

PROGRAMMATION SPIRALAIRE CYCLE 3 EN HISTOIRE

		1 ^{ère} Année	2 ^{ème} Année	3 ^{ème} Année
Période 1	1	<u>La mesure du temps:</u> <ul style="list-style-type: none"> • La date, le calendrier 	<u>La mesure du temps:</u> <ul style="list-style-type: none"> • La date, le calendrier 	<u>La mesure du temps:</u> <ul style="list-style-type: none"> • La date, le calendrier
	2	<ul style="list-style-type: none"> • La frise chronologique 	<ul style="list-style-type: none"> • La frise chronologique 	<ul style="list-style-type: none"> • La frise chronologique
	3	<u>LA PREHISTOIRE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Les premières traces de la vie humaine • Le travail des archéologues 	<u>LA PREHISTOIRE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Des sources variées 	<u>De la Préhistoire à l'Histoire</u> <ul style="list-style-type: none"> • Les débuts de la métallurgie
	4	<ul style="list-style-type: none"> • La vie au paléolithique 	<ul style="list-style-type: none"> • L'apparition de l'art et la vie au temps de Lascaux • Les mégalithes du néolithique 	<ul style="list-style-type: none"> • L'invention de l'écriture: les débuts de l'Histoire
	5	<ul style="list-style-type: none"> • La révolution néolithique • Les débuts de l'agriculture et de l'artisanat 		<ul style="list-style-type: none"> • Les premières villes • les premiers états
	6		Evaluation	
	7	Evaluation	<u>L'ANTIQUITE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rome et son empire 	Evaluation
Période 2	1	<u>L'ANTIQUITE</u> <ul style="list-style-type: none"> • La gaule celtique : les premières populations <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'organisation de la société gauloise 	<ul style="list-style-type: none"> • La fin de l'Empire romain 	<u>L'ANTIQUITE</u> <ul style="list-style-type: none"> • La romanisation de la Gaule
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Paysans et artisans • Guerriers et commerçants 	Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • La gaule romaine • Le christianisme
	3	Evaluation	<u>LE MOYEN-ÂGE :</u> La formation du royaume de France	Evaluation
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Les invasions barbares 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Empire de Charlemagne <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le partage de l'empire 	<u>LE MOYEN-ÂGE :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Hugues Capet, premier roi capétien • Conflits et échanges en Méditerranée <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Empire arabe, l'islam, les croisades
	5	<u>LE MOYEN-ÂGE :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Au temps des châteaux forts : <ul style="list-style-type: none"> ▪ les seigneurs et les chevaliers 	<ul style="list-style-type: none"> • Le rôle de l'Eglise 	
	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La vie des paysans 	Evaluation	
	7	<ul style="list-style-type: none"> • La ville médiévale 	<u>LES TEMPS MODERNES</u> <ul style="list-style-type: none"> • La renaissance artistique et intellectuelle • La renaissance scientifique et technique 	<ul style="list-style-type: none"> • La Guerre de Cent ans (1337-1475)
Période 3	1	Evaluation		Evaluation
	2	<u>LES TEMPS MODERNES</u> <ul style="list-style-type: none"> • Les grandes découvertes 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>La Monarchie absolue</u> : la restauration du pouvoir royal et la grandeur de la France 	<u>LES TEMPS MODERNES</u> <ul style="list-style-type: none"> • Une nouvelle Europe religieuse
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Christophe Colomb 		
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Magellan 	<ul style="list-style-type: none"> • La vie à Versailles et les arts 	<ul style="list-style-type: none"> • Les reformes religieuses

