

Faire de la grammaire en cours double CM1-CM2

jour 1 :

- Lecture orale du texte, questions de compréhension
- Activités collectives
- Transposer et collecter
- Exercices d'application

jour 2 :

- Transposer et collecter
- Activités sur les phrases dans le texte
- Activités sur la phrase
- Exercices d'application

jour 3 :

- Activités sur les groupes nominaux
- Collecter les groupes nominaux
- Exercices sur les groupes nominaux
- Synthèse

Beaucoup d'activités sont proposées. Il est nécessaire de faire les transpositions et les collectes. Pas besoin de faire toutes les activités, surtout si deux transpositions ou une synthèse dans la semaine.

Conduire une transposition de texte :

Le texte a été lu, l'histoire comprise, les élèves connaissent bien le texte, ils ont réalisés des activités sur le texte.

Phase orale :

- Le texte est écrit au tableau.
- Faire relire le texte oralement par plusieurs élèves, chacun lisant une phrase.
- Expliquer que l'on va dire le texte en changeant la personne ou le temps. L'enseignant commence.
- Poursuivre collectivement (au début de l'année surtout) ou faire poursuivre par des élèves à tour de rôle, chacun disant une ou deux phrases.
- Lire ainsi le texte plusieurs fois : il faut parvenir à une lecture fluide.
- Faire le point sur les éléments dont on a perçu le changement à l'oral. Souligner ces changements, faire expliciter certains changements par les élèves s'ils en sont capables.

Phase écrite :

- Sur une partie du texte, écrire collectivement ces changements ; écrire toujours le verbe avec son sujet (si le sujet est un groupe nominal que l'on a déjà écrit, faire pronominaliser le sujet avant de l'écrire avec le verbe) et l'intégralité d'un groupe nominal.
- L'enseignant dit le groupe de mots à écrire, on réfléchit ensemble sur son orthographe avant de l'écrire : les élèves ne doivent pas être mis en situation de faire des erreurs. Si les élèves n'ont pas les connaissances pour l'écrire, l'enseignant l'écrit au tableau et les élèves le recopient.
- Quand, dans le texte, on retrouve plusieurs fois le même type de changement, les élèves peuvent alors l'écrire seuls quand il a déjà été écrit une fois.
- On peut alterner l'écriture des groupes de mots qui changent : par le maître sous la dictée des élèves, par les élèves eux-mêmes sur leur cahier après y avoir réfléchi ensemble.
- Constater que certains changements existent à l'écrit mais qu'ils ne se prononcent pas.
- Donner le texte transposé reproduit, le lire, faire surligner les changements dans la partie du texte qui n'a pas été faite collectivement par écrit.
- Le soir, les élèves ont à relire le texte d'origine et le texte transposé

Programmation des Synthèses

Faire de la grammaire en cours double CM1-CM2

Période 1	Semaine 1	
	Semaine 2	
	Semaine 3	Le verbe et son infinitif, le sujet
	Semaine 4	Les compléments circonstanciels
	Semaine 5	Le présent de l'indicatif des verbes du 1 ^{er} groupe et des verbes <i>être, avoir, aller</i> .
	Semaine 6	Le présent de l'indicatif des verbes du 2 ^{ème} groupe et des verbes <i>faire, prendre, voir, dire, venir, partir, vouloir, pouvoir</i> .
	Semaine 7	

Période 2	Semaine 1	Les constituants du groupe nominal : nom, déterminant, adjectif qualificatif épithète, complément du nom, proposition relative .
	Semaine 2	Le genre et le nombre du groupe nominal
	Semaine 3	Le complément d'objet direct
	Semaine 4	Le futur simple
	Semaine 5	Le futur antérieur
	Semaine 6	<i>Révisions - évaluation</i>
	Semaine 7	<i>Révisions - évaluation</i>

