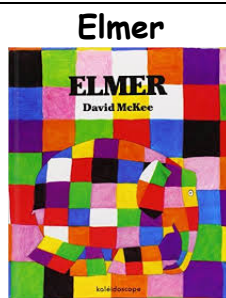


DOMAINE APPRENTISSAGE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	NIVEAU : MS/GS	PERIODE 2
---	-----------------------	-----------



Compétences principales de la séquence :

- Découvrir les fonctions de l'écrit
- Comprendre une histoire lue
- Débattre du problème de la différence

COMPETENCE DU PROGRAMME :

- Comprendre un texte écrit sans autre aide que le langage entendu
- Pratiquer divers usages de la langue oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter d'un point de vue.

Séance	Activité	Objectifs	Dispositif	Matériel
1	Découverte l'album	Se repérer dans un album Faire des hypothèses sur le contenu d'un livre au vu de la couverture.	Groupe MS & GS au coin regroupement	Album <i>Elmer</i> de David McKee
2	Découverte du personnage principal	Identifier le personnage principal, le reconnaître dans la suite des illustrations.	Groupe MS/GS	Album <i>Elmer</i> de David McKee Affiche A3 du texte.
3	Recopier le mot Elmer	Reconnaître le mot Elmer	$\frac{1}{2}$ Groupe MS/GS	Etiquettes lettres
4	Découvrir les personnages secondaires (animaux)	Avancer dans le récit et comprendre l'évolution de la situation	Groupe MS/GS	Affiche des animaux rencontrés.
5	Faire parler des marionnettes	Mettre en scène l'histoire	Groupe MS/GS	Marionnettes
6	Les mots des couleurs	Avancer dans le récit et comprendre l'évolution de la situation	Groupe GS	Marionnettes Album <i>Elmer</i> de David McKee Affiche des mots des couleurs
7	Débattre sur la différence	Comprendre la situation finale et débattre du problème de la différence	Groupe MS/GS	Album <i>Elmer</i> de David McKee
8	Remettre dans l'ordre les illustrations	Restituer la trame narrative d'Elmer	$\frac{1}{2}$ Groupe GS	Affiches illustrations dans le désordre

Domaine Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Titre : Découverte de l'album	Séance 1
		Niveau : GS
		Période 2
Objectifs : - Reconnaître le type d'écrit (un album) - Se repérer dans un livre (couverture, page, image, texte). - Faire des hypothèses sur le contenu d'un livre au vu de la couverture.		
Déroulement	Tâche des élèves	Rôle de l'enseignant
Phase 1 - Découverte de la couverture Les mots doivent être repérés. Le mot ELMER est plus particulièrement étudié.	Les élèves verbalisent ce qu'ils voient. Des élèves volontaires viennent <i>entourer chaque mot de la couverture</i> .	Montrer l'album et interroger les élèves sur la nature du document. Demander aux élèves de nommer ce qu'ils voient sur la couverture. Lire les mots en les montrant, puis interroger les élèves sur <i>la fonction de ces mots</i> . Demander aux élèves de <i>nommer les lettres composant le mot ELMER</i> .
Phase 2 - Construction d'hypothèse	Emettre des hypothèses sur l'album .	Ecrire les différentes hypothèses sur une affiche.
Phase 3 - Découverte du début du récit Lecture magistrale.	Un enfant volontaire vient expliquer ce qu'il voit. Ecouter le début du récit.	Présenter la page de garde et demander à un élève de venir montrer le mot ELMER. Montrer les pages 2 et 3 et demander aux élèves de <i>nommer ce qu'ils voient</i> . Après la lecture, demander aux élèves <i>quel est le problème d'Elmer, et pourquoi</i> .

Domaine Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Titre : Le personnage principal	Séance 2
		Niveau : GS
		Période 2
Objectifs : - Identifier le personnage principal, le reconnaître dans la suite des illustrations. - Rappeler le début d'une histoire lue par l'adulte. - Ecouter un texte lu par l'enseignant et le comprendre.		
Déroulement	Tâche des élèves	Rôle de l'enseignant
Phase 1 - Rappel de la séance 1	Raconter les événements de la séance 1.	L'enseignant montre l'album et demande aux élèves <i>quel est le titre, de quoi il parle.</i>
Phase 2 - Observation des illustrations	Nommer ce qu'ils voient. Décrire Elmer. Expliquer un point de vue.	Ouvrir le livre pages 4 et 5 et montrer l'illustration aux élèves. Demander de <i>nommer ce qu'ils voient</i> (un éléphant, qui marche, dans la jungle, sous le soleil, présence d'arbres et d'oiseaux). Demander aux élèves <i>qui est cet éléphant et comment ils le savent</i> (Elmer, de toutes les couleurs). Demander aux élèves de <i>décrire la forme des taches d'Elmer</i> (des carrés).
Phase 3 - Découverte du texte L'affiche A3 du texte est exposée au tableau dans sa mise en page originale (c'est à dire les mots en colonne). Le texte est relu et <i>les mots des couleurs lu collectivement.</i>	Les élèves volontaires viennent <i>entourer les mots déjà connus</i> (Elmer, éléphant). Des élèves volontaires viennent <i>entourer les mots des couleurs avec le feutre correspondant.</i>	Lire le texte. Interroger les élèves sur <i>le sens du mot "bariolé"</i> (de toutes les couleurs). Demander aux élèves <i>où se trouvent les mots des couleurs dans le texte.</i> Relire le texte.