	5	<ul style="list-style-type: none"> L'Europe domine le monde XVI- XVIII^{ème} s : La traite des Noirs et l'esclavage 	<ul style="list-style-type: none"> Le mouvement des Lumières XVIIIe s 	<ul style="list-style-type: none"> Les progrès techniques au XVIIIe s
	6	Evaluation	Evaluation	<u>La révolution française et le XIX^{ème} siècle</u>
	7	<ul style="list-style-type: none"> La société française sous la monarchie absolue 	<u>La révolution française et le XIX^{ème} siècle</u> <ul style="list-style-type: none"> La déclaration des droits de l'homme et du citoyen 	<ul style="list-style-type: none"> La République (1791-1793) La Terreur (1793-1794)
	8	<u>La révolution française</u> <ul style="list-style-type: none"> Le mécontentement, les états généraux 	<ul style="list-style-type: none"> Les femmes de La Révolution 	<ul style="list-style-type: none"> Les guerres de l'Empire
Période 4	1	<ul style="list-style-type: none"> La révolution de 1789 	<ul style="list-style-type: none"> L'héritage de la Révolution 	<ul style="list-style-type: none"> La fin de l'Empire
	2	Evaluation	Evaluation	Evaluation
	3	<ul style="list-style-type: none"> Napoléon et l'Empire, son coup d'état 	<u>Le XIX^{ème} siècle :</u> <ul style="list-style-type: none"> Les progrès scientifiques et techniques au XIX^{ème} Siècle (l'art et la culture) 	<u>Le XIX^{ème} siècle :</u> <ul style="list-style-type: none"> La révolution industrielle et la naissance du Capitalisme
	4	<u>Le XIX^{ème} siècle :</u> <ul style="list-style-type: none"> La III^{ème} République 	<ul style="list-style-type: none"> La révolution des transports 	<ul style="list-style-type: none"> la société française
	5	<ul style="list-style-type: none"> Les acquis du XIX^e siècle et de la III^{ème} République 	<ul style="list-style-type: none"> La place inégale des femmes 	<ul style="list-style-type: none"> Le monde ouvrier
	6	<ul style="list-style-type: none"> L'expansion coloniale 	Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> La lutte et les progrès sociaux
Période 5	1	Evaluation	<u>Le XX e siècle et notre époque</u> <ul style="list-style-type: none"> La guerre de 14-18 Une guerre meurtrière : bilan humain, matériel le quotidien des soldats et la vie dans les tranchées. 	<u>Le XX e siècle et notre époque</u> <ul style="list-style-type: none"> La guerre de 14-18 L'Europe est appauvrie et affaiblie (les conséquences de la guerre)
	2	<u>Le XX e siècle et notre époque :</u> <ul style="list-style-type: none"> La guerre de 1914 à 1918 : les causes de la Guerre 	<ul style="list-style-type: none"> La seconde guerre mondiale : La France dans la guerre : <ul style="list-style-type: none"> résistance et collaboration 	<ul style="list-style-type: none"> La naissance des totalitarismes <ul style="list-style-type: none"> Extrême droite Le communisme
	3			
	4	<ul style="list-style-type: none"> La seconde guerre mondiale : causes et déroulement 	<ul style="list-style-type: none"> Construire la paix après 1945 	<ul style="list-style-type: none"> La seconde guerre mondiale Une violence totale : <ul style="list-style-type: none"> les crimes de guerre le génocide des Juifs et des tziganes
	5			
	6	<ul style="list-style-type: none"> La seconde guerre mondiale : bilan et conséquences 	Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> Les progrès scientifiques et techniques au XX^{ème} s.
	7	<ul style="list-style-type: none"> La construction européenne 	<ul style="list-style-type: none"> Les décolonisations 1947-1975 	
	8	La V ^{ème} République et ses institutions		

LA PREHISTOIRE

N°		Titre	Notions/Compétences	Traces écrites à adapter suivant les niveaux	Activités/Documents
SEQUENCE 1 A1	Séance 3	Les premières traces de la vie humaine	<p>Les premiers hommes, archéologue, vestiges, nomade, paléolithique (Age de la Pierre taillée), cueillette, biface - premiers outils, premiers hominidés (Tautavel, il y a près de 500 000 ans), le feu (600 000 ans)</p>	<p>La préhistoire est une très longue période qui débute avec l'apparition de l'homme et s'achève avec celle de l'écriture.</p> <p>Le travail des archéologues (qui étudient les traces du passé) permet de retrouver de nombreux vestiges (restes du passé) comme des ossements, des outils, des traces de feu, des objets de la vie courante...</p> <p>Le squelette le plus ancien datant d'environ 3,5 millions d'années a été découvert en Ethiopie (En Afrique), une femelle australopithèque surnommée "Lucy" (doc1). On pense que les premiers hommes vivaient dans cette région du monde et qu'ils ont migré vers le reste du monde (carte)</p> <p>Plusieurs espèces séparent ces premiers hommes de ceux de notre époque (doc4) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Homo habilis (habile), - l'Homo erectus (debout) appelé Homme de Tautavel, - l'homme de Neandertal - l'Homo sapiens dont nous sommes les descendants directs 	<ul style="list-style-type: none"> - photos de fouilles archéologiques et de vestiges + questions - Projection de cartes et planisphère de la conquête de la Terre par l'Homme - lien wikipédia : Préhistoire - frise chronologique
	Séance 4		<ul style="list-style-type: none"> - comprendre les méthodes de l'archéologie - prendre conscience de l'immensité de cette période - caractériser les modes de vie (nomadisme, prédation) 	<p style="text-align: center;">Le Paléolithique :</p> <p>Les premiers hommes étaient nomades, ils se déplaçaient pour suivre les troupeaux sauvages. Ils montaient des campements en branchages et en peaux d'animaux ou se protégeaient dans des abris sous roche.</p> <p>Ils vivaient de la pêche, de la chasse et de la cueillette. Ils fabriquaient leurs outils et leurs armes avec des pierres taillées (biface doc3), des os et des bois d'animaux. Ils ont appris à maîtriser le feu il y a environ 600 000 ans. Ils peignaient sur les parois des grottes.</p> <p>Cette longue période au cours de laquelle les hommes taillaient des pierres s'appelle le Paléolithique, c'est la première période de la préhistoire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - carte des principaux sites paléolithiques en Europe - reconstitution cinématographique et iconographique (l'odyssée-de-l-espèce)

