

9

Grammaire

Découverte

Au cinéma

Ce soir, Emma va au cinéma avec ses parents. Quelle fête pour la petite fille !

D'abord l'écran s'allume et devient très brillant. **Elle** voit des animaux qui vivent dans les grandes forêts d'Afrique : d'imposants éléphants, d'énormes serpents et des papillons géants. Emma prend la main de sa maman : a-t-elle peur ?

Mais vient ensuite un dessin animé : Donald, le canard, s'est pris le bec dans un grillage et **il** a beau crier, personne ne l'entend. Amusée, Emma éclate de rire.

À l'entracte, elle mange un esquimau au chocolat.

Puis, c'est le grand film. Mais **celui-ci** est trop long pour Emma. **Elle** s'endort et son père doit **la** porter dans la voiture.

Une fois dans son lit, la fillette a tout juste la force d'embrasser sa maman. **Elle** ferme les yeux et pense à Donald en s'endormant.

9

Grammaire

Découverte

Au cinéma

Ce soir, Emma va au cinéma avec ses parents. Quelle fête pour la petite fille !

D'abord l'écran s'allume et devient très brillant. **Elle** voit des animaux qui vivent dans les grandes forêts d'Afrique : d'imposants éléphants, d'énormes serpents et des papillons géants. Emma prend la main de sa maman : a-t-elle peur ?

Mais vient ensuite un dessin animé : Donald, le canard, s'est pris le bec dans un grillage et **il** a beau crier, personne ne l'entend. Amusée, Emma éclate de rire.

À l'entracte, elle mange un esquimau au chocolat.

Puis, c'est le grand film. Mais **celui-ci** est trop long pour Emma. **Elle** s'endort et son père doit **la** porter dans la voiture.

Une fois dans son lit, la fillette a tout juste la force d'embrasser sa maman. **Elle** ferme les yeux et pense à Donald en s'endormant.

9

Grammaire

Transposition

Au cinéma



Ce soir, Emma et Noémie (aller) _____ au cinéma avec leurs parents. Quelle fête pour l'__ petite__ fille__ !

D'abord l'écran s'allume et devient très brillant. Elles (voir) _____ des animaux qui vivent dans les grandes forêts d'Afrique : d'imposants éléphants, d'énormes serpents et des papillons géants. Emma et Noémie (prendre) _____ la main de leur maman : (avoir) _____-elles peur ?

Mais vient ensuite un dessin animé : Donald, le canard, s'est pris le bec dans un grillage et il a beau crier, personne ne l'entend. Amusée__, Emma et Noémie (éclater) _____ de rire.

À l'entracte, elles (manger) _____ un esquimau au chocolat.

Puis, c'est le grand film. Mais celui-ci est trop long pour Emma et Noémie. Elles (s'endormir) _____ et leur père doit ____ porter dans la voiture.

Une fois dans leur lit, l'__ fillette__ (avoir) _____ tout juste la force d'embrasser leur maman. Elles (fermer) _____ les yeux et (penser) _____ à Donald en s'endormant.

9

Grammaire

Transposition

Au cinéma



Ce soir, Emma et Noémie (aller) _____ au cinéma avec leurs parents. Quelle fête pour l'__ petite__ fille__ !

D'abord l'écran s'allume et devient très brillant. Elles (voir) _____ des animaux qui vivent dans les grandes forêts d'Afrique : d'imposants éléphants, d'énormes serpents et des papillons géants. Emma et Noémie (prendre) _____ la main de leur maman : (avoir) _____-elles peur ?

Mais vient ensuite un dessin animé : Donald, le canard, s'est pris le bec dans un grillage et il a beau crier, personne ne l'entend. Amusée__, Emma et Noémie (éclater) _____ de rire.

À l'entracte, elles (manger) _____ un esquimau au chocolat.

Puis, c'est le grand film. Mais celui-ci est trop long pour Emma et Noémie. Elles (s'endormir) _____ et leur père doit ____ porter dans la voiture.

Une fois dans leur lit, l'__ fillette__ (avoir) _____ tout juste la force d'embrasser leur maman. Elles (fermer) _____ les yeux et (penser) _____ à Donald en s'endormant.

