

Orthographe Graphémique

CE2

-

Exercices

-

Période 4

P4S19

1. a. Je recopie les mots suivants par ordre alphabétique.

une épaule – c'est haut – chaud – aussi – aussitôt – la hauteur – jaune – sauter – autant – autour – se sauver – sauvage

A : aussi - ... - ... - ...

...

b. Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Je ... en Je que toi, mais, en retombant, je me cogne l'... . – Il y a ... de points ... que de points bleus. – La cloche sonne, ..., les élèves se précipitent vers la sortie. – Tu tournes ... de la cour puis, comme il fait très ..., tu vas te mettre à l'ombre. – Attention, cet animal est ..., il va se ... si tu t'approches trop de lui.

c. Je recopie les phrases suivantes en complétant la terminaison du verbe avoir écrit au futur.

Quand nous serons adultes, tu aur... un atelier de menuiserie. Nous aur... un salon de coiffure. Ils aur... des employés. J'aur... un grand bureau. Vous aur... une entreprise. - Il aur... un magasin de vêtements.

2. a. J'écris au pluriel les noms et adjectifs suivants :

le cheval, les ... – un signal, des ... – un bocal, ... – le canal, ... – un animal, ... – le bal, ... – un régal, ... – le festival, ... – un colis postal, ... – un froid glacial, ... – le trait vertical, ... – le combat naval, ... – le château féodal, ... – le pays natal, ...

b. Je complète le texte avec les mots suivants correctement accordés : *receveur principal – employé – lettre – journal – colis postal – village – facteur rural – lettre – journal départemental*

À la poste. Les r... p... surveillent les e.. qui expédient les l..., les j... et les c... p... . Dans les v..., les f... distribuent les l... et les j... d... .

c. Je complète avec les noms suivants : *métal – signal – carnaval – hôpital – chacal – bal*

L'or et l'argent sont des m... précieux. - Les s... lumineux s'allument. - Les c... de Nice, Venise et Rio sont célèbres. - On soigne les malades dans les h... . - Les c... sont des animaux originaires d'Afrique. - Les... du 14 juillet sont décorés de drapeaux tricolores.

3. a. Je recopie les mots suivants par ordre alphabétique :

*le chapeau – un oiseau – un morceau – beaucoup – beau
– un tableau – un bateau – de l'eau – un gâteau – un
château – un bandeau – un carreau – un baleineau*

B : bateau - ... - ...

C : ... - ...

...

b. Je complète par les mots ci-dessus.

Il a mis l'... dans la cage et le ... sur sa tête. – Veux-tu un gros ... de ... ou un petit verre d'... ? – J'aime ... ce ... qui représente un sur une colline. – Toi, tu préfères celui qui nous montre un ... au milieu d'une tempête.

c. Je complète avec le nom du petit de ces animaux (j'utilise le dictionnaire pour vérifier l'orthographe) :

Le petit de la dinde et du dindon est le - Le petit de la vache et du taureau est le - Le petit du renard et de la renarde est le - Le petit d'un couple de serpents est le - Le petit de la chèvre et du bouc est le - Le petit de la brebis et du bélier est l'

4. a. J'écris au pluriel.

le chapeau → les ...

l'oiseau → les ...

le morceau → les ...

le baleineau → les ...

le gâteau → les ...

b. J'écris au singulier.

les châteaux → le ...

les eaux → l'...

les drapeaux → le ...

les bandeaux → le ...

les carreaux → le ...

c. J'écris au féminin.

un beau bateau, une ... barque – un nouveau bureau,

une ... table – un chameau courageux, une – Mon

frère jumeau est danseur et ta

P4S20

1. a. Je recopie les mots suivants par ordre alphabétique.

*le chemin – un moulin – le singe – le jardin – impoli
– impossible – un timbre – imbuvable – agenda –
examen – pentagone – appendicite – brun – lundi –
chacun – aucun – parfum*

b. Je complète par le contraire.

possible → impossible – buvable → ... – poli → ... –
précis → ... – prudent → ... – parfait → ...

c. Je complète les phrases suivantes par un des mots du tableau.

Un ... est une figure à cinq côtés. – Ma sœur a été opérée de l'... car ses ... médicaux indiquaient qu'il y avait une infection. – Nous aurons une séance de natation tous les ... du mois d'avril, il faut que ... d'entre vous le note dans son – Nous offrirons une bouteille de ... à notre mère. – Quand nous étions petits, nous raffolions des histoires de Petit Ours ... ! – Il n'y a plus ... élève dans la cour.

