

1. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

le loup – nous – vous – la joue – la boue – la roue – un coup – un bout – un hibou – un bijou – un caillou.

masculin	féminin
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	
...	

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Le l... rencontre un h... perché sur la branche d'un arbre. L'œil rond de l'oiseau brille comme un b... . Son bec est dur comme un c... ; le l... s'éloigne, il a peur de prendre un c... de bec.

N... poussons la voiture. En tournant, la r... n... a mis de la b... sur les j... . V... v... moquez de n... !

Pour ton goûter, tu as pris un morceau de pain et un b... de chocolat.

2. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

une histoire – une poire – une baignoire – la mémoire – un tiroir – un devoir – un soir – un trottoir – une balançoire – un plongeur

masculin	féminin
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

À la plage, nous jouons sur la b... et vous plongez du haut du p... . – Le s..., la grand-mère raconte une h... qu'elle retrouve au fond de sa m... . – Vous avez un seul d... ce s... : recopier les mots. – Je sors un couteau du t... pour éplucher une p... . – Les éboueurs ramassent une vieille b... posée sur le t... .

3. a) Je complète par nous ou vous.

... racontons - ... chantez - ... demandez - ... comptons
... tombons - ... trompez - ... comprenons - ... plongez
... rampez - ... écoutons

b) Je complète en écrivant la terminaison qui convient.

Nous ramass... le tiroir. – Vous sonn... à la porte de la maison. – Nous tomb... et nous nous bless... à la joue. – Vous plong... du grand plongeur. – Vous regard... le hibou sur la branche. – Nous écout... le hurlement du loup au loin.

4. a) Je complète avec as ou a.

Tu ... un beau jouet. – Elle ... un cahier neuf. – Il ... autant de billes que toi. – Il ... très chaud. – Tu ... de belles couleurs. – Pablo ... un seau et tu ... une pelle. – Nous regardons si notre cahier ... encore des pages.

b) Je complète avec tu, il ou elle.

Bois si ... as soif. – Elias est venu, ... a un nouveau vélo. – Quand ... as de la fièvre, te ne vas pas à la piscine. – Amina est tombée, ... a mal au menton. – Si ... n'as pas le vertige, monte à l'échelle.

RITUEL EN CLASSE

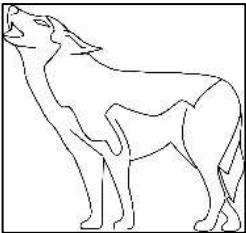
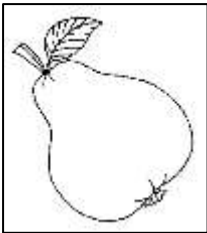
Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :

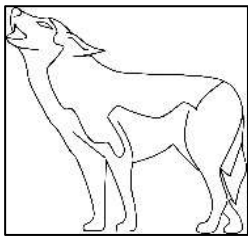
	
ou ou	oi oi
un loup	une poire

Épelons ces groupes de lettres ? Comment le prononçons-nous ? Y a-t-il des prénoms d'élèves de la classe dont le prénom s'écrit avec le groupe de lettres **ou** qui se prononce [u] ? avec le groupe de lettres **oi** qui se prononce [wa] ? Connaissons-nous d'autres mots très courants qui comportent l'un ou l'autre de ces groupes de lettres ?

B) Lire des mots, repérer les difficultés :

10 à 15 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants : *le loup – nous – vous – la joue – la boue – la roue – un coup – un bout – un hibou – un bijou – un caillou*
- Rappeler ou faire rappeler la notion de genre : masculin ou féminin. *Quels sont les mots masculins ? les mots féminins ? que remarquons-nous pour les mots nous et vous ?*
- Faire classer les mots selon leur genre dans le tableau en en surlignant les difficultés. *Que remarquons-nous ? Quelle est la lettre muette des trois noms féminins ? Cherchons d'autres exemples (la gadoue – la moue – la proue). Cette lettre muette se trouve-t-elle à la fin d'un des noms masculins ?*

	
ou	
<i>masculin (un, le)</i>	<i>féminin (une, la)</i>
un loup	la joue
un coup	la boue
un bout	la roue
un hibou	

un bijou	
un caillou	
nous	
vous	

C) Exercices écrits

5 minutes

- a) Recopier en classant selon le genre. b) Employer dans des phrases.

