

Domaine :

Histoire

LA PREHISTOIRE**Durée :** 3 X 1h**Niveau :** CE2**Objectif général de la séance :**

- Connaître la vie et le mode de vie des Hommes de la Préhistoire.

Compétences :**Les premières traces de vie humaine**

- Savoir que l'homme de Tautavel précède l'homo sapiens dont nous descendons.
- Savoir que la Préhistoire est une très longue période qui se termine avec l'apparition de l'écriture.
- En utilisant les découvertes archéologiques, caractériser le mode de vie de l'homme du paléolithique il y a 40 000 ans (chasse, pêche...).

La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture

À partir des découvertes archéologiques, dégager les évolutions majeures du mode de vie des hommes au néolithique (sédentarisation, agriculture et maîtrise progressive des métaux).

N°	Titre de la séance	Matériel	Objectifs
1	Qui sont les premiers Hommes ?		<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différents hommes et leur succession. • Définir les techniques de chasse de l'Homo erectus. • Déterminer les fonctions de l'outil en pierre taillée. • Comprendre l'importance de l'apport du feu dans la vie.
2	Quelle est la vie des premiers Hommes ?		<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer l'alimentation, le mode de vie et les nouveaux outils des Homo sapiens. • Constaté l'évolution des outils. • Réaliser la maîtrise d'une nouvelle technique de jet (le propulseur). • Connaître l'évolution du mode de vie de l'Homo sapiens
3	Quels sont les grands changements dans la vie des hommes préhistoriques ?		<ul style="list-style-type: none"> • Constaté la sédentarisation, la formation de villages et la domestication des animaux. • Découvrir le développement de l'agriculture. • Retenir l'apparition de la métallurgie.

Séance n°1		Durée : 1h		Objectif(s) :	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Étape 1 :</u> Souvenons-nous	5'	Classe entière	Demander de rappeler aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> • La distinction entre Préhistoire et Histoire • La place de la Préhistoire dans la frise chronologique. 		
<u>Étape 2 :</u> La chronologie des hommes préhistoriques	15'	Binômes Classe entière	Il y a eu plusieurs Hommes durant la Préhistoire. Donner les docs et le tableau à remplir aux élèves. Ils essaient de remplir les cases. Correction en groupe entier.	Tableau à remplir Docs sur les hommes	
<u>Étape 3 :</u> Atanik, chasseur	20'	Classe entière Individuel écrit	Lecture du récit de chasse par la maitresse. Questions à l'oral : <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel est l'animal convoité ? (bison) 2. Où se déroule la chasse ? (marécages) 3. Comment l'animal est arrivé là ? (les chasseurs l'ont guidé) 4. Comment est-il pris ? (action collective) 5. Le bison est-il chassé que pour sa viande ? (non pour la peau) Donner le texte et faire souligner les noms d'armes par les élèves (gourdin, blocs de pierre, épieu). Faire l'exercice sur les armes. Parler un peu du biface : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pourquoi l'appelle-t-on le biface ? 2. Comment est-il taillé ? 3. Comment peut-on s'en servir ? 	Fiche d'exercices	
<u>Étape 4 :</u> L'usage du feu	10'	Individuel écrit Classe entière	L'apparition du feu change la vie des Hommes. Les élèves font l'exercice seuls au verso. Correction collective	Verso de la fiche avec exercice sur le feu	
<u>Étape 5 :</u> Bilan et trace écrite	10'	Classe entière	Faire le bilan avec les élèves de ce qui a été vu dans la séance : <i>L'Homme apparait en Afrique il y a plusieurs millions d'années.</i> <i>Lucy est une des premières habitantes de la Terre mais elle</i>	Feuille de classeur jaune	