2. a. Je trouve le mot contenant *oin* qui complétera ces phrases : *coing* – *poing* – *soin* – *témoin* – *loin*

Je tiens une poignée de sable dans mon - Cet homme va témoigner devant le juge car il était le ... de l'agression de la victime. - Tu peux soigner ce blessé car tu as appris à donner les premiers - Le train s'est éloigné, il est si ... que nous l'apercevons à peine. - Cet arbre est un cognassier, son fruit se nomme le

b. Je place correctement les homophones suivants : *poing/point* – *coing/coin*

Le Mont Blanc est le ... culminant du continent européen. - Un quadrilatère est une figure à quatre - Le ... est un fruit que nous faisons cuire pour faire de la gelée ou de la pâte. - Le boxeur protège ses ... à l'aide de bandages avant d'enfiler ses gants.

c. Je complète avec les noms suivants : *marsouin* – *pingouin* – *babouin* – *tintouin*

mammifère d'Afrique de la famille des singes : ...
oiseau noir et blanc des régions arctiques : ...
vacarme, bruit intense et désordonné : ...
mammifère cétacé ressemblant au dauphin : ...

3. a. J'écris au féminin les noms et adjectifs suivants :

le coq blanc → la – un vieux bœuf → une –
le beau mouton → ... – un âne doux → ... – le beau-
frère → ...

b. Je complète les noms par l'adjectif entre parenthèse accordé correctement :

(sec) du raisin ... , une figue ...

(nouveau) le ... livre, l'année ...

(faux) le problème ... , la réponse ...

(public) le jardin ... , la place ...

(long) un pantalon ... , une jupe ...

(mou) un lit ... , une pâte ...

(neuf) un jouet ... , une maison ...

(fou) un mal ... , une idée ...

4. a. Je complète au présent avec les verbes écrits en gras.

galoper : Des chevaux ... au loin dans la campagne.

danser : Les enfants ... une ronde à la fête de l'école.

rugir : Les lions ... au coucher du soleil.

bondir : Les singes ... du haut de leur rocher.

b. Je complète par *ont* ou *sont*.

Les marins ... des chapeaux avec un pompon. – Les timbres ... dans mon porte-monnaie. – Mes grands-parents ... un grand jardin plein de fleurs et d'oiseaux. – Les singes ... dans l'arbre, ils se régalaient de fruits mûrs. – Ils ... autant de points que nous.

c. J'écris les phrases en accordant les verbes avec leur sujet.

Pierre aura un agenda neuf. → Pierre et Léon ...

Le babouin n'aura pas peur du pingouin. → Les babouins n'...

Ma tante aura un flacon de parfum. → Mes ...

Mon petit frère aura le pompon du manège. → ...

P4S21

1. a. Je recopie les mots suivants par ordre alphabétique.

mauvais – une semaine – une plaine – jamais – une marraine – une reine – la neige – la peine – pleine – mais

b. Je complète par le mot qui convient : *pleine, plaine, mai, mais*

Le chemin serpente dans la ... à côté du ruisseau, il est si beau au mois de – Ma trousse est trop ..., il faut que j'enlève quelques crayons, ... je ne sais pas lesquels garder.

c. Je complète avec le verbe *faire* au présent :

Tu ... les courses. - Je ... la cuisine et elle ... la vaisselle. – Nous ... du ski dans les Pyrénées. - Vous ... des progrès en anglais. - Une hirondelle ne ... pas le printemps. – Vous ... du sport ? - Oui, nous ... du judo. - Mes voisins ne sont pas là, ils ... le tour du monde en bateau.

2. a. Je regroupe les mots par familles :

train – plein – traîner – nous peignons – freiner – soudain – prochain – traîneau – pleine – soudaine – peindre – faim – plénitude – vous peignez – prochaine – prochainement – affamé – famine – frein – peintre

b. Je complète par un de ces mots invariables :

maintenant – soudain – demain

Tu dois finir ton exercice ... car ..., il sera trop tard.
- ..., la neige se mit à tomber beaucoup plus fort !

c. Je complète avec les adjectifs masculins correspondant :

Afrique → africaine, ...

Maroc → marocaine, ...

Mexique → mexicaine, ...

Amérique → américaine, ...

