

Domaine : Agir et s'exprimer avec son corps	Niveau : PS / MS
--	-------------------------

Compétences visées	Se repérer et se déplacer dans l'espace
	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Décrire ou représenter un parcours simple Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace
Objectifs	Explorer, se déplacer et se repérer dans un environnement familier puis progressivement plus inhabituel en s'appuyant sur des points remarquables réels ou représentés.

Séance	Phase	Objectif	Description
Séance 1	Découverte	Mémoriser un parcours	<p>Objet posé et retrouvé</p> <p>Les lapins (élèves) sont dans un terrier (cerceau) avec un trésor (objet). Au signal chacun part cacher son trésor et revient dans son cerceau. Au signal suivant chacun repart et rapporte le plus rapidement possible son trésor.</p> <p>Variables, différenciation PS/MS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Changer le lieu de départ vers l'objet - Élargir le champ d'action <p>Critères de réussite (C.R.) : retrouver rapidement son objet sans aide.</p>
Séance 2	Évaluation diagnostique	Mémoriser des lieux visités et y retourner (PS) Mémoriser des lieux visités et y retourner en suivant un parcours (MS)	<p>Parcours-perle</p> <p>Dans l'école, le maître cache 5 caisses contenant des perles avec les élèves. Chaque enfant reçoit une cordelette pour enfiler les perles et une fiche de route. Les élèves doivent se rendre à chaque caisse pour récupérer les perles.</p> <p>Différenciation PS/MS : Retrouver au moins trois perles de couleurs différentes pour les PS. Retrouver les 5 perles en suivant un ordre pour les MS.</p> <p>C.R. : Au moins 5 perles différentes pour les PS La cordelette correspond à la feuille de route pour les MS</p>
Séance 3	Structuration	Mémoriser un endroit décrit oralement	<p>Course aux trésors 1</p> <p>Disposer un grand nombre de trésors dans l'école. Le maître décrit l'itinéraire à suivre pour le retrouver et l'emplacement où il est caché.</p> <p>Différenciation PS/MS : Elargir le champ d'action C.R. : retrouver rapidement l'objet sans aide</p>
Séance 4	Structuration	Mémoriser un parcours, un emplacement et le décrire oralement	<p>Course aux trésors 2</p> <p>Disposer un grand nombre de trésors dans l'école. Au signal, les enfants se déplacent, prennent un objet et indiquent son emplacement au maître.</p> <p>Différenciation PS/MS : Elargir le champ d'action C.R. : décrire correctement une position</p>
Séance 5	Structuration	Repérer des indices pertinents dans l'environnement et sur les photos (espace représenté) Etablir une correspondance entre un espace	<p>Chasse aux photos</p> <p>Différents lieux sont photographiés (+intrus ?) et affichés sur un tableau central.</p> <p>Les élèves se rendent sur les lieux et prélèvent une gommette pour montrer leur passage.</p> <p>Différenciation PS/MS : Nombre de gommettes. C.R. : Réalisation du parcours aussi complet que possible (nombre de gommettes)</p>

		réel et sa représentation.	
Séance 6	Structuration	Repérer des indices pertinents dans l'environnement et sur les photos (espace représenté) Établir une correspondance entre un espace réel et sa représentation.	Itinéraire photos Différents lieux sont photographiés, l'ensemble des photos constitue un parcours à réaliser. L'élève doit se rendre à l'endroit figuré sur la première photo pour y trouver la suivante ... Il valide son passage en prélevant une gommette. Différenciation PS/MS : réalisation du parcours en petit groupe et avec l'adulte pour les PS C.R. : Réalisation du parcours complet, correspondance dans l'ordre des gommettes.
Séance 7	Structuration	Repérer des indices pertinents dans l'environnement et sur les photos (espace représenté) Établir une correspondance entre un espace réel et sa représentation.	Détails photos Différents lieux sont photographiés. Ces photos sont placées d'un côté de la feuille, en face et dans le désordre se trouvent des détails photographiés sur chacun des lieux. Les élèves doivent retrouver le maximum de lieux et trouver le détail qui lui appartient. Différenciation PS/MS : utilisation de la feuille avec l'adulte pour les PS C.R. : correspondance entre photos et détails.
Séance 9	Évaluation	Repérer des indices pertinents dans l'environnement et sur les photos (espace représenté) Établir une correspondance entre un espace réel et sa représentation.	Je cache / tu retrouves Différents points remarquables photographiés. Par 2, un élève cache un trésor à un des endroits représentés puis donne la photo au suivant qui part chercher le trésor. Différenciation PS/MS : si réussite, 2 objets dans 2 lieux puis 3 C.R. : Le second rapporte l'objet
Séance 10	Évaluation	Mémoriser des lieux visités et y retourner (PS) Mémoriser des lieux visités et y retourner en suivant un parcours (MS)	Parcours-perle Dans l'école, le maître cache 7 caisses contenant des perles avec les élèves. Chaque enfant reçoit une cordelette pour enfiler les perles et une fiche de route. Les élèves doivent se rendre à chaque caisse pour récupérer les perles. Différenciation PS/MS : Retrouver au moins 5 perles de couleurs différentes pour les PS. Retrouver les 7 perles en suivant un ordre pour les MS. C.R. : Au moins 5 perles différentes pour les PS La cordelette correspond à la feuille de route pour les MS
Observations / Bilan			