

Vendredi 09 avril 2021 - Correction

Bonjour à tous !

Aujourd'hui, le programme est le suivant : lecture avec « Je lis je comprends », lecture avec « Lector Lectrix », conjugaison, orthographe, grammaire, lecture chrono, calcul mental, calcul posé, problème, numération et un peu plus pour ceux qui le souhaiteraient.

Vous devez remplir ce document (quand vous voyez du bleu) et me le renvoyer à mon adresse mail : steveladouce@laposte.net

A 16h30, je mettrai la correction sur le blog.

Bonne journée !

A) Correction du travail de jeudi

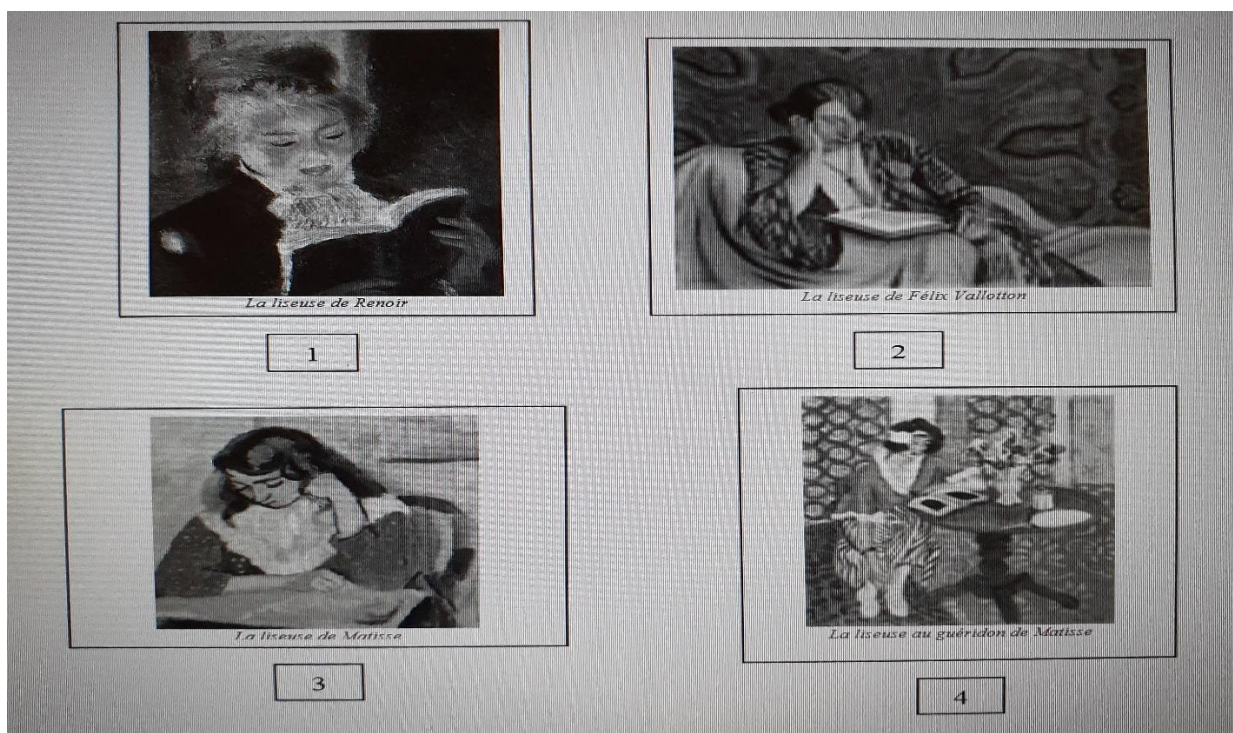
Au cas où tu ne l'aurais pas encore fait, lis la correction du travail de jeudi, en particulier là où tu as fait des erreurs. Corrige-toi ! Des rappels de règles sont là pour t'aider à mieux comprendre.

B) Lecture avec « Je lis je comprends »

Retrouver les idées essentielles d'un texte

Pour chaque description, indique le numéro du portrait qui correspond.