Période 3	Semaine 1	Le passé composé du verbe <i>être</i> et des verbes du 1 ^{er} groupe conjugués avec <i>avoir</i>
	Semaine 2	Le passé composé du verbe <i>aller</i> et des verbes du 1 ^{er} groupe conjugués avec <i>être</i>
	Semaine 3	Le passé composé des verbes du 2 ^{ème} groupe et des verbes <i>avoir, faire, prendre, voir, dire, venir, pouvoir, vouloir</i> .
	Semaine 4	Une expansion du groupe nominal : la proposition relative.
	Semaine 5	L'imparfait
	Semaine 6	Le plus-que-parfait
	Semaine 7	<i>Révisions - évaluation</i>
	Semaine 8	<i>Révisions - évaluation</i>

Période 4	Semaine 1	Les compléments essentiels indirects
	Semaine 2	Le passé-simple des verbes du 1 ^{er} groupe et des verbes <i>aller, être et avoir</i> .
	Semaine 3	Le passé-simple des verbes du 2 ^{ème} groupe et des verbes <i>faire, prendre, voir, venir, dire, partir, pouvoir, vouloir</i> .
	Semaine 4	L'attribut du sujet
	Semaine 5	Phrase simple, phrase complexe : les propositions indépendantes juxtaposées et coordonnées.
	Semaine 6	<i>Révisions - évaluation</i>

Période 5	Semaine 1	Le présent de l'impératif
	Semaine 2	Les types de phrases : interrogatives, injonctives, exclamatives
	Semaine 3	Le présent du conditionnel
	Semaine 4	L'infinitif et les participes (modes impersonnels)
	Semaine 5	Les pronoms : personnels, relatifs, démonstratifs, interrogatifs, possessifs.
	Semaine 6	La voix passive
	Semaine 7	<i>Révisions - évaluation</i>
	Semaine 8	<i>Révisions - évaluation</i>

Période 1

Texte	Transposition	Synthèses	Page Leçon « 4 de Nathan »
Semaine 1 : Chocolat Au présent de l'indicatif avec « il »	avec « ils » avec « nous »		
Semaine 2 : Amandine Au présent de l'indicatif avec « je »	Amandine et Laurine avec « nous »		
Semaine 3 : Une étrange trouvaille Au présent de l'indicatif avec « elle »	Avec « tu » Au futur avec « elle »	Le verbe et son infinitif, le sujet.	
Semaine 4 : Une première victoire Au présent de l'indicatif avec « il »	Avec « tu » Avec « vous » de politesse	Les compléments circonstanciels	
Semaine 5 : L'histoire d'Ali de Bassora Au présent de l'indicatif avec « je »	Avec « nous » Au passé (composé/imparfait) Avec « je » / « nous »	Le présent de l'indicatif des verbes du 1 ^{er} groupe et des verbes <i>être, avoir, aller.</i>	
Semaine 6 : Le fils des loups Au passé : imparfait / passé simple avec « il »	Au présent de l'indicatif Au présent avec « ils »	Le présent de l'indicatif des verbes du 2 ^{ème} groupe et des verbes <i>faire, prendre, voir,</i> <i>dire, venir, partir, vouloir,</i> <i>pouvoir.</i>	
Semaine 7 Moi, le renne	A toutes les personnes pour réviser		

Evaluation : verbe et son infinitif, le sujet, la pronominalisation du sujet, les CCL, CCT, CCM, présent de l'indicatif, identification d'un verbe au présent et conjugaison des verbes étudiés cette année.