SEQUENCE 2 A2	Séance 3	L'apparition de l'art et la vie au temps de Lascaux	<p>L'Homo sapiens invente l'art et la religion, art pariétal, gravure, statuette, rupestre, parures - premiers outils, parures (-100 000), rites funéraires (-100 000), premières peintures (-30 000), Lascaux (-17 000), mégalithes (-4 000)</p>	<p>La préhistoire est une très longue période qui débute avec l'apparition de l'homme et s'achève avec celle de l'écriture. Le travail des archéologues permet de retrouver de nombreux vestiges et nous aide à comprendre la vie des premiers hommes.</p> <p>Au fil de la Préhistoire, les hommes ont commencé à parler, à enseigner, à enterrer leurs morts, décorer les objets de la vie quotidienne et à fabriquer des parures de bijoux. Ils ont également commencé à réaliser des peintures rupestres comme dans la grotte de Lascaux, en Dordogne (-17 000 ans) C'est ce qu'on appelle l'art pariétal. Les hommes préhistoriques peignaient surtout des animaux (mammouths, chevaux, rennes, bisons)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documents et questions Peintures rupestres (la grotte Cosquer -27 000 : mains " négatives", -17 000 : Lascaux, les bisons) - la Vénus de Brassempouy
	Séance 4		<ul style="list-style-type: none"> - situer le Paléolithique (chronologie et apparition de l'homo sapiens) - appréhender les caractères des arts de la préhistoire - comprendre l'émergence des premières croyances religieuses - compléter une frise chronologique - situer les principaux sites archéologiques français sur une carte (Lascaux) 	<p>Pour réaliser leur peinture, ils utilisaient la technique du pochoir. Après avoir placé leur main sur la paroi, ils pulvérisaient la couleur avec leur bouche ou en soufflant dans un roseau. Le noir était réalisé à partir de charbon de bois. Le blanc provenait de l'argile blanche. Les bruns rouges et jaunes étaient obtenus à partir de l'ocre. Ces matières colorantes étaient broyées puis diluées.</p> <p>Au Néolithique, les hommes ont construit des monuments en pierre. On pense que c'est mégalithes avaient une signification religieuse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visite virtuelle de la grotte de lascaux.fr - En arts visuels, réalisation de mains "négatives"
SEQUENCE 3 A1	Séance 5	La révolution néolithique :	<p>Les hommes fabriquent des outils et utilisent les métaux, Les hommes deviennent sédentaires, Les hommes cultivent la terre et élèvent des animaux Néolithique (Age de la Pierre polie), agriculture, domestiquer, élevage, sédentaire - invention de l'agriculture (-8 000), - apparition de nouveaux outils et de nouvelles techniques, - premiers villages et premières villes (-6 000)</p>	<p>Le Néolithique : 1. Les débuts de l'agriculture et de l'artisanat : Il y a 10 000 ans, les hommes ont commencé à cultiver certaines plantes et à domestiquer, élever des animaux (chien, porc, mouton, bœuf) ils deviennent agriculteurs (Les animaux fournissaient de la viande, du cuir, du lait et de la laine. Ils ont amélioré leurs techniques pour transporter, stocker et cuisiner les aliments. Ils ont construit des fours de cuisson en argile et fait des tours de potier pour décorer les céramiques.</p> <p>Ils ont perfectionné leurs techniques pour fabriquer des outils et les premiers objets en métal. Ils défrichaient des terrains avec des haches en pierre polie, ils retournaient le sol avec des houes puis ont inventé l'araire tiré par des bœufs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - peinture rupestre de Tassili (4 000) - reconstitution de maisons (Chalain, Charavines) - voir un site de mégalithes - questionnaire et doc individuel - questionnaire après le visionnage de l'émission c'est pas sorcier le néolithique

