

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

3-L'affectivité à l'école

Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
Pourquoi s'intéresser aux compétences socio-éducatives ?	
Peut-on mesurer, développer, utiliser les compétences socio-affectives à l'école ?	
Ça se passe ailleurs	3
Canada : Racines de l'empathie	
Brésil : Stimuler l'intelligence affective	
Quelques premières aides	3
Quelles sont les compétences socioaffectives ?	
Sommaire de données probantes	
Des recommandations institutionnelles	4
Certificat d'aptitude professionnelle Accompagnant éducatif petite enfance	
Des ressources institutionnelles	4
Ressources maternelle La scolarisation des enfants de moins de 3 ans. Une rentrée réussie.	
La dimension affective dans les apprentissages	
Des pratiques imaginées / testées / recommandées.....	4
Pleine conscience et apprentissage socio-affectif	
Des mémoires en ligne	4
Impacts d'une intervention métacognitive sur l'affectivité d'élèves Caroline NANCHEN	
Appréhender la dimension affective dans la gestion de la classe Thierry TOURRIERE	
Pour une relation affective de qualité à l'école maternelle Agnès POMMIER DE SANTI	
Des outils	5
Programme de développement affectif et social PRODAS	
Des formations	5
L'affectivité à l'école et dans les situations éducatives	
Quelques contributions d'experts	5
La théorie de l'attachement devrait être enseignée à tous les professionnels de la petite enfance	
Et l'affectivité ?	
Dépasser le tabou de l'affectivité à l'école.	
La question du bien être de l'enfant dans les textes officiels récents de l'école maternelle	
L'importance de la relation « affective » affirmée dès les assises de l'école maternelle	
Éléments de bibliographie.....	7
Réussir à l'école : une question d'amour ? Stéphane CLERGET	
L'affectivité à l'école Gaëlle ESPINOSA	
L' affectivité dans L'apprentissage Louise LAFORTUNE, Pierre MONGEAU	

Quelques premières interrogations

Pourquoi s'intéresser aux compétences socio-éducatives ?

« Les compétences cognitives et socio-affectives interagissent et se renforcent mutuellement, et elles permettent aux enfants de réussir à l'école et plus tard dans la vie en général. Les compétences sociales et affectives peuvent aider les enfants à traduire leurs intentions en actes et, ce faisant, à améliorer leur probabilité de décrocher un diplôme universitaire, d'opter pour des modes de vie sains et de s'abstenir d'adopter des comportements agressifs. » [OCDE 2016](http://ocde.org)

Peut-on mesurer, développer, utiliser les compétences socio-affectives à l'école ?

« Les compétences socio-affectives sont de puissants vecteurs de bien-être et de progrès social. Les enfants peuvent apprendre certaines de ces compétences susceptibles de les aider à réaliser leurs objectifs à long terme, à travailler mieux avec les autres et à gérer leurs émotions. Si la recherche internationale a permis d'élaborer certains indicateurs pouvant aider à améliorer les pratiques pédagogiques et parentales, il est possible d'approfondir leur conceptualisation et leur validation. » [OCDE 2015](http://ocde.org)

Ça se passe ailleurs

Canada : Racines de l'empathie

« Racines de l'empathie est un programme d'enseignement fondé sur les résultats de recherches scientifiques qui permet de réduire considérablement le degré d'agressivité chez les élèves participants tout en améliorant leurs compétences sociales et affectives, et en faisant progresser l'empathie. » frcan.rootsofempathy.org

Brésil : Stimuler l'intelligence affective

« L'éducation Biocentrique instituée dans les écoles, les universités, les favelas... au Brésil, propose des moyens concrets et reconnus de lutter contre la violence à l'école et dans la famille, de réduire les maltraitances et les discriminations banalisées. Elle développe une bienveillance qui génère la bientraitance ou cette aptitude innée "à prendre soin", c'est à dire l'affectivité. » education-biocentrique.com

Quelques premières aides

Quelles sont les compétences socioaffectives ?

« Les élèves peuvent acquérir des compétences socioaffectives tout comme ils acquièrent des compétences scolaires formelles, grâce à des interactions régulières avec leurs pairs, le personnel enseignant et le personnel scolaire, à l'intérieur comme à l'extérieur de la classe. » peopleforeducation.ca

Sommaire de données probantes

« Parmi les résultats des apprentissages socio-affectifs (ASA), mentionnons une très nette amélioration des habiletés sociales et affectives, de l'estime de soi, du rendement scolaire, de la résilience et des habiletés d'adaptation, et du développement social. À cela s'ajoute une réduction des problèmes d'intériorisation (p. ex., troubles affectifs, dépression, angoisse) et d'extériorisation (p. ex. comportements agressifs, violence, intimidation) chez les élèves. » enenet.ca

Des recommandations institutionnelles

Certificat d'aptitude professionnelle Accompagnant éducatif petite enfance

- Prise en compte du développement psycho affectif et psycho moteur de l'enfant, ses souhaits, ses demandes.
- Relation favorisant la sécurité affective de l'enfant, sa valorisation pour sa construction identitaire.

eduscol.education.fr

Des ressources institutionnelles

Ressources maternelle La scolarisation des enfants de moins de 3 ans. Une rentrée réussie.