Cuba → cubaine, ...

Tibet → tibétaine, ...

Toulouse → toulousaine, ...

3. a. J'encadre les noms féminins et je souligne les mots qui les accompagnent (déterminants, adjectifs) :

Vous avez visité une charmante maison avec un fabuleux jardin. - Je fais un joli bouquet avec ces fleurs parfumées. - C'était une journée ensoleillée avec un agréable petit vent frais. - La nuit dernière, ils ont vu des étoiles filantes avec leur nouveau télescope.

b. J'écris le texte au féminin en changeant le nom de l'enfant décrit.

Pablo est mexicain. Il est petit, bronzé et rieur. Il est beau, mais très timide. Il est travailleur et amusant. Il est créatif et original.

Laura est ...

4. a. J'écris ces phrases au futur.

Tu ramasses des papiers, elle me les apporte et je les jette à la poubelle.

→ Demain, tu ...

Ils ramassent des prospectus, nous les découpons en morceaux et vous réalisez un tableau.

→ Le mois prochain, ils ...

b. Dans chaque phrase, conjuguez au futur les verbes donnés.

gémir : Tu ... de peur. – agir : Vous ... rapidement. – rebondir : Le ballon ... sur le mur. – gravir : Nous ... la côte. – se réjouir : Je me ... de les rencontrer. – ralentir : Les camions ... avant d'arriver au péage.

c. Dans chaque phrase, je conjugue au futur le verbe faire.

Tu ... une promenade avec nous. – Vous ... des bêtises. – Elles ... la queue à la boulangerie. – Nous ... notre travail. – Je ... tout pour me préparer rapidement. – Tu ... tes opérations justes. – Ils ... une pause.

P4S22

1. a. Je recopie les mots suivants par ordre alphabétique.

bonnet – robinet – volet – cachet – billet – reflet – alphabet – beignet – poulet – muet – casquette – sonnette – galette – assiette – lunettes – marionnette

b. Je complète par le mot qui convient : *baigner, beignet.*

Je suis impatient que l'été arrive parce que je pourrai me ... dans la mer. En attendant, je déguste des ... aux pommes ou au chocolat.

c. Je complète avec le verbe *jeter au futur* :

Tout à l'heure, je ... les os de poulet dans la poubelle. – Tu ... ce qui reste dans ton assiette à la fin du repas. – Elle entrera dans la pièce et ... sa casquette sur la table. – Nous ... un coup d'œil sur vos dessins plus tard. – Vous ... les balles dans le panier et vous marquerez des points. – Mes frères ... leurs papiers de bonbons dans la corbeille à papier.

2. a. Je trouve les noms d'arbres ou arbustes correspondant aux fruits suivants :

une pêcher → ... – une pomme → ... – une orange → ...
– une banane → ... – une cerise → ... – une poire → ...
– un avocat → ... – un marron → ... – une framboise
→ ...

b. Je trouve les noms de métiers masculins correspondant aux noms suivants :

arme → un armurier – cuisine → ... – égout → ... –
ferme → ... – gondole → ... – rente → ... – serrure
→ ... – papier → ... – fruit → ... – porte → ...

c. Je complète avec des mots du tableau.

..., nous étions mardi, donc aujourd'hui, nous sommes mercredi. – Quand l'... est là, nous avons souvent un temps froid. – J'ai trouvé un ... dans la terre, je l'apporte dans mon jardin. – Je préfère me baigner dans la ... que dans la piscine. – J'habite au ..., c'est pratique, je n'ai pas à grimper les escaliers dix fois par jour ! – J'ai pris un ... et je suis allé ramasser les pommes sur le

3. a. J'encadre les noms féminins et je souligne les mots qui les accompagnent (déterminants, adjectifs).

Vous avez visité une charmante maison avec un fabuleux jardin. - Je fais un joli bouquet avec ces fleurs parfumées. - C'était une journée ensoleillée avec un agréable petit vent frais. - La nuit dernière, ils ont vu des étoiles filantes avec leur nouveau télescope.

b. Dans l'exercice a, je colorie le cadre en jaune si le nom est au singulier et en vert s'il est au pluriel.

Vous avez visité une charmante maison avec un fabuleux jardin. - ...

c. J'écris le texte au féminin en changeant le nom de l'enfant décrit.

Pablo est mexicain. Il est petit, bronzé et rieur. Il est beau, mais très timide. Il est travailleur et amusant. Il est créatif et original.