SEQUENCE 4 A3	Séance 6		<ul style="list-style-type: none"> - comprendre les ruptures et leurs enjeux, - caractériser le mode de vie néolithique, - appréhender les conséquences de la sédentarisation 	<p>A la fin de la préhistoire, les hommes fabriquaient des paniers en osier, ils taillaient le bois pour en faire des couverts.</p> <p>2. La sédentarisation des hommes : Les hommes n'ont plus à se déplacer et deviennent sédentaires. Ils construisent les premières maisons, les premiers villages Cette deuxième partie de la préhistoire s'appelle Le néolithique : l'âge de la pierre polie.</p>	
	Séance 3	De la Préhistoire à l'Histoire :	<p>L'écriture marque le début de l'Histoire, écriture, Age des métaux,</p> <ul style="list-style-type: none"> - apparition de l'écriture (-3500), - travail des métaux, cuivre puis bronze (-4000), fer (-2000), - invention du papier (-200) 	<p style="text-align: center;">Les débuts de la métallurgie</p> <p>La préhistoire est une très longue période qui débute avec l'apparition de l'homme et que l'on peut diviser en deux époques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le paléolithique ou époque de la pierre taillée, les hommes étaient chasseurs, cueilleurs et nomades mais aussi artistes (peinture dans les grottes) - Le néolithique est l'époque où les hommes deviennent agriculteurs et sédentaire, les premiers villages apparaissent. <p>Vers 8000 av. J.C au Moyen Orient, les hommes ont découvert comment utiliser les métaux qu'ils trouvaient dans le sol. D'abord en les martelant, puis en les faisant fondre. Le métal a permis de fabriquer des outils, des bijoux et des armes en métal (Cuivre, Bronze, fer).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - outils, armes en bronze, cuivre et fer - tablette d'écritures, - écrits anciens et leur traduction
	Séance 4		<ul style="list-style-type: none"> - différencier et situer les deux grandes périodes par 2 critères 	<p style="text-align: center;">L'invention de l'écriture : les débuts de l'Histoire</p> <p style="text-align: center;">Environ 3500 ans avant Jésus-Christ, en Mésopotamie, les hommes ont inventé l'écriture.</p> <p>Ils utilisaient des tablettes d'argiles sur lesquelles ils traçaient des signes cunéiformes (chaque signe représente un mot) à l'aide d'un roseau taillé. L'écriture servait à compter, à garder des renseignements importants et à transmettre des informations.</p> <p>Vers 1 100 av. J.C, est inventée l'écriture alphabétique (les consonnes). Vers 800 av. J.C les grecs créent leur alphabet, inventent les voyelles et l'apporte en Gaule vers 600 av. J.C.</p> <p>L'apparition de l'écriture marque la fin de la préhistoire et le début de l'Antiquité : L'Histoire commence. L'écriture nous renseigne sur la vie, les croyances et les idées des hommes du passé.</p>	

SEQUENCE 5 A3	Séance 5	Les premières villes			
	Séance 6	Les premiers Etats			

L'ANTIQUITE					
N°		Titre	Notions/Compétences	Traces écrites à adapter suivant les niveaux	Activités/Documents
SEQUENCE 1 A1	Séance 1	La Gaule celtique	Les Celtes s'installent en Gaule (-450)	<p>En Gaule qui deviendra plus tard la France, des populations sont installées depuis la préhistoire.</p> <p>Vers 450 av J.C, Elles voient arriver de nombreuses tribus indépendantes qui parlent la même langue mais se font souvent la guerre. La plupart de ces tribus sont d'origine celte.</p> <p>Les Celtes vivant sur notre territoire sont appelés Gaulois par les Romains. Les grecs ont quitté l'Asie Mineure pour fonder des cités, comme Marseille et faire du commerce autour de la Méditerranée.</p> <p>Le territoire gaulois était plus grand que la France actuelle. On retrouve l'origine gauloise dans le nom de certaines de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lire une BD « Astérix » et en dégager les référents historiques fiables. - Faire la distinction entre réalité historique et récit imaginaire.
			- situer chronologiquement et spatialement l'espace gaulois,		