« Or, l'enfant ne peut s'ouvrir au monde de l'Ecole, que s'il se sent bien dans la classe malgré l'absence de ses parents. Pour pouvoir entrer dans les apprentissages, il a besoin de trouver une sécurité affective et d'être reconnu personnellement. Le premier accueil de l'enfant à l'école presuppose d'accompagner patiemment et progressivement la séparation en tenant compte du passé de l'enfant et de l'étayage parental.

C'est grâce au dialogue quotidien instauré entre les professionnels et les parents, qu'un lien de confiance peut se créer, permettant la sécurité affective de l'enfant. C'est par l'observation de l'enfant et de sa famille, que les professionnels peuvent ajuster leur pratique, pour répondre au mieux aux besoins de l'enfant.

eduscol.education.fr

La dimension affective dans les apprentissages

« Construire une école de la bienveillance où le cognitif et l'affectif se complètent » ien21-chatillon.ac-dijon.fr

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Pleine conscience et apprentissage socio-affectif

« De plus en plus d'études confirment la pertinence des interventions basées sur la pleine conscience dans les écoles pour promouvoir les compétences socio-affectives chez les élèves de la maternelle à la 12e année.

Les programmes d'entraînement à la pleine conscience dont il est question ici sont des interventions menées sur une période définie (c'est-à-dire, de 4 à 12 leçons d'une durée de 10 à 50 minutes chacune) qui visent à compléter ou à enrichir le programme d'études existant. Les programmes sont habituellement présentés à une classe complète ou à un groupe d'élèves par des facilitateurs professionnels ou des enseignants qualifiés. » [Activités de pleine conscience pour la salle de classe taalecole.ca](http://taalecole.ca)

Des mémoires en ligne

Impacts d'une intervention métacognitive sur l'affectivité d'élèves Caroline NANCHEN

« L'analyse des résultats m'a apporté la confirmation qu'une intervention métacognitive permet d'améliorer les cinq composantes qui constituent l'affectivité de l'élève, à savoir son attitude, ses émotions, sa motivation, son attribution et sa confiance en lui. » doc.rero.ch

Appréhender la dimension affective dans la gestion de la classe Thierry TOURRIERE

« L'acte d'enseigner n'est pas seulement une succession de méthodes pédagogiques, mais dépend également de la capacité de l'enseignant à construire une relation de confiance avec ses élèves, en tenant compte de leur univers émotionnel, ainsi que du sien. » apprendrelefrancais.p.a.f.unblog.fr

Pour une relation affective de qualité à l'école maternelle Agnès POMMIER DE SANTI

« La relation affective entre le maître et l'élève n'est pas une notion évidente à considérer et à mettre en pratique dans la relation d'enseignement en France. De nombreuses études étrangères, pourtant, montrent les bénéfices d'une telle relation lorsqu'elle est de qualité et éclairée par les principes fondamentaux de la théorie de l'attachement. L'objectif de cette étude, est d'observer, en utilisant la méthode éthologique, les affects et la relation affective qui se met en place entre l'enfant et l'enseignant au cours d'interactions pédagogiques en grande section de maternelle, dans les quartiers très défavorisés. » tel.archives-ouvertes.fr

Des outils

Programme de développement affectif et social PRODAS

« La méthodologie PRODAS repose sur un outil central dit " cercle magique". Ce cercle est un groupe de parole assorti de règles précises destinées à garantir le cadre d'une communication "idéale" et authentique. Chaque cercle s'articule autour d'un thème issu de l'un des 3 facteurs de développement. Le programme est conçu afin que chacun des facteurs soit travaillé de manière progressive. En bref, le PRODAS donne l'occasion – quelquefois unique – aux enfants d'apprendre à exprimer leurs sentiments, à mieux se connaître, mieux s'accepter les uns les autres, et favorise ainsi des attitudes constructives plutôt que destructives. » prodas-cerclemagique.org

Des formations

L'affectivité à l'école et dans les situations éducatives

« Le cours vise à étudier l'affectivité et à s'approprier la conduite affective comme dimension formelle dans l'enseignement-apprentissage, afin de discerner la diversité des conduites manifestées sur ce plan, de pouvoir les interpréter et d'intervenir de façon éclairée. » etudier.uqam.ca

Quelques contributions d'experts

La théorie de l'attachement devrait être enseignée à tous les professionnels de la petite enfance

Boris Cyrulnik, neuropsychiatre et inventeur du fameux concept de résilience, est aussi et surtout l'un des pères d'une formidable théorie de l'attachement et de la sécurisation affective, qu'il ancre dans les relations précoces mère-enfant. Pour lui, les systèmes d'accueil du jeune enfant doivent être les premiers relais de cette proximité, en vue d'un meilleur développement des tout-petits, à court et long terme. Rencontre. lesprosdelapetiteenfance.fr

Et l'affectivité ?

