

<b>Unité 5 – séance 1 (fichier page 47)</b>			
<b>Matériel : 1 carte 20 points et une carte 34 points + cache noir (fiche 22 agrandie) – fiche unité 5-1</b>			
<b>tps</b>	<b>Travail collectif</b>	<b>tps</b>	<b>Travail individuel</b>
5 min	<p><b>Calcul mental : Problèmes dictés (addition itérée et multiplication par 2, 5 ou 10)</b></p> <p>⇒ Si je demande à quelques enfants de lever 2 doigts chacun et que je veux avoir un total de 10 doigts. <i>Combien d'enfants devront lever 2 doigts ?</i></p> <p>⇒ Chaque enfant va maintenant lever 10 doigts. Je voudrais voir 20 doigts. <i>Combien d'enfants doivent lever 10 doigts chacun ?</i></p>	15 min	<p><b>Réviser :</b> addition itérée et multiplication par 2, 5 ou 10</p> <p><b>Sur fichier page 47 :</b> exercices A et B</p> <p><b>Fiche 5 - 1</b></p>
20 min	<p><b>Recherche : Recherche de compléments (les points cachés)</b></p> <p><u>Avec la carte de 20 points</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer la carte, faire compter les points.</li> <li>Cacher 15 points : Il y a 20 points sur la carte, on n'en voit que 5. <i>Combien de points sont cachés ?</i></li> <li>Idem en laissant 16 points visibles, 10 points...</li> </ul> <p><u>Avec la carte de 34 points</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer la carte, faire compter les points, écrire 34 au tableau.</li> <li>Cacher 30 points : Il y a 34 points sur la carte, on n'en voit que 4. <i>Combien de points sont cachés ?</i></li> <li>Idem en laissant 20 points visibles, 17 points, 7 pts.</li> </ul>	20 min	<p><b>Recherche : Recherche de compléments (les points cachés)</b></p> <p><b>Sur fichier page 47 :</b></p> <p>Obligatoire : exercices 1, 2, Facultatifs : 3, 4</p>
5 min	<p><b>Synthèse :</b></p> <p>Diverses procédures : addition à trous, complément par bonds, soustraction</p> <p><math>20 + \dots = 34</math> ou <math>34 - 20 = \dots</math></p>		

<b>Unité 5 – séance 2 (fichier page 48)</b>			
<b>Matériel : fiche unité 5-2 – fiche 23 (fichier de géométrie page 11), calculatrice</b>			
<b>tps</b>	<b>Travail collectif</b>	<b>tps</b>	<b>Travail individuel</b>
10 min	<p><b>Calcul mental : ajout et retrait d'un nombre à 1 chiffre</b></p> <p>7+5, 27+5, 47+5, 26-4, 32-6, 45-6</p>	15 min	<p><b>Réviser :</b> Reproduire une figure complexe.</p> <p>Fiche 23 ou fichier géométrie page 11</p>
10 min	<p><b>Recherche : Recherche de compléments (les points cachés)</b></p> <p>Au tableau : idem avec 700 points et 250 visibles</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p style="background-color: yellow; padding: 2px;">207 points</p> <p style="background-color: #f0e68c; padding: 2px;">57 points</p> </div> <div style="background-color: blue; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div> <p>542 points et 20 visibles</p> <p>634 points et 258 visibles</p> <p><i>Trouver pour chaque carte le nombre de points cachés.</i></p> </div> </div>	20 min	<p><b>Recherche : Recherche de compléments (les points cachés)</b></p> <p><b>Fiche 5-2</b></p>
	<p><b>Synthèse : Comment valider les réponses obtenues ?</b></p> <p>57 pour aller à 207</p> <p><math>57 + \dots = 207</math></p> <p><math>207 - 57 = \dots</math></p>	20 min	<p><b>Sur fichier page 48 :</b></p> <p>Obligatoire : exercices 1, 2, Facultatifs : 3, 4</p>