				nos régions (le territoire des Aquitains : Aquitaine, le territoire des Arvernes : Auvergne) Lutèce est devenue Paris. Beaucoup de gaulois vivaient dans des villages fortifiés situés sur les hauteurs : les oppidums (: village fortifié, situé souvent en haut d'une colline).	
	Séance 2	Guerriers et artisans	<p>Les Celtes s'installent en Gaule (-450)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre l'organisation de la société gauloise en classes et l'absence d'unité politique - caractériser les activités économiques : un peuple qui fonde sa prospérité sur les échanges commerciaux, l'artisanat et l'agriculture. 	<p><u>La société gauloise est composée de trois catégories de personnes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les prêtres appelés druides s'occupent de la religion, de l'enseignement, de la justice et de la médecine. - Les chefs de guerre, appelés chevaliers entretiennent une armée personnelle et dominant chaque tribu. - Les gens du peuple sont des artisans ou des paysans. Ils ont beaucoup de talent mais très peu de droits. Il y a aussi des esclaves qui peuvent être achetés ou vendus. Les gaulois sont des artistes et des artisans habiles. Ils ont inventé la roue et le tonneau. Ils font du commerce avec les autres peuples, la monnaie facilite les échanges. Les gaulois croient en plusieurs dieux, ils sont polythéistes 	<p>Document les activités des gaulois, l'organisation de la société gauloise + questions</p> <p>Lire un texte historique en adoptant un esprit critique quant au point de vue de l'auteur (Jules César)</p> <p>Texte de Jules César sur 'La guerre des Gaules' texte de Strabon sur les mœurs gauloises.</p>
SEQUENCE 2 A2	Séance 1	L'empire romain	La paix romaine: ordre et prospérité	<p>Rome est une ville du centre de l'Italie. La légende raconte qu'elle fut fondée en 753 av. JC. En quelques siècles, elle est devenue un état puissant et a conquis de nouveaux territoires de plus en plus lointains.</p> <p>L'armée romaine est bien organisée et disciplinée. Ce qui la rend supérieure aux autres armées. Cela lui a permis de remporter de nombreuses victoires. A la fin du 1^{er} siècle av. JC. Les romains dominent tout le pourtour de la Méditerranée. Ces territoires conquis constituent un immense Empire. Les empereurs successifs rétablirent la paix dans toutes ces régions et développèrent l'agriculture, l'artisanat et le commerce.</p> <p>Pendant plus de quatre siècles, l'Empire romain connut une grande prospérité. Les Romains répandirent leur culture, leur langue (le latin) leur mode de vie et leur organisation dans les territoires qu'ils contrôlaient notamment en Gaule.</p>	
	Séance 2	La fin de l'Empire romain		<p>A la fin du II^{ème} siècle, l'empire romain domine un grand nombre de pays et est difficile à gouverner.</p> <p>Peu à peu, l'empire est partagé en 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'empire d'Occident avec Rome pour capitale - L'empire d'Orient avec Constantinople pour capitale 	
SEQ	Séanc	La romanisation de la gaule	La guerre des gaules	La Gaule celtique est prospère grâce à l'agriculture et à l'artisanat. Des innovations techniques montrent bien l'évolution depuis le néolithique : le tonneau, la	

		<p>Situer chronologiquement la conquête. - Caractériser les changements de mode de vie et administratifs</p>	<p>‘moissonneuse’, la métallurgie (fer et autres métaux). Les monnaies et les voies de communication, permettent les échanges commerciaux.</p> <p>En 52 av. J.C., le général romain <u>Jules César</u> veut conquérir la Gaule. Vercingétorix (chef gaulois) réunit plusieurs tribus gauloises pour le repousser. <u>Les gaulois remportent une 1ère victoire à Gergovie.</u></p> <p>Les soldats romains appartiennent à une armée unie et organisée alors que les guerriers gaulois appartiennent à différentes tribus et peut refuser d’obéir au chef d’une autre tribu. Les romains possèdent également des machines que n’ont pas les gaulois.</p> <p>Après la victoire des Gaulois, les romains contre-attaquent et les gaulois se réfugient à Alésia qui est assiégée (encerclée par l’armée ennemie) Vercingétorix doit se rendre.</p> <p>La Gaule perd son indépendance et devient une province romaine.</p>	
Séance 2	<p>La gaule romaine Le christianisme</p>	<p>Empire, légion, légionnaire, latin, homme libre, esclave Cité, amphithéâtre, arc de triomphe, aqueduc, forum, domaine, villa</p> <p>Christianisme, chrétien, Jésus Christ, monothéisme</p> <p>La paix romaine: ordre et prospérité durant 4 siècles</p> <p>De plusieurs dieux à un seul Dieu : la christianisation du monde Gallo-Romain</p>	<p>Conquête par les Romains grâce à leurs légions, la Gaule est rattachée à l’Empire et peu à peu romanisée. C’est une longue période de paix. On y utilise la langue latine, d’où sortira peu à peu la langue française. Hommes libres et esclaves se côtoient.</p> <p>Après la conquête, les Romains ont divisé la Gaule en provinces, avec Lyon pour capitale. Ils ont construit des routes pour contrôler le pays et, progressivement, accordé la citoyenneté romaine aux Gaulois. De nombreux Gaulois adoptent la vie des romains .On les appelle des « Gallo-Romains » Les principaux chefs-lieux (Lyon, Arles, Narbonne) font construire de somptueux monuments : arènes, thermes, amphithéâtre, temples...</p> <p>Au 1er siècle, une nouvelle religion venue du Proche-Orient pénètre l’Empire romain : le christianisme. Contrairement aux Romains, les chrétiens ne prient qu’un seul Dieu (c’est ce qu’on appelle le monothéisme). Ils croient en Jésus, le Christ, le fils de Dieu. Les Chrétiens sont longtemps pourchassés et massacrés par les Romains. Pourtant en 380, le christianisme devient la religion officielle de l’Empire romain.</p>	<p>Nombreux documents archéologiques sur les constructions laissées par les gallo-Romains : Vaison la Romaine, site de Grand.</p> <p>cf. Histoire des arts C3 (Nathan)</p> <p>Film série : ‘Rome’</p>
		<p>- caractériser une religion monothéiste</p>		