			<p><i>n'appartient pas à la famille des Hommes : c'est une australopithèque.</i></p> <p><i>Homo erectus, l'Homme de Tautavel apparaît il y a 500 000 ans. Il se tient debout et fabrique des outils comme le biface en silex. Il utilise le feu et un langage.</i></p> <p>+ coller frise des hommes préhistoriques</p>		
Séance n°2		Durée : 1h	Objectif(s) : <ul style="list-style-type: none"> • Déterminer l'alimentation, le mode de vie et les nouveaux outils des Homo sapiens. • Constater l'évolution des outils. • Réaliser la maîtrise d'une nouvelle technique de jet (le propulseur). • Connaître l'évolution du mode de vie de l'Homo sapiens 		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Étape 1 :</u> Souvenons-nous	5'	Classe entière	Demander de rappeler aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> • Les origines de l'Homme : Lucy, chronologie des hommes. • Les outils et l'usage du feu. 		
<u>Étape 2 :</u> Nata, femme d'Homo sapiens	15'	Classe entière	Lire le texte à haute voix et poser des questions aux élèves : <ol style="list-style-type: none"> 1. Où l'Homme trouve sa nourriture ? (dans la nature). 2. Qui est impliqué dans l'élaboration du repas ? (tout le monde). 3. Y a-t-il des récipients pour cuire ? (non, peau tendue) 4. Pourquoi vivent-ils sous des abris sous roches ou sous des tentes ? (pour se protéger et pour se déplacer). Distribuer la fiche d'exercices. Lire les consignes et laisser les élèves chercher. Correction collective.	Fiche de travail	
<u>Étape 3 :</u> Les outils	15'	Oral collectif	Observer le document sur les outils préhistoriques. Décrire chaque outil à l'oral puis laisser les élèves chercher l'utilisation de chaque outil. Correction collective.	Doc Lutin bazar sur les outils	
<u>Étape 4 :</u>	10'	Oral collectif	Observer le document sur le propulseur. Poser des questions aux	Exercices sur les	

Le propulseur		Individuel écrit	<p>élèves :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel outil voit-on sur la photo ? (le propulseur) 2. En quelle matière est-il ? (bois de renne) 3. A quoi sert le trou ? (à positionner une flèche). 4. Quel est l'intérêt du propulseur à la chasse ? (plus de puissance, meilleure pénétration, moins de danger grâce à la distance). <p>Faire remplir la fiche d'exercices sur les différents outils. Correction collective.</p>	outils	
<u>Etape 5 :</u> Les objets du quotidien	10'	Binômes	<p>L'homme préhistorique avait les mêmes besoins que nous : manger, s'habiller, cuire les aliments.... Il avait donc des objets spécifiques pour toutes ces tâches quotidiennes. Observer les objets pour identifier leur nom et leur utilisation. Correction collective.</p>	Fiche d'exercices	
<u>Etape 6 :</u> Trace écrite		Classe entière Individuel écrit	<p>Faire le bilan avec les élèves de ce qui a été vu dans la séance : <i>L'Homo sapiens, l'homme moderne, apparait au Paléolithique, il y a 40 000 ans. Il vivait de la chasse, de la cueillette et de la pêche. Ces hommes chassaient en groupes. Ils étaient nomades car ils se déplaçaient pour suivre le gibier. Ce sont aussi des artisans capables de fabriquer de nombreux outils à partir de pierre ou d'os.</i></p>	Feuille de classeur jaune	
Séance n°3		Durée : 1h		<p>Objectif(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constater la sédentarisation, la formation de villages et la domestication des animaux. • Découvrir le développement de l'agriculture. • Retenir l'apparition de la métallurgie. 	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u> Souvenons-nous	5'	Classe entière	<p>Demander de rappeler aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le mode de vie de l'Homo sapiens • Les outils 		
<u>Etape 2 :</u> Un village au	10'	Oral collectif	<p>Afficher l'image du village.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce un document source ? (non reconstitution) 	Image du village	

Néolithique			<ul style="list-style-type: none"> • Que vois-tu ? • D'après ce que tu vois, est-on toujours au Paléolithique ? (non car c'est un village) • Quels sont les changements des habitats ? (maisons solides et fixes). • Pourquoi voit-on des animaux autour des maisons ? (élevage) 		
<u>Etape 3 :</u> L'agriculture et l'élevage	15'	Individuel écrit	Distribuer les documents et les questions aux élèves. Laisser les élèves répondre aux questions. Correction collective.	Documents de Mallory	
<u>Etape 4 :</u> La découverte des métaux	15'	Individuel écrit	Distribuer les documents et les questions aux élèves. Laisser les élèves répondre aux questions. Correction collective.	Documents de Mallory	
<u>Etape 5 :</u> Trace écrite	15'	Individuel écrit	Faire le bilan avec les élèves de ce qui a été vu dans la séance : <i>Les hommes du Néolithique cultivent des céréales : ils inventent l'agriculture. Ils domestiquent aussi les animaux. Ils deviennent donc des éleveurs-agriculteurs sédentaires. Ils vivent regroupés dans des villages.</i> <i>Ils développent l'artisanat en perfectionnant leurs outils par le polissage de la pierre, puis par la maîtrise des métaux.</i> <i>Les objets en métal ont peu à peu remplacé ceux en pierre car ils étaient plus résistants et pouvaient être réparés.</i>	Feuille de classeur jaune	