<b>Unité 5 – séance 3 (fichier page 49)</b>			
<b>Matériel : fiche unité 5-3 – fiche de recherche 11 (1)</b>			
<b>tps</b>	<b>Travail collectif</b>	<b>tps</b>	<b>Travail individuel</b>
5 min	<b>Calcul mental : ajout et retrait d'un nombre à 1 chiffre</b> 8+7, 58+7, 38+7, 13-5, 33-7, 53-7	15 min	<b>Réviser : durée en jours, semaines et mois.</b> Fichier page 49 : Exercices A, B, C, D
5 min	<b>Recherche : multiplication par 10</b> Fiche 5-3 : lecture de la consigne... (3, 6, 10 puis 12, 20, 30, 36 boîtes)	10 min	Fiche 5-3 (fiche de recherche 11)
	<b>Synthèse : règle du « 0 »</b> <b>Leçon Calcul 5 : Multiplier par 10</b>		<b>Sur fichier page 49 :</b> Obligatoire : exercices 1, 2, 3 Facultatifs : 4, 5

<b>Unité 5 – séance 4 (fichier page 50)</b>			
<b>Matériel : fiche unité 5-4, 15 cartes « pack de 2 bouteilles » - 20 cartes « pack de 5 bouteilles », 15 cartes « caisse de 10 bouteilles »</b>			
<b>tps</b>	<b>Travail collectif</b>	<b>tps</b>	<b>Travail individuel</b>
5 min	<b>Calcul mental : ajout et retrait d'un nombre à 1 chiffre</b> 4+9, 34+9, 64+9, 17-9, 37-9, 87-9	10 min	<b>Réviser : comparer des nombres</b> Travail sur fichier : page 41 exercices A, B, C
15 min	<b>Recherche : multiplication par 2, 5, 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 cartes de « 10 bouteilles » et 3 cartes de « 2 bouteilles » <i>Combien y a-t-il de bouteilles d'eau ?</i></li> <li>En utilisant 2 sortes d'emballages, Maïa veut 34 bouteilles. <i>Que doit-elle prendre comme packs de bouteilles d'eau ?</i></li> </ul>	10 min	<b>Recherche : multiplication par 2, 5, 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Combien Tim doit-il choisir de packs de 5 bouteilles et de 2 bouteilles pour avoir exactement 38 bouteilles ?</i></li> </ul>
5 min	<b>Synthèse</b>	25 min	<b>Sur fichier page 50 :</b> Obligatoire : exercices 1, 2, 3 Facultatifs : 4, 5 <b>Fiche 5-4</b>

<b>Unité 5 – séance 5 (fichier page 51)</b>			
<b>Matériel : fiche unité 5-5 – 12 fiches recherche 12 – 12 gabarits de carré</b>			
<b>tps</b>	<b>Travail collectif</b>	<b>tps</b>	<b>Travail individuel</b>
10 min	<b>Calcul mental : Addition itérée et multiplication</b> ⇒ J'ai préparé 2 paquets avec 10 images dans chaque paquet. <i>Combien ai-je utilisé d'images ?</i> ⇒ J'ai préparé 5 paquets avec 4 images dans chaque paquet. <i>Combien ai-je utilisé d'images ?</i> ⇒ J'ai 12 images. Je veux les mettre par paquets de 4 images. <i>Combien vais-je faire de paquets ?</i>	25 min	<b>Réviser : Complément et multiplication</b> <b>Travail sur fichier page 51</b> <b>Obligatoire :</b> Exercice A <b>Facultatif :</b> exercice B <b>Fiche 5 – 5</b> (exercices C et D)
10 min	<b>Apprendre : Angle droit et carré</b> <i>Fiche de recherche 12 et gabarit d'un carré</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Question 1 (recherche seul puis validation)</li> <li>Mise en commun des phases 1 et 2</li> </ul>	5 min	<b>Apprendre : Angle droit et carré</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>écrire à quoi vous reconnaissez qu'un quadrilatère est un carré.</li> </ul>

5 min	<p><b>Synthèse</b> : reconnaissance d'un carré</p> <p><b>Leçon</b> : Géom 5 (l'angle droit)</p>	<p><b>Fiche de recherche 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Question 2 : trouver les angles droits, les coder.</li> </ul> <p><b>Travail sur fichier page 51</b> exercice 1</p> <p>Entraînement : fichier géométrie (pages 12 et 13)</p>
----------	---	--