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

*Qui se souvient des mots masculins contenant le groupe de lettres **ou** qui se prononce [u] ? Qui peut les épeler ?*

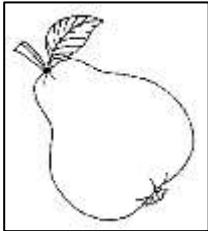
*Qui se souvient des mots féminins contenant le groupe de lettres **ou** qui se prononce [u] ? Qui peut les épeler ? Quelle lettre muette trouvons-nous à la fin de ces noms féminins ?*

Quels sont les deux mots qui peuvent être aussi bien masculins que féminins ?

B) Lire et écrire des mots contenant **oi** :

5 minutes

- *Faire lire et épeler les mots suivants : une histoire – un tiroir – une poire – un devoir – une baignoire – un soir – la mémoire – le trottoir – la balançoire – le plongeur*
- *Rappeler ou faire rappeler la notion de genre : masculin ou féminin. Quels sont les mots masculins ? les mots féminins ?*
- *Faire classer les mots selon leur genre dans le tableau en surlignant les difficultés. Que remarquons-nous ? Quelle est la lettre muette des noms féminins ? Cherchons d'autres exemples (la victoire – la patinoire – l'armoire – la mâchoire - ...). Cette lettre muette se trouve-t-elle à la fin d'un des noms masculins ? Trouvons d'autres noms masculins se terminant par [war] (le réservoir – l'espoir – un entonnoir – un rasoir – un mouchoir - ...)*

	
oi	oi
<i>masculin (un, le)</i>	<i>féminin (une, la)</i>
un tiroir	la poire
le devoir	une histoire
un soir	la baignoire
le trottoir	la mémoire
un plongeur	une balançoire

C) Exercices écrits

5 minutes

- a) Recopier en classant selon le genre. b) Employer dans des phrases.

Séance 3 :

A) Dialogue ouvert :

10 à 15 minutes

- Faire lire les phrases suivantes :

Nous marchons dans le bois.
Vous ramassez un caillou.

- Faire repérer le verbe et son sujet. *Qui peut dire la première phrase ? De qui parle-t-il ? Qui peut dire la deuxième phrase ? À qui la dit-il ? À quelle « famille » appartiennent les mots **nous** et **vous** ?*

→ Obtenir une phrase qui dirait à peu près : « Une personne qui parle d'elle-même accompagnée d'autres personnes dit **nous**. Quand nous parlons à plusieurs personnes en même temps, nous leur disons **vous**. **Nous** et **vous** sont des pronoms. »

- Continuons ces phrases à l'oral en employant *nous* ou *vous*. Épelons la terminaison du verbe.

Je marche dans la boue et Jules marche avec moi. → Jules et moi,

Je regarde un film et mes parents le regardent avec moi. → Mes parents et moi,

Je demande à sortir et mon voisin demande aussi à sortir. → Mon voisin et moi,

Tu dessines et Emma dessine aussi. → Emma et toi,

Tu racontes une histoire et ton grand frère la raconte aussi. → Ton grand frère et toi,

Tu plonges du grand plongeur et le maître-nageur plonge aussi. → Le maître-nageur et toi,

- Compléter le tableau de conjugaison du présent (voir P2-S12)

Je nage.	Nous écoutons des histoires.
Tu plonges.	Vous plongez du grand plongeur.
Le manège tourne.	Les manèges tournent.
Il tourne.	Ils tournent.
L'orange tombe de l'arbre.	Les oranges tombent de l'arbre.
Elle tombe de l'arbre.	Elles tombent de l'arbre.

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Compléter par *nous* ou *vous*. b) Compléter par la terminaison correcte.

Séance 4 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Faire lire les phrases suivantes :

Tu as un bijou.
 Léana a un bijou.
 Elle a un bijou.
 Paul a soif et il a de l'eau.

- Faire relever le verbe et trouver son infinitif (→ On parle d'**avoir** un bijou, d'**avoir** soif, d'**avoir** de l'eau ; le verbe **avoir** est un verbe qui dit ce qui arrive au sujet) : *Quels mots montrent de qui nous parlons ? Qui se souvient de leur « nom de famille » ? Par quel pronom pouvons-nous remplacer le nom Léana ? Même chose pour le nom Paul. Comment le verbe montre-t-il qu'il est « d'accord » avec son sujet ? Quel mot pour le sujet tu ? il ? elle ? Prononçons-nous différemment ces mots ? Comment s'en souvenir ?*
- Demander aux élèves une phrase récapitulative des acquis.
→ On cherchera à obtenir une phrase du style : *Le verbe **avoir** est un verbe qui dit ce qui arrive au sujet. Avec le pronom il, le pronom elle, ou un nom au singulier, il se prononce [a] et s'écrit a. Avec le pronom tu, il se prononce [a] et s'écrit a.s.*

B) Comprendre l'orthographe du mot [a] selon les phrases :

5 minutes

- Écrire au tableau les phrases suivantes, les faire compléter par **as** ou **a** en demandant à chaque fois de justifier le choix (c'est le verbe avoir avec tu – avec il ou elle) :

Elle ... un morceau de pain et tu ... une orange. – Il ... un frère. – Tu ... une sœur. – Mon voisin ... un garage. – Tu ... peur de chanter. – Mon chat ... mauvais caractère. – Tu ... raison. – Ce bébé ... toujours le sourire.