9

Exercice 1

Transposer le texte avec les avions de chasse.

L'avion de chasse décolle du porte-avion. Après quinze minutes de vol, il passé le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue **sa** mission. Puis il retourne sur le bateau.

9

Exercice 1

Transposer le texte avec les avions de chasse.

L'avion de chasse décolle du porte-avion. Après quinze minutes de vol, il passé le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue **sa** mission. Puis il retourne sur le bateau.

9

Exercice 1

Transposer le texte avec les avions de chasse.

L'avion de chasse décolle du porte-avion. Après quinze minutes de vol, il passé le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue **sa** mission. Puis il retourne sur le bateau.

9

Exercice 1

Transposer le texte avec les avions de chasse.

L'avion de chasse décolle du porte-avion. Après quinze minutes de vol, il passé le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue **sa** mission. Puis il retourne sur le bateau.

9

Exercice 1

Transposer le texte avec les avions de chasse.

L'avion de chasse décolle du porte-avion. Après quinze minutes de vol, il passé le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue **sa** mission. Puis il retourne sur le bateau.

9

Exercice 1

Transposer le texte avec les avions de chasse.

L'avion de chasse décolle du porte-avion. Après quinze minutes de vol, il passé le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue **sa** mission. Puis il retourne sur le bateau.



9

EXERCICE 1

Transpose le texte avec les avions de chasse.

L'avion de chasse décolle du porte-avion.
Après quinze minutes de vol, il passe le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue sa mission. Puis il retourne sur le bateau.

Les avions de chasse décollent___ du porte-avion.

Après quinze minutes de vol, ils passent___ le « mur du son » dans un grand bruit. Ils continuent___ leur mission. Puis ils retournent___ sur le bateau.



9

EXERCICE 1

Transpose le texte avec les avions de chasse.

L'avion de chasse décolle du porte-avion.
Après quinze minutes de vol, il passe le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue sa mission. Puis il retourne sur le bateau.

Les avions de chasse décollent___ du porte-avion.

Après quinze minutes de vol, ils passent___ le « mur du son » dans un grand bruit. Ils continuent___ leur mission. Puis ils retournent___ sur le bateau.



9

EXERCICE 1

Transpose le texte avec les avions de chasse.

L'avion de chasse décolle du porte-avion.
Après quinze minutes de vol, il passe le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue sa mission. Puis il retourne sur le bateau.

Les avions de chasse décollent___ du porte-avion.

Après quinze minutes de vol, ils passent___ le « mur du son » dans un grand bruit. Ils continuent___ leur mission. Puis ils retournent___ sur le bateau.

9

EXERCICE 1

Transpose le texte avec les avions de chasse.

L'avion de chasse décolle du porte-avion.
Après quinze minutes de vol, il passe le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue sa mission. Puis il retourne sur le bateau.

Les avions de chasse décollent___ du porte-avion.

Après quinze minutes de vol, ils passent___ le « mur du son » dans un grand bruit. Ils continuent___ leur mission. Puis ils retournent___ sur le bateau.

9

Exercice 2

Ecris chaque sujet dans la bonne phrase.

Sujets :

maman - les oiseaux - nous - mes cousins - le cheval

❶ Papa dit que _____
arrivent demain.

❷ Au printemps, _____
apportent des vers à leurs petits.

❸ _____ passe la
rivière d'un seul bond.

❹ Avec ma sœur, _____
préparons les menus de Noël.

❺ _____ répare un
meuble ancien.

9

Exercice 2

Ecris chaque sujet dans la bonne phrase.

Sujets :

maman - les oiseaux - nous - mes cousins - le cheval

❶ Papa dit que _____
arrivent demain.

❷ Au printemps, _____
apportent des vers à leurs petits.

❸ _____ passe la
rivière d'un seul bond.

❹ Avec ma sœur, _____
préparons les menus de Noël.

❺ _____ répare un
meuble ancien.



