

Thématique : Il fait froid !

1. Problématiques identifiées :

1 L'hiver et les saisons
2 Les animaux en hiver
3 Les animaux des pays froids
4 La banquise

2. Descriptifs détaillés des problématiques :**Descriptif détaillé de la problématique 1 :***L'hiver et les saisons*

Séquence 1 : Lire ou faire écouter aux élèves l'histoire « Georges le rouge-gorge » de Antoon Krings et discuter de l'histoire.
Sur la fiche « Ecoute de l'histoire : Georges le rouge-gorge », dessiner un passage de l'histoire.

Matériel :

Livre ou écoute : « Georges le rouge-gorge » de Antoon Krings : <https://www.youtube.com/watch?v=5xplKWdPy84>

Fiche « Ecoute de l'histoire : Georges le rouge-gorge »

Temps : 1 leçon de 50'

Objectifs et composantes du PER : Objectifs et composantes du PER : L1 13-14 — Comprendre et produire des textes oraux d'usage familial et scolaire... 1...en dégagant le sens global et les idées principales d'un texte.
MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... 5...en communiquant ses observations à l'aide d'un vocabulaire adapté.

Séquence 2 : Le rouge-gorge : regarder la vidéo du rouge-gorge puis faire la fiche « Fiche d'identité du rouge-gorge ».

Matériel :

Vidéo « le rouge-gorge » : <https://www.youtube.com/watch?v=MDJPUb7fNYM>

Fiche « Fiche d'identité du rouge-gorge »

Temps : 1 leçon de 50'

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant.

Séquence 3 : Les saisons : Présenter des images aux enfants et faire un classement par groupe (sans consigne). Chaque groupe présente son classement. Discuter ensemble pour arriver au classement par saison. Faire la fiche « Le cycle des saisons ».

En parallèle, apprendre la chanson « Les mois de l'année »

Matériel :

Fiche « Le cycle des saisons »

Chanson « Les mois de l'année » : <https://www.youtube.com/watch?v=ISMqyUvNqUo>

Temps : 1 leçon de 50'

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... / 3...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques / 5...en communiquant ses observations à l'aide d'un vocabulaire adapté.

Séquence 4 : La neige : Demander aux enfants, s'ils savent ce qu'est la neige. Puis, faire les expériences « La neige, qu'est-ce que c'est ? » et dessiner sur la fiche.
Puis regarder la vidéo « Comment se forment les flocons de neige ? » puis faire la fiche « La formation des flocons de neige ».

Matériel :

Fiche « La neige, qu'est-ce que c'est ? »

Video « Comment se forment les flocons de neige ? » : <https://www.youtube.com/watch?v=ZirH5RGnhJU>

Fiche « La formation des flocons de neige »

Temps : 1 à 2 leçons de 50'

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... / 3...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques / 4...en imaginant, en réalisant des expérimentations et en proposant des explications / 5...en communiquant ses observations à l'aide d'un vocabulaire adapté.

Séquence 5 : Faire l'expérience des glaçons ? Mettre des glaçons dans divers contenants et observer leur fonte. Sur la fiche « Les glaçons » numérotter les images de la fonte la plus rapide à la plus lente.

Matériel :

Fiche « Les glaçons »
glaçons
gobelets
pelote de laine
boîte en polystyrène
feuille d'aluminium

Temps : durant une demi-journée

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... / 3...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques / 4.....en imaginant, en réalisant des expérimentations et en proposant des explications.

Descriptif détaillé de la problématique 2 :

Les animaux en hiver

Séquence 1 : Demander aux enfants, ce que font les animaux de la forêt en hiver. Discussion en plénum, noter les hypothèses au tableau noir. Puis regarder la vidéo « Comment résistent-ils à l'hiver? » en lisant les textes aux élèves.

Puis, faire la fiche « Les animaux en hiver ».

Matériel :

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=XgNnMpdTFHQ>

Fiche « les animaux en hiver »

Temps : 1 leçon de 50'

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... / 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant /4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire.

Séquence 2 : Lire l'histoire « La dormeuse des montagnes » puis faire la fiche « Les animaux qui hibernent ».

Matériel :

Fiche « les animaux qui hibernent »

Temps : 1 leçon de 50'

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... / 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant /4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire.

Descriptif détaillé de la problématique 3 :

Les animaux des pays froids

Séquence 1 : Montrer le diaporama «Nature et animaux des pays froids». Faire la fiche « Les animaux des pays froids » en classant les animaux des pays froids et les autres animaux. Puis, demander aux élèves de nommer les animaux des pays froids et faire la fiche « les animaux de l'Arctique"»

Matériel :

Diaporama « Nature et animaux des pays froids » www.youtube.com/watch?v=4U4xiz2LSC4

Fiche « les animaux des pays froids »

Fiche « les animaux de l'Arctique »

Temps : 1 leçon de 50'

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... / 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant /4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire.

Séquence 2 : L'ours polaire : demander aux enfants de nommer les parties du corps et les particularités de l'ours polaire. Puis lire la fiche « l'ours polaire » et faire la fiche correspondante. Demander aux enfants comment l'ours fait pour ne pas avoir froid. Puis faire l'expérience de la graisse de l'ours polaire selon la fiche « les animaux polaires et le froid ».

Matériel :

Fiches « l'ours polaire »

Fiche « les animaux polaires et le froid »

Temps : 1 leçon de 50'

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... / 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant /4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire.

Descriptif détaillé de la problématique 4 :

La banquise

Séquence 1 : Demander aux enfants où habitent l'ours polaire. Faire ensuite l'expérience de la banquise. Pendant que l'eau est dans le congélateur, faire les ateliers :

- 1) fiche « Les habitants de la banquise » + fiche « Mots croisés des animaux »
- 2) Histoire à écouter « L'esquimau » de Marlène Jobert
- 3) Jeu « Sauvons les animaux » de Amiscol
- 4) Loto de la banquise de dessine-moi une histoire

Matériel :

Fiche « la banquise »

Récipient plat pour faire la banquise

Congélateur

Bassine d'eau

Pour les ateliers :

Fiches « les habitants de la banquise » et « Mots croisés des animaux »

Livre audio « l'esquimau » de Marlène Jobert

Jeu « Sauvons les animaux » : <https://amiscol.blogspot.com/2018/02/sauvons-les-animaux.html>

Loto de la banquise : <https://dessinemoiunehistoire.net/loto-de-la-banquise-et-animaux-polaires/>

Temps : 2 leçons de 50'

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... / 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant /4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire.
SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social... 1...en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception.

Séquence 2 : La vie sur la banquise : retour sur l'histoire écoutée lors des ateliers. Les élèves nomment les caractéristiques de la vie des esquimaux. Puis faire la fiche « la vie sur la banquise ».

Matériel :

Fiche « la vie sur la banquise »

Temps : 1 leçon de 50'

Objectifs et composantes du PER :
SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social... 1...en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception.

EVALUATION