Laura est ...

4. a. Je complète le texte en conjuguant le verbe aller au présent :

« Il ... bientôt pleuvoir, dit mon père. Paul, tu ... planter les salades et ta sœur Rose ... t'aider. Vous ... prendre le plantoir et vous ... préparer les plants. Si vous les arrosez bien ensuite, ils ... pousser très vite. »

b. Je complète avec le pronom personnel sujet qui convient :

... ira au bois. - ... iras à la pêche. - ... iront ensemble à l'école. - ... irons te voir. - ... irez danser ce soir. - ... irai au grenier chercher un colis.

c. Je complète les phrases par le verbe aller au futur :

Nous ... en Amérique. - Elle ... te voir. - Ils ... chez le coiffeur. - J'... cueillir du gui dans la forêt. - Tu ... avec moi. - Vous ... en vacances à la campagne.

P4S23

1. a. Je recopie les mots suivants par ordre alphabétique.

pierre – terre – derrière – échelle – belle – maîtresse – presser – gentillesse – adresse – travers – personne – merci – tunnel – escalier – escargot – rester

b. Je complète les phrases suivantes par l'adjectif qualificatif qui convient.

La gentillesse est la qualité de celui qui est - La sagesse est la qualité de celui qui est - La tendresse est la qualité de celui qui est - La souplesse est la qualité de celui qui est - La hardiesse est la qualité de celui qui est - La politesse est la qualité de celui qui est

c. J'écris le nom en -esse correspondant aux adjectifs qualificatifs suivants :

délicat : la délicatesse – ivre : l'... – étroit : l'... – faible : la ... – triste : la ... – mou : la ... – robuste : la ... – large : la ... – aîné : l'... – riche : la ..

2. a. Je complète les mots avec è ou e. Dans ce cas, je surligne la consonne qui suit la lettre e dans la même syllabe.

la vite**es**se – la f...rme – une r...gle – le t...xte – le m...tre – une ch...vre – un ...x...rcice – un ...scalier – le mi...l – un tunn...l – la m...r – la l...cture – ma m...re – la si...ste – une vip...re – un él...ve – le ch...f – je pr...sse une orange

b. Je complète les verbes ci-dessous par e ou è.

Vous ach...tez des souvenirs. – Le boucher cong...le la viande. – Les chiens épuisés hal...tent sans arrêt. – Ma peau p...lera si je reste trop au soleil. – Les potiers mod...leront la boule d'argile. – Nous fur...tons dans tous les recoins. – Le client rach...tera le verre qu'il a cassé. – Le forgeron mart...le le morceau de métal rougi par le feu. – Les glaçons dég...leront rapidement au soleil.

3. a. J'écris *le* ou *la*.

... terre - ... guerre - ... brouette - ... barrette - ... - ...

poubelle **et, attention au piège** : ... verre

... fer - ... bec - ... chef - ... tunnel - ... ver de terre **et, attention au piège** : ... mer

b. Je complète les phrases par les adjectifs qualificatifs suivants correctement accordés :

intéressant – *heureux* – *savant* – *fier* – *meilleur* –
épuisé – *odieux* – *original* – *précieux* – *personnel*

Ces idées sont particulièrement i... , il faut les communiquer à tes amis. - Toute sa famille semble h... depuis qu'il est rentré de son tour du monde. – Nous devenons tous plus s... de jour en jour. - Ses parents sont f... de sa réussite au concours. - Nous devenons m... chaque jour grâce à ces leçons. - Ces sportives semblent é... après l'épreuve, elles doivent se reposer. - Les amies de sa sœur sont o... , je ne veux pas les inviter. - Ces livres me semblent très o.. , j'aimerais beaucoup les emprunter. - La liberté est p... , ne la perdons surtout pas. - Ces outils sont p... , je les rapporterai chez moi lorsque nous aurons fini de construire cette cabane.

4. a. Je complète avec le verbe *être* au présent.

Je ... dans la rue. - Tu ... en classe. - Elle ... chez le coiffeur. - Nous ... avec nos parents. - Vous ... à la piscine. - Ils ... au salon.

b. Je complète avec le verbe *avoir* au présent.

Tu ... un stylo à encre. - Nous ... un escargot. - Ils ... de belles pommes. - J'... un problème. - Vous ... beaucoup de gentillesse. - Elle ... une petite sœur.

c. Je complète avec le verbe *être* au futur.