9 **EXERCICE 3**
Classe les mots dans la bonne catégorie.

personnes	animaux	choses	idées
-----------	---------	--------	-------

une maison	mon frère	du sable
la journée	un ouvrier	le renard
la timidité	une panthère	le gâteau
ton directeur	la chance	

9 **EXERCICE 3**
Classe les mots dans la bonne catégorie.

personnes	animaux	choses	idées
-----------	---------	--------	-------

une maison	mon frère	du sable
la journée	un ouvrier	le renard
la timidité	une panthère	le gâteau
ton directeur	la chance	

9 **EXERCICE 3**
Classe les mots dans la bonne catégorie.

personnes	animaux	choses	idées
-----------	---------	--------	-------

une maison	mon frère	du sable
la journée	un ouvrier	le renard
la timidité	une panthère	le gâteau
ton directeur	la chance	

9 **EXERCICE 3**
Classe les mots dans la bonne catégorie.

personnes	animaux	choses	idées
-----------	---------	--------	-------

une maison	mon frère	du sable
la journée	un ouvrier	le renard
la timidité	une panthère	le gâteau
ton directeur	la chance	

9

Exercice 4

Sous chaque nom, coche NC pour nom commun ou NP pour nom propre.

Des **enfants** s'installent sur un **tapis** volant

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

et hop ! les voilà partis dans les **airs**. Les

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

trois amis **Éric**, **Jules** et **Hugo** sont contents

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

de se promener ainsi dans le **ciel** de **Paris**.

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ils survolent les grands boulevards, la **tour**

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eiffel, l'avenue des **Champs-Élysées**. Quel

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

spectacle ! Mais il est bientôt l'**heure** de

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

rentrer, alors : « Tapis magique, à la

maison ! »

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9

Exercice 4

Sous chaque nom, coche NC pour nom commun ou NP pour nom propre.

Des **enfants** s'installent sur un **tapis** volant

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

et hop ! les voilà partis dans les **airs**. Les

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

trois amis **Éric**, **Jules** et **Hugo** sont contents

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

de se promener ainsi dans le **ciel** de **Paris**.

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ils survolent les grands boulevards, la **tour**

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eiffel, l'avenue des **Champs-Élysées**. Quel

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

spectacle ! Mais il est bientôt l'**heure** de

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

rentrer, alors : « Tapis magique, à la

maison ! »

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



9

Exercice 5

Sous chaque nom, écris NC pour nom commun ou NP pour nom propre.

- 1 Donald le canard
- 2 les albums de Tintin et Milou
- 3 des fleurs multicolores
- 4 un tableau de Monet
- 5 un souvenir merveilleux
- 6 un hélicoptère blanc
- 7 la Bretagne

9

Exercice 5

Sous chaque nom, écris NC pour nom commun ou NP pour nom propre.

- 1 Donald le canard
- 2 les albums de Tintin et Milou
- 3 des fleurs multicolores
- 4 un tableau de Monet
- 5 un souvenir merveilleux
- 6 un hélicoptère blanc
- 7 la Bretagne



9

Exercice 5

Sous chaque nom, coche NC pour nom commun ou NP pour nom propre.

① Donald le canard

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

② les albums de Tintin et Milou

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

③ des fleurs multicolores

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

④ un tableau de Monet

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⑤ un souvenir merveilleux

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⑥ un hélicoptère blanc

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⑦ la Brefagne

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9

Exercice 5

Sous chaque nom, coche NC pour nom commun ou NP pour nom propre.

① Donald le canard

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

② les albums de Tintin et Milou

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

③ des fleurs multicolores

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

④ un tableau de Monet

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⑤ un souvenir merveilleux

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⑥ un hélicoptère blanc

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⑦ la Brefagne

NC	NP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



9

Exercice 6

Mets une croix sous le nom dans chaque groupe nominal.

- ① une haute tour
- ② la montagne enneigée
- ③ quatre cahiers
- ④ des maisons neuves
- ⑤ un papa gourmand
- ⑥ la température
- ⑦ deux heures
- ⑧ nos seules informations

9

Exercice 6

Mets une croix sous le nom dans chaque groupe nominal.