Période 2

Texte	Transposition	Synthèses	Page Leçon « 4 de Nathan »
Semaine 1 : Mon chien, c'est quelqu'un Au présent de l'indicatif avec « je »	Au passé : passé composé / imparfait	Les constituants du groupe nominal : nom, déterminant, adjectif qualificatif épithète, complément du nom, proposition relative.	
Semaine 2 : Une plaisanterie qui a mal tourné Imparfait / passé composé avec « il »	Avec « ils » Avec « elle » Plus-que parfait avec « ils »	Le genre et le nombre du groupe nominal	
Semaine 3 : Un orage mystérieux Au présent de l'indicatif avec « ils »	Au futur Au passé : passé simple / imparfait		
Semaine 4 : Conseils à un futur journaliste Au futur avec « tu »	Avec « vous » Souvenirs de journaliste au passé simple avec « ils »	Le complément d'objet direct	
Semaine 5 : Grand Standigne Au futur avec « on »	Avec « nous » Avec « ils »	Le futur simple	
Semaine 6 : Le départ de Samani Au passé : imparfait / passé simple avec « il »	Au passé : passé composé / imparfait	Le futur antérieur	
Semaine 7 L'ami des randonneurs	A toutes les personnes pour réviser le futur	<i>Révisions - évaluation</i>	

Evaluation : verbe et son sujet, le complément circonstanciel, le COD, les constituants du GN, les accords dans le GN, le futur.

Période 3

Texte	Transposition	Synthèses	Page Leçon « 4 de Nathan »
Semaine 1 : Suzie et les métiers Au passé composé avec « je »	Avec « tu »	Le passé composé du verbe <i>être</i> et des verbes du 1 ^{er} groupe conjugués avec <i>avoir</i>	
Semaine 2 : L'oiseau déniché Au passé avec « il »	Avec « ils »	Le passé composé du verbe <i>aller</i> et des verbes du 1 ^{er} groupe conjugués avec <i>être</i>	
Semaine 3 : Chien perdu Au présent de l'indicatif	Au passé : passé simple / imparfait	Le passé composé des verbes du 2 ^{ème} groupe et des verbes <i>avoir, faire, prendre, voir, dire, venir, pouvoir, vouloir.</i>	
Semaine 4 : La beauté du paon Au passé avec « je »	Avec « tu » La beauté des paons avec « vous »	Une expansion du groupe nominal : la proposition relative.	
Semaine 5 : Le travail du castor Au passé simple avec « il »	Mon travail de castor avec « je » Notre travail de castor avec « nous »	L'imparfait	
Semaine 6 : Le petit prince et le renard Au passé simple avec « il »	Les petits princes et les renards avec « ils »		
Semaine 7 Ma belle récolte	A toutes les personnes pour réviser l'imparfait, le plus-que-parfait		

Evaluation : verbe et son sujet, le complément circonstanciel, le COD, les constituants du GN dont la proposition relative, les accords dans le GN, le passé composé et l'imparfait.

Période 4

Texte	Transposition	Synthèses	Page Leçon « 4 de Nathan »
Semaine 1 : Une bataille inutile Au présent de l'indicatif avec « il »	Au passé : passé simple / imparfait	Les compléments essentiels indirects	
Semaine 2 : La formule secrète Au présent de l'indicatif avec « il »	Au passé composé / imparfait Au passé composé / imparfait avec « ils »	Le passé-simple des verbes du 1 ^{er} groupe et des verbes <i>aller, être et avoir.</i>	
Semaine 3 : Robinson le naufragé Au passé ave « il »	Moi Robinson le naufragé avec « je »	Le passé-simple des verbes du 2 ^{ème} groupe et des verbes <i>faire, prendre, voir, venir, dire, partir, pouvoir, vouloir.</i>	
Semaine 4 : Une vilaine inscription Au présent de l'indicatif	Au passé simple / imparfait	L'attribut du sujet	
Semaine 5 : Un tour de magie A l'infinitif	Impératif présent 2 ^{ème} Pers. Sing. Impératif présent 2 ^{ème} Pers. Pluriel	Phrase simple, phrase complexe : les propositions indépendantes juxtaposées et coordonnées.	
Semaine 6 : Promenade à cheval	A toutes les personnes pour réviser le passé simple	<i>Révisions - évaluation</i>	