- Confortablement installée dans le salon, un châle entourant ses frêles épaules et **un roman sur les genoux**, elle lisait, **un bras soutenant sa tête**. → **n°2.**
- Attentive et concentrée, **assise à sa table de travail**, elle révisait son cours, **la tête appuyée sur son poing**. → **n°3.**
- Confortablement installée dans le salon, un châle entourant ses frêles épaules, elle regardait avec nostalgie les photos jaunies d'un vieil **album posé sur le guéridon**. → **n°4.**
- Attentive et concentrée, **sa main gauche soutenant le livre**, elle était plongée dans un passionnant roman. → **n°1.**



C) Lecture avec « Je lis je comprends »

Repérer les marques morphosyntaxiques

Ce jour-là je serpentais au bord d'une mare. Soudain, atterrit devant moi une jeune grenouille. Je la saluai poliment et continuai mon chemin... Pas longtemps ! Trois bonds et la revoilà devant moi.

« Où vas-tu ? », me demande-t-elle.

Comme je ne suis pas bavard et que je n'aime pas les questions, je ne répondis point et je repris ma route.

Qui raconte l'histoire ? Une vipère ou un orvet ? **Un orvet.**

Quel est le mot du texte qui t'a permis de répondre ? **Je ne suis pas bavard (celui qui raconte l'histoire parle au masculin).**

D) Lecture avec « lector lectrix »

Apprendre à reformuler et raconter un texte

Rappel :

Pour bien comprendre et raconter un texte, il faut :

- Construire mentalement le film de l'histoire.
- Comprendre ce qui se passe dans la tête des personnages de l'histoire.
- Mémoriser les idées importantes et les organiser.
- Raconter l'histoire avec ses propres mots.

Exercice 1 : Lis le texte suivant. C'est la suite de « *l'homme à l'oreille coupée* » de Jean-Claude Mourlevat. Pour rappel, c'est l'histoire d'un vieil homme qui a une oreille coupée. Tous les soirs, il va boire dans une taverne et raconte son histoire aux clients curieux de savoir comment il a perdu son oreille. Le premier soir, il explique qu'elle a été arrachée accidentellement par un fouet lors d'un spectacle de cirque quand il était petit. Voici ce qu'il raconte le lendemain...

Attention ! Il est normal de ne pas tout comprendre dès la première lecture, même chez les bons lecteurs. C'est pourquoi il est nécessaire parfois de revenir en arrière ou de relire le texte plusieurs fois.

Extrait n° 5

Le lendemain il disait :

« Mon oreille ? Oh, j'avais vingt-sept ans et j'allais me marier. Ma petite amie était bien amoureuse, oui, bien amoureuse ! Et moi je la trouvais assez gentille, ma foi. D'après tout le monde, on allait drôlement bien ensemble, et je crois que c'était vrai.

Et puis elle est arrivée, l'autre là, avec ses taches de rousseur sur le nez... J'ai su tout de suite que j'étais fichu. À la première seconde, elle m'a électrocuté, cette fille. Je vous le jure, elle avait été fabriquée sur mesure pour moi, depuis ses orteils mignons jusqu'à ses mèches blondes. Elle était toute jeune.

Pourquoi elle s'est jetée sur moi comme ça ? Et pas sur un autre ? Je n'en sais rien. Je n'étais même pas beau ! Elle m'a fait tourner chèvre ! J'essayais de l'éviter, mais c'était impossible. Elle me cherchait. Je t'aime, qu'elle disait, je t'attendrai aussi longtemps qu'il faudra, je n'en voudrai jamais d'autre que toi, et ainsi de suite. Et elle pleurait. Et je pleurais aussi, parce que j'en étais tombé amoureux. Elle m'a rendu fou, quoi...

Si bien que j'ai fini par écrire une longue lettre à ma pauvre fiancée. Comme je n'arrivais pas à le dire, je l'ai écrit... Je vous jure que j'ai trempé le papier de mes larmes tellement j'avais honte, tellement j'étais malheureux. Je lui ai expliqué que j'allais partir avec une autre, que j'étais désolé, que la vie était mal faite et bla bla bla. Vous savez bien les bêtises qu'on peut dire dans ces cas-là ! »

Extrait n° 6

« Et un soir j'ai pris mon courage à deux mains et je lui ai donné la lettre. C'était dans sa cuisine. Je me suis assis sur une chaise en face d'elle, tête basse, et j'ai attendu.

Elle a lu en silence, jusqu'au bout, avec un grand calme. Puis elle m'a regardé sans aucune expression. Un peu comme si elle me voyait pour la première fois. J'ai pensé l'espace d'un instant que rien n'allait se produire. Qu'elle me dirait : « Eh bien si tu veux me quitter, quitte-moi », et que je partirais, tout simplement. Que je l'embrasserais une dernière fois et qu'on se séparerait, en bons amis ou presque...