**Unité 5 – séance 6**

**Matériel** : fiche unité 5-6 – 12 fiches de recherche 13 et 14. équerres - calculatrice

tps	<i>Travail collectif</i>	tps	<i>Travail individuel</i>
5 min	<p><b>Calcul mental</b> : compléments et différences</p> <p>2 pour aller à 47, 36 pour aller à 40, 25 pour aller à 60, 52- 4, 61-58, 60-35</p>	20 min	<p><b>Réviser</b> : compléments et différences</p> <p><b>Fiche 5-6</b></p>
15 min	<p><b>Apprendre</b> : Portrait de figures</p> <p>Fiches de recherche 13 et 14</p> <p>Mise en commun des résultats, des difficultés</p>	15 min	<p><b>Apprendre</b> : Portrait de figures</p> <p><b>Fiches de recherche 13 et 14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Retrouver les angles droits</li> <li>Tracer un triangle rectangle (dico math 21)</li> <li>Tracer un quadrilatère ayant 4 angles droits mais qui ne soit pas un carré.</li> </ol>
5 min	<p><b>Synthèse</b> : Propriétés du carré et du rectangle (géom 3)</p>	15 min	<ol style="list-style-type: none"> <li>Retrouver les carré, les rectangles, identifier les losanges.</li> </ol>

**Unité 5 – séance 7 (fichier page 52)**

**Matériel** : fiche unité 5-7 - 6 fiches 25. – papier calque

tps	<i>Travail collectif</i>	tps	<i>Travail individuel</i>
5 min	<p><b>Calcul mental</b> : compléments et différences</p> <p>3 pour aller à 55, 24 pour aller à 64, 49 pour aller à 52, 79- 9, 70-65, 70-35</p>	15 min	<p><b>Réviser</b> : compléments et différences</p> <p><b>Travail sur fichier page 52</b> <b>Obligatoire</b> : Exercices A, B <b>Fiche 5-7</b></p>
10 min	<p><b>Apprendre</b> : centimètres et millimètres</p> <p>3 équipes A, 3 équipes B</p> <p>2change des messages, validation</p> <p>Mise en commun</p>	15 min	<p><b>Apprendre</b> : centimètres et millimètres</p> <p>A partir du segment A ou B distribué, écrire un message pour que l'autre équipe puisse tracer un segment sur papier calque.</p>
10 min	<p><b>Synthèse</b></p> <p><b>Leçon Mes 6 : Centimètre et millimètre</b></p>	20 min	<p><b>Travail sur fichier page 52</b> <b>Obligatoire</b> : Exercices 1, 2, 3</p>

**Unité 5 – Préparer le bilan, faire le bilan 5**

**Fichier pages 53, 54 et 160,161**

tps	<i>Travail collectif</i>	tps	<i>Travail individuel</i>
-----	--------------------------	-----	---------------------------

20 min	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calculer un complément.</li> <li>2. Multiplier par 2, 5, 10</li> <li>3. L'angle droit, carré, rectangle, losange.</li> <li>4. Mesurer des segments en cm et mm.</li> </ol>	20 min	Recherche
		40 min	<b>Bilan 5</b>
5 min	<b>Banque de problème page 162 : La bibliothèque</b>	15 min	Recherches individuelles des réponses.

**Activité complémentaire :**

1. **Les points cachés,**

Activité complémentaire **fiche 13AC**, 20 jetons rouges et 20 jetons bleus.

Le premier joueur désigne un nombre et l'écrit sur la calculatrice, le deuxième joueur doit trouver le complément à 100. Le joueur gagnant place un jeton sur la case.

**Qu'as-tu écrit ?** : 3 joueurs.

Joueurs A et B écrivent chacun un nombre <500 sur un papier qu'ils donnent au joueur C.

Le joueur C fait l'addition des deux nombres sur la calculatrice et donne le résultat.

A et B doivent trouver la nombre écrit par l'autre joueur.

2. .

3. Fiche 16AC (le polygone mystérieux) et 17AC (jeu du portrait avec des polygones)

4. Fiche 14AC et 15AC (jeu de cartes sur les longueurs)