- ① une haute tour
- ② la montagne enneigée
- ③ quatre cahiers
- ④ des maisons neuves
- ⑤ un papa gourmand
- ⑥ la température
- ⑦ deux heures
- ⑧ nos seules informations



9

Exercice 7

Sous chaque mot en gras, écris D pour déterminant, N pour nom ou A pour adjectif.

Dans **notre classe**, il y a **une nouvelle élève** ; elle s'installe et déballe **ses affaires** mais elle n'a pas grand-chose...
Le **maitre** lui donne un **stylo bleu**, un **stylo rouge**, une **règle transparente**, des **grands cahiers** et un **livre neuf**. Elle est contente de recevoir tout **ce beau matériel** et remercie le maitre en souriant.

9

Exercice 7

Sous chaque mot en gras, écris D pour déterminant, N pour nom ou A pour adjectif.

Dans **notre classe**, il y a **une nouvelle élève** ; elle s'installe et déballe **ses affaires** mais elle n'a pas grand-chose...
Le **maitre** lui donne un **stylo bleu**, un **stylo rouge**, une **règle transparente**, des **grands cahiers** et un **livre neuf**. Elle est contente de recevoir tout **ce beau matériel** et remercie le maitre en souriant.



9

Exercice 7

Sous chaque mot en gras, colorie D pour déterminant, N pour nom ou A pour adjectif.

Dans **notre** **classe**, il y a **une** **nouvelle**

D N A

D N A

D N A

D N A

élève ; elle s'installe et déballe **ses**

D N A

D N A

affaires mais elle n'a pas grand-chose...

D N A

Le **maitre** lui donne **un** **stylo** **bleu**, **un**

D N A

D N A

D N A

D N A

D N A

D N A

stylo **rouge**, **une** **règle** **transparente**, **des**

D N A

D N A

D N A

D N A

D N A

D N A

grands **cahiers** et **un** **livre** **neuf**. Elle est

D N A

D N A

D N A

D N A

D N A

contente de recevoir tout **ce** **beau**

D N A

D N A

matériel et remercie le maitre en

D N A

souriant.

9

Exercice 7

Sous chaque mot en gras, colorie D pour déterminant, N pour nom ou A pour adjectif.

Dans **notre** **classe**, il y a **une** **nouvelle**

D N A

D N A

D N A

D N A

élève ; elle s'installe et déballe **ses**

D N A

D N A

affaires mais elle n'a pas grand-chose...

D N A

Le **maitre** lui donne **un** **stylo** **bleu**, **un**

D N A

D N A

D N A

D N A

D N A

D N A

stylo **rouge**, **une** **règle** **transparente**, **des**

D N A

D N A

D N A

D N A

D N A

D N A

grands **cahiers** et **un** **livre** **neuf**. Elle est

D N A

D N A

D N A

D N A

D N A

contente de recevoir tout **ce** **beau**

D N A

D N A

matériel et remercie le maitre en

D N A

souriant.



9

Exercice 8

Ajoute un adjectif à chaque groupe nominal et écris le groupe nominal augmenté sur ton cahier. 🐾 L'adjectif répond à la question « Comment ? »

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1 un bébé | 5 une lionne |
| 2 le vent | 6 un spectacle |
| 3 l'avion | 7 ta sœur |
| 4 ta moto | 8 une ville |

9

Exercice 8

Ajoute un adjectif à chaque groupe nominal et écris le groupe nominal augmenté sur ton cahier. 🐾 L'adjectif répond à la question « Comment ? »

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1 un bébé | 5 une lionne |
| 2 le vent | 6 un spectacle |
| 3 l'avion | 7 ta sœur |
| 4 ta moto | 8 une ville |

9

Exercice 8

Ajoute un adjectif à chaque groupe nominal et écris le groupe nominal augmenté sur ton cahier. 🐾 L'adjectif répond à la question « Comment ? »

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1 un bébé | 5 une lionne |
| 2 le vent | 6 un spectacle |
| 3 l'avion | 7 ta sœur |
| 4 ta moto | 8 une ville |

9

Exercice 8

Ajoute un adjectif à chaque groupe nominal et écris le groupe nominal augmenté sur ton cahier. 🐾 L'adjectif répond à la question « Comment ? »

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1 un bébé | 5 une lionne |
| 2 le vent | 6 un spectacle |
| 3 l'avion | 7 ta sœur |
| 4 ta moto | 8 une ville |



9

Exercice 9

Ecris A sous l'adjectif.