Mais ça ne s'est pas passé exactement comme ça. En effet, elle a replié la lettre, l'a posée sur la table, et puis savez-vous ce qu'elle a fait ? Elle s'est jetée sur moi !

Ma chaise a basculé et nous avons roulé tous les deux au sol. J'ai bien tenté de me défendre, mais c'était sans espoir. Je me battais contre une véritable furie, une panthère en rage. Dans la lutte, elle a refermé sa mâchoire sur mon oreille et ne l'a plus desserrée. Vous avez compris maintenant ? C'est ma fiancée qui m'a arraché cette oreille avec ses propres dents ! Et maintenant foutez-moi la paix avec cette histoire. Ne m'en parlez plus ! »

Exercice 2 : Sans regarder le texte, raconte-le avec tes mots. N'oublie pas de raconter les idées importantes et d'expliquer les sentiments qu'éprouvent les personnages ainsi que ce qu'ils pensent.

Ceci est une proposition parmi tant d'autres...

Le lendemain, le vieux monsieur raconte aux clients que lorsqu'il avait 27 ans, il était fiancé à une femme très amoureuse de lui. S'il la trouvait gentille, il n'éprouvait pas tout à fait les mêmes sentiments pour elle. Un jour, il rencontra une autre fille. Elle était jeune, il la trouva superbe. C'était pour lui la femme idéale et il comprit tout de suite qu'il ne lui résisterait pas. Ils tombèrent fous amoureux l'un de l'autre et il décida de quitter sa fiancée. Cela le rendit triste. Il avait honte de blesser cette fille si gentille. Et puisqu'il n'arrivait pas à lui dire, il lui écrivit une lettre de rupture.

Quand il lui remit, et qu'elle la lut devant lui, il fut surpris de la voir sans réaction et crut un instant qu'elle accepterait cette séparation sans même lui en vouloir. Mais quand elle posa la lettre, elle se transforma en furie, se jeta sur lui et lui arracha l'oreille avec ses dents.

E) Conjugaison

Le passé simple

Exercice 1 : Apprends par cœur les terminaisons du passé simple.

Verbes en -er	Verbes en -ir, -oir, -re, -dre		Verbes de la famille de venir et tenir	Être	Avoir
Il dansa Elle raconta	Il obéit Elle finit	Il courut Elle voulut	Il devint Elle retint	Il/elle fut	Il/Elle eut
Ils dansèrent Elles racontèrent	Ils obéirent Elles finirent	Ils coururent Elles voulurent	Ils devinrent Elles retinrent	Ils/Elles furent	Ils/Elles eurent

Exercice 2 : Associe, en les surlignant de la même couleur, les infinitifs à leurs formes conjuguées.

Donner	Apprendre	Vouloir	Prévenir	Faire
Il apprit	Il voulut	Il prévint	Il fit	Il donna
Elles firent	Elles prévinrent	Elles apprirent	Elles donnèrent	Elles voulurent

Exercice 3 : Récris chaque phrase selon le sujet indiqué.

Sofia et Jean débouchèrent dans une grande salle. → Sofia déboucha ...

L'élève vit des squelettes d'animaux préhistoriques. → Ils virent ...

Elles remplirent un carnet de croquis. → Elle remplit ...

La classe se tut pour écouter le guide. → Les élèves se turent ...

Mes frères se souvinrent des dinosaures. → Mon frère se souvint ...

F) Orthographe

Dictée

Demande à une personne de ta famille de te faire la dictée suivante. Écris-la sur une feuille et envoie-moi la photo. Si tu n'arrives pas à m'envoyer la photo, tu peux recopier ce que tu as écrit dans le cadre bleu du dessous. Mais tu n'as pas le droit de te corriger en regardant le texte.

Quand Clovis fut baptisé à Reims, le Moyen Âge commençait. Le roi des Francs obtint alors l'alliance de l'Église. Le chrême qu'on utilisa pendant ce baptême servira au sacre de tous les rois chrétiens de France.



G) Grammaire

Reconnaître la nature d'un mot

Rappel (à apprendre par cœur) : Nous savons déjà reconnaître un nom propre, un nom commun, un déterminant, un adjectif qualificatif, un verbe, un pronom personnel, un adverbe et une conjonction de coordination.