SEQUENCE 1 A1	Séance 1	Les invasions barbares	Migrations et 'invasions' Les 'Barbares' Chute de l'empire romain	<p>Conquête par les Romains grâce à leurs légions, la Gaule est rattachée à l'Empire et peu à peu romanisée.</p> <p>A la fin du IV^e siècle, l'Empire romain est menacé par les peuples germaniques qui vivent au Nord et à l'Est de l'Europe. Les Romains les appellent les « Barbares ». A partir de 406, ils envahissent la Gaule et l'Italie, ils pillent et provoquent la panique parmi la population. Ils s'emparent d'un vaste territoire et en font leur royaume. Les Wisigoths s'installent en Aquitaine. Notre région est occupée par les Francs. En 451, les Huns et leur chef Attila envahissent à leur tour la Gaule, mais ils sont repoussés. L'empire romain ne résiste pas à ces invasions et s'effondre en 476. Les barbares fondent alors de nouveaux royaumes qui sont les ancêtres de nos pays et de nos régions (France, Allemagne, Bretagne).</p> <p>La fin du monde romain termine la période de l'histoire appelée Antiquité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - carte des invasions du V^e siècle - lithographie d'Attila, chef des Huns - texte de Sidoine Apollinaire (gallo-Romain décrivant les Francs)

<u>LE MOYEN-ÂGE</u>					
N°	Titre	Notions/Compétences	Traces écrites à adapter suivant les niveaux	Activités/Documents	
SEQUENCE 2 A2	Séance 2	La formation du royaume de France	Se convertir, roi, baptême mérovingien, carolingien, pape, sacré	<p>Au V^e siècle, Clovis devient le premier roi des Francs et constitue un grand royaume. Il obtient le soutien de l'Eglise en se faisant baptiser. Des fonctionnaires entourent les rois, les représentent dans les cités et prélèvent les impôts. L'Eglise renforce son pouvoir et son organisation. Après sa mort les rois mérovingiens (appelés, les « rois fainéants ») perdent progressivement tout pouvoir. Ce sont leurs hommes de confiance, les maires du palais, qui gouvernent à leur place. L'un des plus puissants, Charles Martel, arrête l'invasion des cavaliers arabes en 732 à Poitiers. Son fils, Pépin le Bref, soutenu par le pape, est proclamé roi des Francs (roi carolingien). C'est la fin des Mérovingiens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - carte du royaume des francs à la mort de Clovis (511), - carte de l'extension du royaume franc. - texte de Eginhard « les rois fainéants » - enluminure du baptême de Clovis