« Cet article propose une réflexion philosophique sur l'affectivité et son importance en éducation morale. Il questionne également la place que nous lui faisons dans notre enseignement. Entre l'oubli complet et l'utilisation abusive, il se met en quête d'une place qui lui conviendrait vraiment et qui permettrait à cette composante essentielle de l'humain de s'épanouir. » entre-vues.net

L'auteur : Lucille Roy Bureau est docteure en philosophie et professeure agrégée en didactique de l'éducation morale non confessionnelle à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval

Dépasser le tabou de l'affectivité à l'école.

« Mais j'entends déjà certains esprits chagrins se récrier, à double titre :

► d'une part, laisser entrer l'affectivité dans la salle de classe, c'est courir le risque de tous les débordements imaginables, le moindre étant le phénomène du « chouchou » ; quant au pire...

► d'autre part, si l'enfant n'apprend pas à travailler pour lui-même mais seulement pour son enseignant, il risque fort de ne plus s'investir l'année suivante si une telle relation ne s'instaure pas avec l'enseignant suivant.

De fait, le thème de l'affectivité est un sujet tabou dans l'Education Nationale. Comme le souligne Allen Larès : « Ce déni de l'affectivité se comprend à la lumière de la peur qui l'origine : la peur des « débordements » de l'affectivité. Autant cette peur est légitime, compréhensible, autant ses effets peuvent être destructeurs en ce sens que le déni de la part affective (tant dans l'acte d'apprendre que dans l'obéissance aux lois et règles) peut fermer la porte à la résilience. » books.google.fr

L'auteur : Jacques Lecomte est docteur en psychologie, ex-enseignant à l'Université, président d'honneur de l'Association française et francophone de psychologie positive psychologie-positive.net

La question du bien être de l'enfant dans les textes officiels récents de l'école maternelle

« Le bien être de l'enfant peut être appréhendé de façon scolaire, maternelle, pédagogique ou psycho-affective. De 1986 à 2008, une approche scolaire du bien être de l'enfant gagne en importance dans les textes officiels. De 2011 à 2015, le ton change : on assiste à une affirmation des approches pédagogique et psycho-affective du bien être de l'enfant. » journals.openedition.org

L'importance de la relation « affective » affirmée dès les assises de l'école maternelle

« Elle devient d'autant plus nécessaire que les jeunes enfants sont obligés de faire face à des exigences scolaires renforcées. D'où aussi cette reconnaissance, attendue de longue date, de la place des Atsem dans la classe. C'est pour ainsi dire un gant de velours qui s'impose pour adoucir une main de fer qui doit faire apprendre aux enfants ce qu'il y a à savoir dans le programme et leur inculquer dès trois ans les arbitraires scolaires. » cafepedagogique.net/lexpresso

Éléments de bibliographie

Réussir à l'école : une question d'amour ? Stéphane CLERGET
Larousse 2012 16,15 € 272 p.

« Le désir d'apprendre, comme la capacité à réaliser ce désir, est intimement lié à la construction affective propre à chaque enfant. Cette construction, qui se met en place peu à peu à partir de la naissance, est pour une bonne part sous-tendue par les modalités de réponses du psychisme de chacun pour se protéger des diverses sources d'angoisse. » editions-larousse.fr

L'auteur : Stéphane Clerget est pédopsychiatre, ancien Interne des Hôpitaux de Paris, Praticien Hospitalier, chercheur, clinicien, diplômé d'histoire de la médecine.

L'affectivité à l'école Gaëlle ESPINOSA
Presses Universitaires de France 2003 28,50 € 232 p.

« Les élèves aiment-ils l'école ? aiment-ils apprendre ? aiment-ils leur professeur ? Qu'est-ce qui fait l'essence de la relation maître - élève ? Cet ouvrage voudrait mettre en valeur l'affectivité des élèves dans leurs rapports à l'école, au savoir et au maître par le moyen d'entretiens auprès d'élèves qui réussissent ou non leur scolarité. » puf.com

L'auteur : Gaëlle ESPINOSA est docteure en sciences de l'éducation, chargée d'enseignement à l'Université de Paris X - Nanterre et de recherche, membre de l'équipe ESCOL - Education, socialisation et collectivités locales - Université de Paris VIII Saint Denis.

L'affectivité dans L'apprentissage Louise LAFORTUNE, Pierre MONGEAU
Presses Universitaires du Québec 2002 21 € 252 p.

« Comment gérer l'anxiété et le plaisir associés à l'apprentissage ? Comment favoriser la confiance et l'engagement nécessaires à l'apprentissage ? Quel impact les relations parents-enfant ont-elles sur l'apprentissage ? Ce livre décrit les grands axes de recherche dans la francophonie, prenant en compte les aspects affectifs de la situation d'apprentissage. » puq.ca

L'auteur : Louise Lafontaine est professeure associée au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec et consultante, chercheure et accompagnatrice dans les domaines de l'éducation et de la santé. puq.ca