- Un nom propre : c'est le nom d'une personne, d'une ville, d'un fleuve, d'un monument, etc. Il commence par une majuscule (exemples : Paris, la Seine, la Tour Eiffel)
- Un nom commun : c'est un mot devant lequel on peut mettre un déterminant (exemples : un tableau, une règle, des stylos)
- Un déterminant : c'est le petit mot qu'on trouve devant un nom commun (exemples : le, la, l', les, un, une, des, mon, ton, son, etc.)
- Un adjectif qualificatif : c'est un mot qui donne un renseignement sur le nom commun qu'il complète (exemples : des garçons adorables, un grand lac, etc.)
- Un verbe : c'est un mot qui se conjugue (exemples : manger, viens, applaudissez, etc.)
- Un pronom personnel : c'est un petit mot qui remplace une personne (exemples : il, vous, lui, etc.)
- Un adverbe : c'est un mot invariable qui complète un verbe, un adjectif qualificatif ou un autre adverbe et en modifie le sens (exemples : je danse souvent, elle est particulièrement belle, cet enfant travaille très bien, etc.)
- Une conjonction de coordination : c'est un mot de liaison qu'on retrouve dans la phrase « Mais où est donc Ornicaire ? » : mais, ou, et, donc, or, ni, car.

Aujourd'hui, nous allons apprendre une nouvelle nature : la préposition. Une préposition est un mot invariable qui sert à introduire un complément (complément de lieu : en, dans, à, chez, de, vers, sous, etc. ou complément de temps : à, de, vers, pour, avant, après, depuis, pendant dans, pendant, etc.)

Exercice : Classe les mots suivants dans le tableau ci-dessous.

Quand – Clovis – fut – à – Reims – le – Moyen Age – commençait – roi – des – Francs – obtint – alors – l' – alliance – de – chrême – on – utilisa – pendant – ce – baptême – servira – au – sacre – les – rois – chrétiens - France

Nom propre	Clovis, Reims, Moyen Âge, Francs, France
Nom commun	roi, alliance, chrême, baptême, sacre, rois
Déterminant	le, des, l', de, ce, au, les
Adjectif qualificatif	chrétiens
Verbe	fut, commençait, obtint, utilisa, servira
Pronom personnel	on
Adverbe	alors
Conjonction de coordination	
Préposition	quand, à, pendant

H) Grammaire

Les fonctions

Rappel : Les différentes fonctions que nous avons étudiées sont :

- **Le verbe** : il se trouve entre les mots de la négation si on met la phrase à la forme négative :
Ce soir, le chat mange goulument du jambon dans la cuisine.
→ *Ce soir, le chat **ne mange pas** goulument du jambon dans la cuisine.*
- **Le sujet** : pour le trouver on se demande « Qui est-ce qui fait le verbe ? »
*Qui est-ce qui **mange** ? C'est **le chat** qui **mange**.*
- **Les compléments circonstanciels** de lieu (où le sujet fait le verbe ?), de temps (quand le sujet fait le verbe ?), de manière (comment le sujet fait le verbe ?) :
→ *Où **le chat** **mange** ? **Le chat** **mange** **dans la cuisine**.*
→ *Quand **le chat** **mange** ? **Le chat** **mange** **ce soir**.*
→ *Comment **le chat** **mange** ? **Le chat** **mange** **goulument**.*
- **Le COD** (Complément d'Objet Direct) : pour le trouver, on se demande « sujet + verbe + QUOI ? » ou « sujet + verbe + QUI ? »
→ ***Le chat** **mange** **QUOI** ? **Le chat** **mange** **du jambon**.*

L'analyse grammaticale de la phrase est donc :

Ce soir, le chat mange goulument du jambon dans la cuisine.

Exercice : Dans les phrases suivantes, surligne le verbe en rouge, le sujet en bleu, les compléments circonstanciels en vert, le COD en jaune.

Un jour, l'enfant roule dans l'escalier. Son front heurte une marche. Le bruit de son crâne retentit comme un lingot. Ses parents relèvent rapidement leur fils. Ils l'(ils emmènent qui ? Ils l'emmènent : « l' » remplace leur fils) emmènent à l'hôpital dans les minutes qui suivent. Là-bas, les médecins découvrent une légère blessure.

1) Lecture chrono

Lis ce texte une seule fois et note le nombre de mots lus en une minute. Si tu as tout lu en moins d'une minute, note le temps que tu as mis.

Le judo

Le judo est un art martial né au Japon il y a	12
cent trente ans. En japonais, Judo signifie « voie	20
de la souplesse ».	23
La légende dit que son fondateur, Jigoro Kano,	31
s'est inspiré des cerisiers couverts de neige	38
pour inventer ce sport de combat. Il avait observé que	48
sous le poids de la neige, les branches les plus dures	59
cassaient, alors que les plus fines et les plus souples	69
pouvaient s'en débarrasser en pliant. Il a alors inventé	78
le principe de base du judo : dans un combat,	87
l'adversaire le plus souple peut gagner contre le plus	96
fort. Aujourd'hui, le judo est un sport très développé.	105
Il est pratiqué dans le monde entier.	112

Je n'ai pas fini

J'ai lu mots en une minute.