SEQUENCE 4 A1	Séance 3	L'empire de Charlemagne Le partage de l'empire	Charlemagne, comte, empereur, missi dominici, clergé,	Charlemagne, fils de Pépin le Bref va étendre la domination des Francs à la Lombardie et à la Saxe. En 800, il est sacré Empereur, par le pape, à Rome. Il établit sa capitale à Aix-la-Chapelle. Les provinces sont gouvernées en son nom par des comtes, qui sont surveillés par les missi dominici (envoyés du maître). Il favorise la création d'écoles pour former au mieux les gens de l'Eglise (un clergé instruit et répand le christianisme dans tout l'Empire). En 843, l'Empire de Charlemagne est partagé en trois parties par le Traité de Verdun. On retrouve la Francie occidentale, la Francie Orientale, et la Lotharingie	- carte de l'empire de Charlemagne, - couronnement de Charlemagne, miniature du XIV ^e siècle - carte du partage de Verdun, - généalogie des rois de France.
	Séance 1	Au temps des châteaux-forts : les Seigneurs / Chevaliers	Seigneur, suzerain, vassal, adoubement, chevalier, château-fort, troubadour	Vers l'an mille, la société se compose de trois groupes : les clercs (ceux qui prient), les seigneurs et chevaliers (ceux qui combattent), les paysans (ceux qui travaillent). La guerre est la principale activité des seigneurs. Ils détiennent le pouvoir. Ils possèdent de vastes territoires qu'ils doivent défendre. Ils s'entourent alors de chevaliers (vassaux). Ce sont d'anciens militaires qui deviennent chevalier après la cérémonie d'adoubement. Ils jurent fidélité et soutien à leur suzerain. Les seigneurs doivent obéir au roi mais celui-ci a très peu d'autorité sur eux. Pour se protéger et montrer leur puissance, les seigneurs construisent des châteaux-forts. C'est une forteresse quasiment imprenable. On y donne de grands festins, des troubadours viennent y chanter.	- représentation d'une seigneurie d'après J. Aldebert
			- décrire le système féodal comme un ensemble d'institutions créant des obligations d'obéissance et de service d'un homme (vassal) envers un autre (seigneur)		
Séance 2	Au temps des châteaux-forts : les paysans	Corvée, famine, redevance, serf, dîme	Plus de neuf habitants sur dix sont des paysans. Ils sont divisés en deux catégories : les serfs et les paysans libres. Tous vivent sous l'autorité du seigneur. Ils accomplissent des travaux obligatoires (corvées) sur ses terres et payent des redevances (impôts). Ils doivent en plus, une redevance à l'Eglise : la dîme. Les mauvaises années de récolte, ils risquent de subir la disette ou la famine. Le seigneur impose sa loi et rend la justice.	- texte sur la grande famine - miniature sur la corvée - texte d'un comte du XIII ^e siècle sur les redevances des paysans	
SEQUENCE 5 A1	Séance 1	La ville médiévale		A partir du XI ^e siècle, la population augmente. Il faut alors nourrir, équiper et outiller des hommes de plus en plus nombreux. Les échanges reprennent. Le commerce se fait dans les villes (échoppes, halles, marché, foire). De grandes régions de commerce apparaissent en Europe (Italie, Flandre). Les villes se développent là où progressent les échanges. Es anciennes villes s'agrandissent et on en construit de nouvelles. De l'an mille au début du XIV ^e siècle, la population des villes est multipliée par trois. Elles s'entourent de remparts. Marchands et artisans se regroupent par métier dans une même rue. Au XII ^e siècle, les habitants des villes, appelés bourgeois, demandent au seigneur le droit de gérer eux-mêmes leurs affaires.	- miniatures - carte du commerce en Europe - photographie d'une ville médiévale (Carcassonne)

SEQUENCE 6 A2	Séance 1	Le rôle de l'Eglise	Eglise, évêque, hospice, cathédrale, pèlerinage, voûte, vitrail, gothique, roman	L'Eglise accompagne la vie des hommes de la naissance à la mort. Les fidèles doivent être de bons chrétiens (messes, prières, fêtes religieuses, pèlerinage...). Elle s'efforce d'encadrer la société et essaie de limiter la violence et les guerres en imposant la Trêve de Dieu. Le pape, à Rome, est le chef des chrétiens. L'Eglise détient d'immenses richesses. De l'an mille à la fin du Xvème siècle, l'Europe connaît des constructions d'églises. Jusqu'au XIIè siècle, l'art roman domine. Vers 1150, de nouvelles techniques apparaissent et annoncent l'art gothique. On y trouve des vitraux et des sculptures en façade qui racontent des récits de la Bible. Des églises plus grandes sont construites dans les villes, ce sont des cathédrales.	
SEQUENCE 7 A2	Séance 1	Hugues Capet, premier roi capétien	Hugues Capet, dynastie, sacre, saint, Bouvine,	En 987, les grands seigneurs élisent l'un des leurs comme roi : Hugues Capet. Il est le premier d'une nouvelle dynastie (huit siècles). Les premiers rois capétiens ne sont obéis que dans le domaine royal, l'Ile de France. Le roi est sacré, ce qui fait de lui un personnage au-dessus des autres. A partir du XIIè siècle, les rois capétiens agrandissent le domaine royal en faisant la guerre à leurs vassaux. Philippe Auguste, qui règne de 1180 à 1223, est un grand « rassembleur de terres ». A la suite d'une grande guerre, il remporte une victoire éclatante en 1214, à la bataille de Bouvine. Grâce à leur succès militaire, les rois ont renforcé leur prestige. Ils affirment leur pouvoir en améliorant l'administration. Ils fixent leur gouvernement à Paris, capitale du royaume. Louis IX règne de 1226 à 1270. Il est considéré comme le modèle du roi chrétien. Après sa mort, l'Eglise l'élève au rang de saint, sous le nom de Saint Louis.	- miniature de la bataille de Bouvine, - carte de l'agrandissement du royaume de France de Capet à Le Bel - texte de « St Louis et les pauvres »
SEQUENCE 8 A3	Séance 1	L'empire arabe : Conflits et échanges en méditerranée	Islam, musulman, chrétien, commerce, Méditerranée, croisades	Le prophète Mahomet, fonde au 7ème siècle, en Arabie, une nouvelle religion monothéiste, l'islam. Après sa mort, les Arabes musulmans conquièrent un vaste empire. C'est la naissance du monde arabo-musulman. Au Moyen-Age, la culture arabe est brillante. Les sciences connaissent un essor considérable. Les mondes chrétien et musulman se partagent les territoires autour de la Méditerranée. Des expéditions militaires chrétiennes, les croisades, opposent musulmans et chrétiens. Le commerce se développe entre marchands chrétiens et musulmans. Les contacts permettent à l'Europe chrétienne de découvrir la richesse de la culture arabe.	- miniature turque sur la vie du Prophète, - enluminure persane (planche d'anatomie), - carte du monde chrétien et musulman au Moyen-Age, - enluminures d'affrontements entre chrétiens et musulmans, - texte relatant les échanges commerciaux
SEQUENCE 9+ A3	Séance 1	La guerre de cent ans	Peste, famine, Jeanne d'Arc, guerre de Cent Ans	La guerre de Cent Ans (1337-1453) marque les XIVème et Xvème siècles. Anglais et Français se disputent la succession de la couronne de France. Les défaites militaires françaises se succèdent. Au cours de ces années, les malheurs s'accumulent : - la famine sévit, - les épidémies (peste noire) déciment la population, - l'insécurité règne dans la société, - les révoltes se multiplient dans les campagnes, comme dans les villes. La chevauchée de Jeanne d'Arc marque un tournant dans la guerre de Cent Ans. A la tête d'une armée, Jeanne d'Arc libère Orléans et fait sacrer Charles VII à Reims. Livrée aux Anglais, elle est brûlée vive à Rouen en 1431. En 1453, Charles VII achève sa reconquête. En France, à la fin du Moyen- Age, le pouvoir royal est considérablement renforcé.	- carte sur la chevauchée de Jeanne d'Arc, - texte relatant les origines de la guerre, - représentation des scènes de guerre, - enluminure sur les ravages de la Peste noire, - miniature de Jeanne d'Arc sur le bûcher
	Séance 2				

