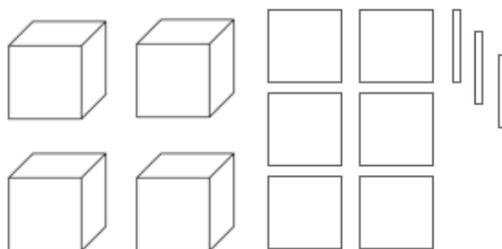


Atelier découverte

Objectif : comprendre la différence entre chiffre de et nombre de.

1. Découverte de la situation.

Je remontre aux élèves la boîte de cent craies et l'étui de dix craies. Je leur demande «Rappelez-moi de quoi il s'agit ?» J'affiche ce document devant les enfants.



Combien de craies sont représentées ici ? En tout ?

Combien y a-t-il de paquets de cent craies ?

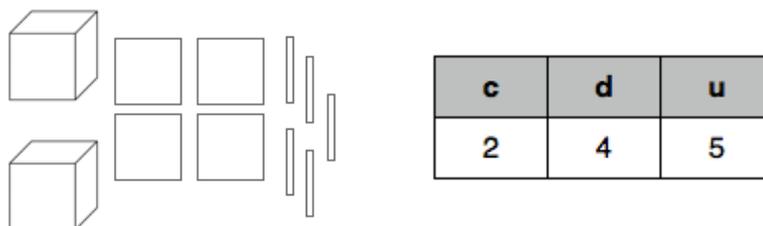
Combien y a-t-il de paquets de dix craies ? En tout ?

En mathématiques, on ne parle pas en paquet, en boîte ou en étui, mais en centaine, dizaine et unité. On peut écrire ce nombre dans un tableau.

c	d	u
4	6	3

2. Recherche.

Je propose aux élèves un nouveau schéma. Ils complètent un tableau similaire.



Combien voit-on de centaines de craies ? de boîtes de cent craies ?

Combien voit-on de dizaines de craies ? d'étui de cent craies ? Y'en a-t-il d'autres ailleurs ? Combien y a-t-il de dizaines de craies en tout ?

Combien voit-on d'unités ? de craies ? Y'en a-t-il d'autres ailleurs ? Combien y a-t-il de craies en tout ? Le nombre total de craies est...

3. Apprentissage : chiffres et nombres.

En mathématiques, on distingue les mots chiffres et nombre. Les chiffres servent à écrire les nombres, il y en a dix : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Combien y a-t-il de nombres ? Une infinité.

Il faudra faire bien attention à ce qu'on vous demande :

Si on vous demande le chiffre des dizaines, il faut dire le chiffre que l'on peut lire dans la colonne des dizaines.

Si on vous demande le nombre de dizaines, il faut dire le nombre total de dizaines, celle que l'on voit et celles que l'on ne voit pas car elles sont cachées.

4. Entraînement : chiffres et nombres.

Dans 623 → Quel est le chiffre des unités ? Quel est le nombre d'unités ? etc.

Cinq élèves regroupés avec leur PE

Atelier entraînement

Cinq élèves à leurs places

Exercices dans le manuel

► Faire les exercices n°5 et 6 p 26 (APM)

Retrouve chaque nombre.

a. $400 + 30 + 8$

d. $200 + 3 + 60$

b. $20 + 500 + 6$

e. $600 + 10 + 2$

c. $9 + 50 + 300$

f. $7 + 100 + 40$

Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.

$476 = (4 \times 100) + (7 \times 10) + (6 \times 1)$

$615 - 239 - 424 - 812 - 125 - 742$

Atelier leçon

Cinq élèves à leurs places

Leçon au tableau

Chiffres et nombres

En mathématiques, il ne faut pas confondre chiffres et nombres. Les chiffres servent à écrire les nombres. Il y a dix chiffres, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9. Les nombres eux, sont infinis.

c	d	u
4	6	3

Dans le nombre 463 :

le chiffre des centaines est 4, le nombre de centaines est 4, car il y a quatre groupes de cent.

le chiffre des dizaines est 6, mais le nombre de dizaines est 46 car il y a 46 groupes de dix en tout.

le chiffre des unités est 3, mais le nombre d'unités est 463 car il y a 463 groupes de un en tout.

Atelier révisions

Cinq élèves à leurs places

Exercice au tableau

Objectif : revoir la valeur des chiffres dans un nombre.

Complète.

80 craies c'est boîtes et étuis ; 80 c'est centaines et dizaines.

350 craies c'est boîtes et étuis ; 350 c'est centaines et dizaines.

1 250 craies c'est ... boîtes et ... étuis ; 1 250 c'est ... centaines et ... dizaines.

Complète.

93 étuis c'est craies ; 93 dizaines c'est unités.

6 boîtes c'est craies ; 6 centaines c'est unités.

50 boîtes c'est craies ; 50 centaines c'est unités.

Atelier problème du jour

Cinq élèves à leurs places

Problème(s) sur carte

Objectif : résoudre un problème de type additif.

Carte de problème du jour n°2.

Atelier calcul rapide

Cinq élèves à leurs places

Sur carte ou photocopie

Objectif : effectuer de petites sommes, différences, compléter.

Fiche de calcul rapide n°2.

Devoirs jour 1 : ex n°4 p 9 (€)

Devoirs jour 2 : ex n°4 p 17 (€)