J'ai tout lu en moins d'une minute

J'ai mis secondes.

J) Calcul mental

ATTENTION ! LA CALCULATRICE EST INTERDITE POUR LE CALCUL MENTAL !

Exercice 1 : Tables de multiplication x8

Apprends par cœur la table de multiplication x8 en cliquant sur les liens suivants (clique sur le lien puis appuie en même temps sur ctrl et clic) : [pour apprendre les tables étape par étape](#), [pour se renforcer](#), [pour aller plus vite](#), [pour aller encore plus vite](#).

Exercice 2 : Division

ATTENTION, LES DIVISIONS NE DOIVENT PAS ÊTRE POSÉES ! TOUT SE PASSE DANS LA TÊTE !

$32 \div 8 = 4, r = 0$ (Dans 32, combien de fois 8 ? $32 = 4 \times 8$).

$62 \div 8 = 7, r = 6$ (Dans 62, combien de fois 8 ? 62 n'est pas dans la table de 8 donc il faut essayer de s'en approcher le plus possible puis le compléter avec le reste : $62 = 56 + 6 = 7 \times 8 + 6$).

$96 \div 8 = 12, r = 0$.

(Dans 96, combien de fois 8 ? 96 dépasse la table de 8 donc il faut décomposer 96 : $96 = 80 + 16 = 10 \times 8 + 2 \times 8 = 12 \times 8$).

$89 \div 8 = 11, r = 1$.

(Dans 89, combien de fois 8 ? 89 dépasse la table de 8 donc il faut décomposer 89 : $89 = 80 + 9 = 80 + 8 + 1 = 10 \times 8 + 1 \times 8 + 1 = 11 \times 8 + 1$).

$112 \div 8 = 14, r = 0$.

(Dans 112, combien de fois 8 ? 112 dépasse la table de 8 donc il faut décomposer 112 : $112 = 80 + 32 = 10 \times 8 + 4 \times 8 = 14 \times 8$).

Exercice 3 : Le compte est bon !

Comment obtenir 72 avec 5, 3, 2, 10, 10 ? Écris tous tes calculs.

On peut faire 72 c'est 9×8 mais on n'y arrivera pas avec cette méthode (si vous voulez essayer...)

On peut aussi s'approcher de 72 en cherchant 70 mais cela ne marchera pas non plus...

On peut encore s'approcher de 72 en cherchant 80, cette fois-ci cela fonctionnera :

$$5 + 3 = 8$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$80 + 2 = 82$$

$$82 - 10 = 72$$

K) Calcul posé

LA CALCULATRICE EST AUTORISÉE POU SE VÉRIFIER UNIQUEMENT !

Pose les calculs suivants sur ton cahier d'essai et écris le résultat.

$$6\,257 + 97 + 40\,660 = 47\,014.$$

$$8\,260 - 7\,597 = 663.$$

$$5\,927 \times 86 = 509\,722.$$

$$8\,672 \div 8 = 1\,084, r = 0.$$

$$21\,432 \div 8 = 2\,679, r = 0.$$

L) Problème

Résoudre des problèmes à plusieurs étapes

Rappel : Pour résoudre un problème à étapes, on répond aux questions dans l'ordre. Chaque réponse est une nouvelle information qu'on peut utiliser pour les questions suivantes.

Exercice 1 : Résous le problème suivant. Si c'est trop difficile, rends-toi à l'exercice 1 guidé.

Sébastien part faire des achats avec un billet de 50 euros. Il achète une trousse à 7 euros et 3 porte-vues. Quand il rentre chez lui, il lui reste 34 euros. Quel est le prix de chaque porte-vues ?

Réponse (écris tous les calculs de façon organisée et la phrase réponse) :

Je calcule combien Sébastien a dépensé au total :

$$\text{Calcul : } 50 - 34 = 16$$

Sébastien a dépensé 16 euros.

Je calcule le prix des 3 porte-vues ensemble :

$$\text{Calcul : } 16 - 7 = 9$$

Les 3 portes-vues ensemble coûtent 9 euros.

Je calcule le prix de chaque porte-vues :

$$\text{Calcul : } 9 \div 3 = 3$$

Le prix de chaque porte-vues est 3 euros.