Evaluation : verbe et son infinitif, le sujet, les compléments circonstanciels, le COD, le COI, le COS, **le CIL**, le passé simple aux 1^{ère} et 3^{ème} personnes du singulier et du pluriel, l'attribut du sujet, **les propositions indépendantes et coordonnées**

Période 5

Texte	Transposition	Synthèses	Page Leçon « 4 de Nathan »
Semaine 1 : Code de savoir-vivre du randonneur Impératif présent 2 ^{ème} Pers. Sing.	A la 1 ^{ère} Pers. Pluriel	Le présent de l'impératif	
Semaine 2 : Alice et la souris Au présent de l'indicatif	Au passé : passé simple / imparfait	Les types de phrases : interrogatives, injonctives, exclamatives	
Semaine 3 : Si j'étais... Au conditionnel présent avec « je »	Avec « nous »	Le présent du conditionnel	
Semaine 4 : Un étrange personnage Au présent de l'indicatif	Au passé : passé simple / imparfait	L'infinitif et les participes (modes impersonnels)	
Semaine 5 : Timothée et ses copains Au présent de l'indicatif	Au passé : passé simple / imparfait	Les pronoms : personnels, relatifs, démonstratifs, interrogatifs, possessifs.	
Semaine 6 : En route pour la lune Au passé : passé simple / imparfait	Au présent de l'indicatif	La voix passive	
Semaine 7 CM1 Recette des côtelettes d'agneau grillées	A toutes les personnes pour réviser l'impératif présent,	<i>Révisions - évaluation</i>	
Semaine 7 CM2 Je suis un oiseau	A toutes les personnes pour réviser le conditionnel présent	<i>Révisions - évaluation</i>	

Evaluation : présent de l'impératif, présent du conditionnel, types de phrase, pronoms, modes impersonnels.

Objectifs communs sur toutes les périodes

Sur le texte et les phrases :

- Comprendre l'organisation d'un texte : phénomènes de substitution (lexicale – pronominale), indicateurs de temps, d'espaces, logiques
- Approcher la valeur des temps (présent de l'indicatif, futur simple, passé composé, imparfait, passé simple, **futur antérieur, plus-que-parfait**, présent de l'impératif, **présent du conditionnel**)

Sur les phrases :

- Connaître le rôle des phrases de types différents (déclaratif, interrogatif, exclamatif, injonctif), de formes différentes (négatif, affirmatif), la construction des phrases interrogatives, **exclamatives**, injonctives et négatives.
- **Comprendre le rôle des modes impersonnels (participe présent, infinitif)**
- **Comprendre la juxtaposition, la coordination dans la phrase complexe**
- Reconnaître le verbe et les fonctions dans la phrase : sujet, COD, COI, COS, **CIL**, attribut, CCT, CCL, CCM.

Sur le groupe nominal :

- Reconnaître son élément principal (le nom) et ses différentes expansions (adjectif qualificatif épithète, complément du nom, proposition relative)

Sur les classes de mots :

- Reconnaître un nom, un verbe, un adjectif
- Distinguer les différents déterminants (articles, possessifs, démonstratifs, interrogatifs), les différents pronoms (personnels, relatifs, **démonstratifs, interrogatifs, possessifs**)
- Reconnaître l'adverbe (et locution adverbiale) et connaître son rôle
- **Reconnaître les conjonctions de coordination et les prépositions**

Sur la conjugaison :

Connaitre les conjugaisons des verbes du 1^{er} groupe, dont les verbes en -cer, -ger, -guer, -eler, -eter, -ayer, -uyer, -oyer, du 2^{ème} groupe, du 3^{ème} groupe et des auxiliaires aux temps suivants :

- Présent de l'indicatif
- Futur simple
- Passé composé
- Imparfait
- Passé simple
- Plus-que-parfait
- Futur antérieur
- Présent de l'impératif
- Présent du conditionnel