LES TEMPS MODERNES

N°	Titre	Notions/Compétences	Traces écrites à adapter suivant les niveaux	Activités/Documents
S1				
S2				
S3				
S4				
S5				
S6				

LA REVOLUTION FRANCAISE ET LE XIX^{ème} SIECLE

N°	Titre	Notions/Compétences	Traces écrites à adapter suivant les niveaux	Activités/Documents
S1				
S2				
S3				
S4				
S5				
S6				

Le XX e siècle et notre époque

N°	Titre	Notions/Compétences	Traces écrites à adapter suivant les niveaux	Activités/Documents
S1	<i>La guerre de 1914 à 1918 : les causes de la guerre</i>		En 1914, les pays européens se divisent en 2 camps : l'Allemagne, l'Autriche Hongrie et l'Italie (la Triple alliance) d'un côté et la France, la Grande Bretagne et la Russie (la Triple Entente) de l'autre. Après l'assassinat de l'archiduc François Ferdinand (28/06/14), la guerre se déclenche et devient ensuite mondiale avec l'entrée des colonies et des Etats-Unis en 1917.	<ul style="list-style-type: none"> • Article de presse sur l'assassinat. • Discours de Jaurès (25/07/14) • Carte de l'Europe avant le conflit. • Carte des alliances européennes
S2				
S3				
S4				
S5	<i>La V^{ème} République</i>	<ul style="list-style-type: none"> • tracer les grandes lignes de l'organisation du pouvoir • identifier les présidents successifs de la V^{ème} République 	<p>En 1958, les français approuvèrent l'arrivée au pouvoir du général De Gaulle et adoptèrent par référendum (vote des citoyens qui doivent répondre par oui ou par non) la nouvelle constitution qu'il proposait : Ce fut le début le la V^{ème} République.</p> <p>La constitution répartit le pouvoir entre le président de la République, élu au suffrage universel, le gouvernement, l'Assemblée Nationale et le Sénat, ainsi que la Justice. Le président de la République, désormais élu au suffrage universel direct, représente tous les Français. Il est le chef des armées, le chef de l'État ; il peut consulter directement les Français par voie de référendum sur des sujets particuliers. La constitution (loi fondamentale qui organise les différents pouvoirs) a donné une grande stabilité politique à notre pays et lui a permis de surmonter de graves crises. Six présidents se sont succédés depuis sa création: quatre présidents de droite (le Général de Gaulle, Georges Pompidou, Valéry Giscard d'Estaing, Jacques Chirac et Nicolas Sarkozy) et un président de gauche (François Mitterrand)</p> <p>Le président est actuellement Nicolas Sarkozy. Il a été élu en 2007 pour un mandat de 5ans. C'est le 23^{ème} président de la République française.</p>	

S6				
----	--	--	--	--