Exercice 1 guidé : Résous le problème suivant.

Sébastien part faire des achats avec un billet de 50 euros. Il achète une trousse à 7 euros et 3 porte-vues. Quand il rentre chez lui, il lui reste 34 euros.

a. Combien Sébastien a-t-il dépensé au total ?

Il avait un billet de 50 euros donc il a dépensé moins. Il lui reste 34 euros alors on cherche la différence entre 50 et 34 → c'est une soustraction, le résultat doit être plus petit que 50.

$$\text{Calcul : } 50 - 34 = 16$$

Phrase réponse : Sébastien a dépensé 16 euros. (On utilise les mots de la question)

b. Combien coûtent ensemble les 3 porte-vues ?

On a trouvé dans la question a. qu'il avait dépensé 16 euros. Les 3 portes-vues coûteront donc moins de 16 euros. Si on prend les 16 euros qu'il a dépensé et qu'on enlève les 7 euros de la trousse, on obtiendra le prix de 3 portes-vues → c'est une soustraction, le résultat doit être plus petit que 16.

$$\text{Calcul : } 16 - 7 = 9$$

Phrase réponse : Les 3 portes-vues ensemble coûtent 9 euros.

c. Quel est le prix de chaque porte-vues ?

3 porte-vues ensemble coûtent 9 euros. Ils ont chacun le même prix et il sera forcément plus petit que 9 euros → c'est une division, le résultat doit être plus petit que 9.

$$\text{Calcul : } 9 \div 3 = 3$$

Phrase réponse : Le prix de chaque porte-vues est 3 euros.

M) Numération

Lire, écrire et représenter des fractions simples

Exercice 1 : Revois la leçon suivante.

► Lorsque l'on **partage une unité en parts égales**, on obtient des **fractions** de cette unité.

Ex. :



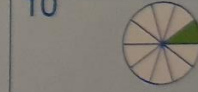
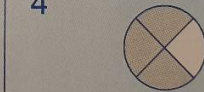
On a partagé cette unité en 4 parts égales.

La fraction correspondant à la partie grise est $\frac{1}{4}$:
c'est une part sur quatre.

$\frac{1}{4} \rightarrow 1$ est le **numérateur**. Il indique que l'on a pris une part.

$\frac{1}{4} \rightarrow 4$ est le **dénominateur**. Il indique que l'on a partagé l'unité en 4 parts égales.

► $\frac{1}{2}$ se lit un demi. | $\frac{1}{3}$ se lit un tiers. | $\frac{3}{4}$ se lit trois quarts. | $\frac{1}{10}$ se lit un dixième.



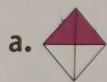
► Pour lire les autres fractions, on utilise le suffixe **-ième**.

Ex. : $\frac{4}{8}$ se lit *quatre huitièmes*.

Exercice 2 : Réalise les activités 2, 3 et 4.

Écrire des fractions représentées

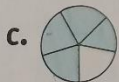
1 * Choisis la fraction correspondant à chaque partie colorée parmi les propositions.



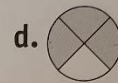
$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{4}$



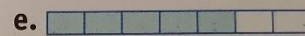
$\frac{2}{7}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{8}$



$\frac{6}{5}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{6}$



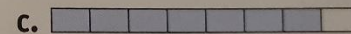
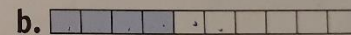
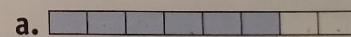
$\frac{1}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{4}$



$\frac{7}{5}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{6}{8}$

2 * Écris la fraction correspondant à chaque partie colorée.

Ex. : $\rightarrow \frac{3}{6}$



⚠ Dans une fraction, on écrit :

Au-dessus de la barre : le numérateur (le nombre de parts égales qu'on a prises)

En-dessous de la barre : le dénominateur (le nombre de parts égales qui partagent l'unité).

Activité 2 :

a. On a partagé l'unité en 8 parts égales et on en a colorié 6 $\rightarrow \frac{6}{8}$

b. On a partagé l'unité en 10 parts égales et on en a colorié 4 $\rightarrow \frac{4}{10}$

c. On a partagé l'unité en 8 parts égales et on en a colorié 7 $\rightarrow \frac{7}{8}$

3 * Écris la fraction correspondant à la partie bleue de chaque drapeau.



Ukraine



Luxembourg

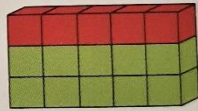


Guatemala

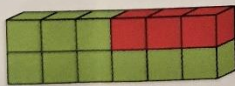
4 ** Écris la fraction représentée par les cubes rouges.