Je ... dans une grotte. - Tu ... boulangère. - Elle ... dans un laboratoire. - Nous ... en hiver. - Vous ... peintres. - Ils ... menuisiers.

d. Je complète avec le verbe *avoir* au futur.

Tu ... un appartement au rez-de-chaussée. - Nous ... des beignets au goûter. - Ils ... des lunettes. - J'... faim. - Vous ... un bonnet de laine. - Elle ... une maison neuve.

P4S24

1. a. Je rédige la question commençant par *Qu'est-ce que* qui correspond à la réponse donnée.

Qu'est-ce que tu diras à la boulangère qui t'a offert un bonbon ? → Je dirai merci à la boulangère qui m'a offert un bonbon.

... → Par la fenêtre de ma chambre, je vois le ciel, un arbre et les maisons d'en face.

... → Avec un lance-pierre, je lance des pierres sur une cible.

b. Je complète les phrases suivantes par un des mots invariables suivants : *cependant* – *merci* – *voici* – *ici* – *parce que* – *qu'est-ce que*.

... tu fais ... ? Je suis venu mon père me l'a demandé. Je dois dire ... à la personne qui m'a aidé à rattraper le ballon que, comme elle discute avec un ami, j'attends.

c. J'écris le déterminant démonstratif qui convient :

... chien fidèle – ... animal utile – ... niche solide – ...
chatte caressante – ... chaton joueur – ... œil méfiant
– ... patte agile – ... miaulement timide – ... aboiement
sonore

2. a. Je complète les mots avec c ou ç :

Fran...oise – la le...on – la ré...itation – une ...igogne –
un fla...on – la Fran...e – le fran...ais – une lima...e – un
lima...on – la su...ette – la gla... e – le gla...on – cha...un
– une ger...ure – un ber...eau – la balan...oire – un
rempla...ant – parti...iper – grin...ant- Nous pla...ons –
Nous per...ons – Vous lan... ez – Elles effa...ent

b. J'écris le pronom démonstratif qui peut remplacer ces groupes nominaux : *celui* – *celle* – *ceux*

ce livre-ci → celui-ci – ces récits-là → ... – ce conte-ci →
... – ces lecteurs-ci → ... – cette lecture-là → ... – ces
histoires-ci → ... – cette légende-là → ... – cette lectrice-
là → ...

c. Je complète les phrases comme le modèle.

Un citron, c'est un fruit. – Une balance, ... un objet. – Un
lance-pierre, ... – Un médecin, ... – Un escargot, ... – Un
berger, ... – Une maîtresse, ... – Une échelle, ...

3. a. Je complète les phrases avec les verbes suivants conjugués au présent : *délacer – rincer – déplacer – tracer – commencer – remplacer.*

Tu ... tes souliers. - Nous ... les verres. - Ils ... les bureaux . - Nous ... des figures géométriques. - Vous ... un nouveau livre. - Je ... Tom dans les buts.

b. Compléter les terminaisons des verbes conjugués à l'imparfait :

Tu travers... le chemin. - Mon père décor... le salon de branches de houx. - Je demand... notre route. - Je repiqu... des plants de sapin. - Le coureur s'arrêt... au passage à niveau. - Tu dîn... chez tes amis.

c. Je conjugue les verbes proposés à l'imparfait et à la personne demandée.

avancer, 1PS : J'...

bercer, 2PS : Tu ...

grimacer, 3PS : Il ...

percer, 3 PS : Elle ...

4. a. Je complète les terminaisons des verbes conjugués à l'imparfait :

Tu travers... le lac. - Mes parents décor... le gâteau d'anniversaire. - Nous demand... notre route. - Je piqu... à la machine. - Les cyclistes s'arrêt... au sommet du col. - Vous invit... vos amis à dîner. - L'histoire se termin... bien.

b. Je remplace les points par un pronom sujet.

... copiait la leçon. - ... regardiez par la fenêtre. - ... récitons la poésie. - ... lavais mon vélo. - ... ramassiez des œufs. - ... découpaient des guirlandes de fleurs.

c. Je conjugue les verbes donnés à l'imparfait.

avancer : Ils avan... sur le sable chaud.

bercer : Tu ... ton petit frère.

grimacer : Elle ... derrière le dos de sa camarade.

percer : Nous ... des trous dans nos masques pour y passer un élastique.