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Compléter les phrases par **as** ou **a**. b) Compléter les phrases par *tu, il* ou *elle*.

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

→ Les dictées se font groupe de mots par groupe de mots. Il n'est plus nécessaire d'allonger le son de chaque lettre sauf en cas de mot très difficile.

→ On fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer. On fait préciser qu'il s'agit de « mots qui doivent se mettre d'accord » quand la lettre muette a une origine grammaticale.

→ On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette (voir mots ou fragments de mots soulignés).

→ Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves. Ils peuvent faire partie d'un tableau récapitulatif ; ils sont alors intégrés à une phrase pour éviter les confusions d'homophones : *Il **est** dans la boîte. Une pomme **et** une poire. etc.*

→ Mentionner les majuscules et faire le modèle en cursive au tableau. Autoriser les majuscules simplifiées.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : le loup – un coup – un bout – un hibou – un bijou – un caillou – une joue – la boue – une roue – nous – vous	Tu <u>es</u> dans ta <u>chambre</u> <u>et</u> tu regardes un livre. – Ana <u>et</u> Nino adore <u>nt</u> lire. – Amina <u>est</u> <u>dans</u> la <u>campagne</u> <u>et</u> <u>elle</u>

		<p>mar<u>ch</u>e. – Le loup <u>est</u> <u>affamé</u> <u>et</u> il <u>rô</u>de <u>pr</u>ès <u>des</u> <u>ma</u>isons.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : une histoire – une poire – une baignoire – la mémoire – une balançoire – un tiroir – un devoir – un soir – un trottoir – un plongeur • Expliquer pourquoi certains noms se terminent par o.i.r.e et d'autres par o.i.r. 	<p>Le loup <u>don</u>ne un <u>coup</u> de <u>tête</u>. Le <u>hibou</u> le <u>piqu</u>e <u>avec</u> son <u>bec</u> dur <u>comme</u> un <u>caillou</u>. <u>Nous</u> <u>roulons</u> <u>dans</u> la <u>boue</u> ; <u>les</u> <u>roues</u> <u>sont</u> <u>sales</u>. Je <u>vous</u> <u>offre</u> un <u>bijou</u> ; <u>il</u> <u>décore</u> votre <u>jou</u>e.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Je lis et j'épelle les verbes et leurs sujets. Je donne leur infinitif (c'est le verbe ...) : nous <u>demand</u>ons – vous <u>plong</u>ez – nous <u>racont</u>ons – vous <u>pousse</u>z 	<p>Je me <u>demande</u> <u>pourquoi</u> ma <u>baignoire</u> <u>n'a</u> <u>pas</u> de <u>plongeur</u>. – Tu <u>fais</u> <u>tes</u> <u>devoirs</u> sur ta <u>balançoire</u>. – Ana <u>est</u> <u>sage</u>, <u>elle</u> <u>écoute</u> une <u>histoire</u> sur le <u>trottoir</u>. – <u>Les</u> <u>enfants</u> <u>mangent</u> une <u>poire</u> <u>et</u> <u>ils</u> <u>retrouvent</u> la <u>mémoire</u>.</p>
4	<p>Je lis les phrases, j'épelle et j'explique les terminaisons des verbes. Je rappelle l'infinitif de ce verbe (c'est le verbe ... parce qu'on peut ... soif, ... du jus de poire, ... un beau bijou, ... un sifflet, ... une peau épaisse).</p>	<p><u>Nous</u> <u>écoutons</u> une <u>histoire</u> <u>dans</u> le noir. – <u>Vous</u> <u>racontez</u> si <u>bien</u> <u>que</u> <u>nous</u> ne <u>dormons</u> <u>pas</u>. – <u>Nous</u> <u>montons</u> sur la</p>

	<p>Tu as soif. Il a du jus de poire. Elle a un beau bijou. Noé a un sifflet. La poire a une peau épaisse.</p>	<p>balançoire et vous poussez ; d'accord ? - Pourquoi vous ne voulez pas ?</p>
--	--	--