A



D



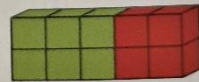
B



E



C



F

Activité 3 :

Ukraine : $1/2$ → le drapeau est partagé en 2 parties, 1 seule est bleue.

Luxembourg : $1/3$ → le drapeau est partagé en 3 parties, 1 seule est bleue.

Guatemala : $2/3$ → le drapeau est partagé en 3 parties, 2 sont bleues.

Activité 4 :

a. Sur 18 cubes, 12 sont rouges → $12/18$

b. Sur 15 cubes, 5 sont rouges → $5/15$

c. Sur 12 cubes, 3 sont rouges → $3/12$

d. Sur 7 cubes, 3 sont rouges → $3/7$

e. Sur 4 cubes, 3 sont rouges → $3/4$

f. Sur 10 cubes, 4 sont rouges → $4/10$

Le travail est fini pour aujourd'hui ! Félicitations !

Mais si tu as terminé rapidement et que tu souhaites continuer, tu peux faire ce qui suit...

N) Histoire

Le Moyen-Âge

Exercice 1 : Lis la leçon suivante.

COMMENT CLOVIS RENFORCE-T-IL LE ROYAUME DES FRANCS ?

Clovis est le fils de Childéric, le roi des Francs. Quand il devient roi à son tour, il entreprend une série de conquêtes et **agrandit son royaume**. Il remporte de nombreuses victoires. En **496**, Clovis se fait **baptiser à Reims par l'évêque Saint Remi**. Dès lors, les rois de France seront **chrétiens**. La dynastie (famille des rois qui gouvernent les uns après les autres) fondée par Clovis et qui dirigera le Royaume des Francs jusqu'au VIII^{ème} siècle est celle des **Mérovingiens**.

COMMENT CHARLEMAGNE RECONSTRUIT-IL UN EMPIRE EN EUROPE ?

Petit à petit, les rois mérovingiens perdent toute leur importance. Une nouvelle dynastie va alors prendre le pouvoir : **les Carolingiens**.

Quinze rois carolingiens se succèdent à la tête du royaume franc de 751 à 987. Le plus connu d'entre eux est **Charlemagne** qui devient roi en 768.

Il agrandit beaucoup son royaume au cours des guerres successives. Il constitue alors **un immense empire dans lequel il impose la religion chrétienne** et dont la capitale est Aix-la-Chapelle.

Charlemagne aide plusieurs fois le pape contre ses ennemis, resserrant ainsi les liens entre l'Église et la royauté. En l'an 800, le jour de Noël, **Charlemagne est couronné empereur par le pape, à Rome**.

Exercice 2 : Lis les documents suivants.



Comment l'empire carolingien disparaît-il au X^{ème} siècle ?



Sylvain Rumberg et Boris Talijsancic, *Hammerfall*, Le Lombard (Dargaud-Lombard s. a.), 2016.

1. *À ton avis, que viennent faire ces Vikings dans l'empire carolingien ?*

.....

.....



Le fils de Charlemagne, Louis le Pieux (778 – 840), n'a pas l'autorité de son père [...]. De plus, l'Empire carolingien est trop vaste et trop divers pour garder longtemps son autorité. Reprenant la coutume des rois germaniques, les fils de Louis le Pieux le partagent entre eux par le traité de Verdun en août 843 :

- Lothaire Ier (795-855), l'aîné, conserve le titre d'empereur d'Occident, et le centre de l'Empire [...].
- Louis II le Germanique (vers 804-876) se voit attribuer l'Est : la Francie orientale [...].
- Charles II le Chauve (823-877) hérite de l'Ouest : la Francie occidentale.

Doc. 3 Colette Deremble et Anne Theis, *Moyen Âge*, coll « Dicotem », © Fleurus Mango Jeunesse.