Sur ton cahier, remplace-le par son contraire.

↳ Attention : l'adjectif peut être placé avant ou après le nom.

❶ une grande salle

❷ un homme âgé

❸ un spectacle merveilleux

❹ un livre neuf

❺ la première fois

9

Exercice 9

Ecris A sous l'adjectif.

Sur ton cahier, remplace-le par son contraire.

↳ Attention : l'adjectif peut être placé avant ou après le nom.

❶ une grande salle

❷ un homme âgé

❸ un spectacle merveilleux

❹ un livre neuf

❺ la première fois



Pour chaque mot souligné, colorie selon la consigne.

Déterminant	Adjectif	Nom
vert	bleu	marron

un <u>merveilleux</u> conte ancien	<u>un</u> grand singe	<u>des</u> neiges éternelles	<u>mes</u> jeunes cousins	les planètes <u>lointaines</u>
<u>mon</u> vieux chien	son <u>jouet</u> préféré	<u>la</u> rue principale	<u>le</u> petit lapin	<u>des</u> verres fragiles
un <u>magnifique</u> dessin animé	<u>notre</u> maison neuve	une <u>lumière</u> bleue aveuglante	la haute <u>tour</u> blanche	<u>un</u> virage dangereux
la table <u>ronde</u>	<u>leur</u> dernière visite	mes nouvelles <u>lunettes</u>	<u>l'</u> �cole maternelle	un <u>�pais</u> papier vert
des spectateurs <u>ravis</u>	une histoire <u>drôle</u>	les <u>mers</u> chaudes	une route <u>glissante</u>	une <u>�norme</u> �toile
les <u>prochaines</u> vacances	un <u>long</u> hiver glacial	cet immense <u>océan</u>	ta <u>belle</u> robe bleue	<u>ce</u> célèbre magicien

Que vois-tu ? Je vois _____

Pour chaque mot souligné, colorie selon la consigne.

Déterminant	Adjectif	Nom
vert	bleu	marron

un <u>merveilleux</u> conte ancien	<u>un</u> grand singe	<u>des</u> neiges éternelles	<u>mes</u> jeunes cousins	les planètes <u>lointaines</u>
<u>mon</u> vieux chien	son <u>jouet</u> préféré	<u>la</u> rue principale	<u>le</u> petit lapin	<u>des</u> verres fragiles
un <u>magnifique</u> dessin animé	<u>notre</u> maison neuve	une <u>lumière</u> bleue aveuglante	la haute <u>tour</u> blanche	<u>un</u> virage dangereux
la table <u>ronde</u>	<u>leur</u> dernière visite	mes nouvelles <u>lunettes</u>	<u>l'</u> �cole maternelle	un <u>�pais</u> papier vert
des spectateurs <u>ravis</u>	une histoire <u>drôle</u>	les <u>mers</u> chaudes	une route <u>glissante</u>	une <u>�norme</u> �toile
les <u>prochaines</u> vacances	un <u>long</u> hiver glacial	cet immense <u>océan</u>	ta <u>belle</u> robe bleue	<u>ce</u> célèbre magicien

Que vois-tu ? Je vois un arbre.

9 **Collecte 1** PR2

Elle voit des animaux.
Elles voient des animaux.
Elle prend la main de sa maman.
Elles prennent la main de leur maman.

9 **Collecte 2** GN1

Emma – Emma et Noémie
ses parents – leurs parents
Donald

9 **Collecte 3** GN2

le grand film
d'imposants éléphants
d'énormes serpents
des papillons géants



9 **Collecte 1** PR2

Elle voit des animaux.
Elles voient des animaux.
Elle prend la main de sa maman.
Elles prennent la main de leur maman.

9 **Collecte 2** GN1

Emma – Emma et Noémie
ses parents – leurs parents
Donald

9 **Collecte 3** GN2

le grand film
d'imposants éléphants
d'énormes serpents
des papillons géants