2. *Comment s'appellent les trois royaumes qui remplacent celui de Charlemagne ?*

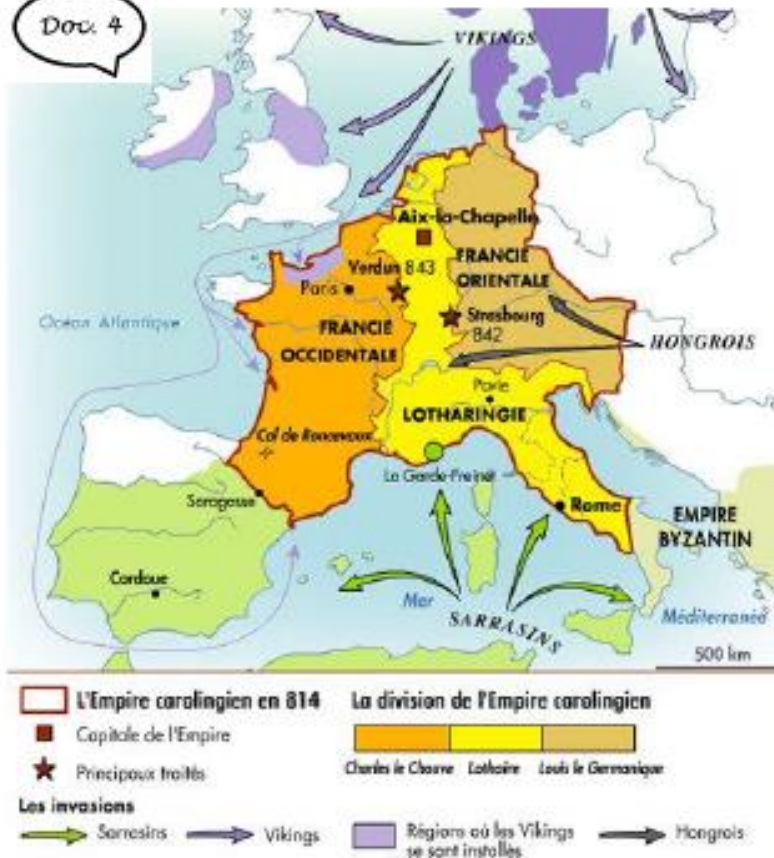
.....

3. *Pourquoi l'empire est-il partagé en 843 ?*

.....

.....

Doc. 4



Qui attaque le sud de l'empire carolingien ?

Le nord ?

L'est ?

Qui va s'installer définitivement sur l'actuel territoire français ?

Doc. 5

Le chiffre des navires augmente, la multitude innombrable des Normands (Vikings) ne cesse de croître de tous les côtés, les chrétiens sont victimes de massacres, de pillages, de dévastations, d'incendies... Ils prennent toutes les cités, qu'ils traversent sans que personne ne leur résiste. [...] Tous les habitants prennent la fuite et rares sont ceux qui osent dire : « Restez, restez, résistez, luttiez pour votre pays, pour vos enfants, pour votre famille ».

Chronique de saint Philibert, fin du IXe siècle.

Quand le texte a-t-il été écrit ?

Souligne dans le texte les mots montrant que les invasions sont violentes.

Comment les Vikings se déplacent-ils ?

Pourquoi les habitants prennent-ils la fuite ?

Lexique

occidental : à l'ouest.

oriental : à l'est.



Bateau viking, IXe – Xe siècle, musée des bateaux, Oslo.

Doc. 6



Casque viking de Gjermundbu, musée de la culture et de l'Histoire d'Oslo.

Exercice 3 : Réponds aux questions de ces documents dans les cadres ci-dessous.

Document 1

Question 1 : A ton avis, que viennent faire ces Vikings dans l'empire carolingien ? Ils viennent l'envahir.

Document 2 et Document 3

Question 2 : Comment s'appelle les trois royaumes qui remplacent celui de Charlemagne ? La Francie occidentale, la Lotharingie, la Francie orientale.

Question 3 : Pourquoi l'empire est-il partagé en 843 ? L'empire est trop vaste et il est partagé entre les 3 enfants de Louis le Pieux, le fils de Charlemagne.

Document 4

Question 4 : Qui attaque le sud de l'empire carolingien ? Les Sarrasins

Question 5 : Qui attaque le nord de l'empire carolingien ? Les Vikings

Question 6 : Qui attaque l'est de l'empire carolingien ? Les Hongrois

Document 5

Question 7 : Quand le texte a-t-il été écrit ? Il a été écrit à la fin du IX^{ème} siècle.

Question 8 : Recopie les mots du texte qui montrent que les invasions ont été violentes : massacres, pillages, dévastations, incendies.

Question 9 : Comment les Vikings se déplacent-ils ? Ils se déplacent en bateau.

Question 10 : Pourquoi les habitants prennent-ils la fuite ? Ils prennent la fuite car ils ont peur de mourir.

O) Lecture

Silence on lit !

Prends un livre, celui que tu veux, trouve-toi un coin tranquille et lis pendant 30 minutes.

Quel livre as-tu choisi ? .