Domaine Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Titre : Le mot Elmer	Séance 3
		Niveau : MS
		Période 2
Objectifs : - Recopier le mot Elmer		
Déroulement	Tâche des élèves	Rôle de l'enseignant
Phase 1 - Consigne de la tâche à effectuer	Ecouter la tâche.	L'enseignant explique la consigne : Recopier le mot Elmer en majuscules puis minuscules manuscrites.
Phase 2 - Réalisation de la tâche Collectivement, le mot est épelé pour vérifier que les élèves connaissent le nom des lettres.	Recopier le mot Elmer.	

Domaine Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Titre : Les animaux rencontrés	Séance 4
		Niveau : MS
		Période 2
Objectifs : - Rappeler le début d'une histoire lue par épisodes par l'adulte, essayer d'anticiper la suite. - Faire des hypothèses sur le contenu d'un texte au vu des images. - Ecouter et comprendre un texte lu en posant des questions sur le vocabulaire, les expressions.		
Déroulement	Tâche des élèves	Rôle de l'enseignant
Phase 1 - Rappel de la séance 1	Raconter le début de l'histoire.	Montrer la couverture aux élèves et leur demander de rappeler brièvement l'histoire en répondant aux questions suivantes: <i>qui? où? quoi?</i>
Phase 2 - Découverte des pages 6 à 9 Les mots suivants sont explicités: <i>plaisanter, bariolé, s'esquiver, inaperçu.</i>	Les élèves émettent des hypothèses sur le sens des illustrations. Ecouter la suite de l'histoire. Valider/Invalidier les hypothèses de l'affiche de la séance 1.	Montrer les illustrations des pages 6 à 9 et demander aux élèves de <i>décrire ce qu'ils voient.</i> Demander comment on peut faire pour <i>vérifier si ce qu'ils pensent est juste</i> (lire). Lecture magistrale des pages 6 à 9. Poser les questions suivantes aux élèves : <i>Que décide Elmer? Pourquoi? Que peut-il lui arriver?</i>
Phase 3 - Découverte des pages 10 et 11 A la fin de la séance, un <i>résumé oral</i> est fait collectivement.	Verbaliser ce qu'ils voient. Donner le nom des animaux. Analyser les mots (par exemple: retrouver les lettres communes). Faire correspondre 2 écritures.	Montrer les images de la double page et fait <i>verbaliser</i> les élèves. Au fur et à mesure que les élèves <i>donnent les noms des animaux</i> , exposer les affiches correspondantes au tableau. Puis lecture magistrale du texte.

Domaine Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Titre : Les marionnettes	Séance 5
		Niveau : MS
		Période 2
Objectifs : - Restituer une histoire lue par l'enseignant en l'interprétant avec des marionnettes. - Savoir prêter des sentiments et des émotions aux personnages.		
Déroulement	Tâche des élèves	Rôle de l'enseignant
Phase 1 - Présentation des marionnettes	Décrire ce qu'ils voient puis évoquer ce qu'ils pourraient en faire.	Présenter toutes les marionnettes aux élèves.
Phase 2 - Appropriation des marionnettes par les élèves L'interprétation est ensuite <i>commentée collectivement</i> pour voir les points positifs et ceux qui sont à améliorer. Recommencer avec d'autres élèves si nécessaire.	Les élèves volontaires viennent <i>interpréter l'histoire à leur manière</i> devant les autres élèves. Chaque enfant <i>tient un animal et le fait parler, se déplacer.</i>	

Domaine Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Titre : Poursuite de l'histoire - les mots des couleurs	Séance 6
		Niveau : MS
		Période 2
Objectifs : - Ecouter et comprendre des textes lus par l'enseignant. - Rappeler le début d'une histoire lue par l'enseignant, essayer d'anticiper la suite.		
Déroulement	Tâche des élèves	Rôle de l'enseignant
Phase 1 - Rappels de la séance précédente	Quelques élèves volontaires rejouent l'histoire avec les marionnettes.	
Phase 2 - Découverte des pages 12 à 15 Affiche : « Elmer ramassa des baies et se frotta le corps avec le jus. Il n'avait plus de jaune plus d'orange plus de rouge plus de rose plus de violet plus de bleu plus de vert plus de noir plus de blanc. Il était tout gris comme les autres éléphants. »	Ecouter un texte lu. Reconnaitre les mots de couleurs connus.	Lire le texte et montrer les images. Les mots suivants sont expliqués: arbrisseau buissonnant, baie. Annoncer la consigne suivante: "voici la suite du texte écrite au tableau, nous allons la lire ensemble" Exposer les affiches des mots des couleurs qui sont étudiés collectivement.
Phase 3- Reconstituer les mots des couleurs	Reconstituer les mots des couleurs (au préalable <i>découper les lettres</i> se trouvant sur la deuxième feuille) en collant les lettres découpées. Les affiches des mots des couleurs sont relues collectivement.	Consigne : « Vous devez reconstituer les mots des couleurs avec les lettres que vous avez découpé ».
Phase 3 - Anticipation de la suite (10min)	Les élèves volontaires imaginent la suite de l'histoire et la mimer avec les marionnettes.	

Domaine Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Titre : Fin du récit	Séance 7
		Niveau : MS
		Période 2
Objectifs : - Ecouter et comprendre des textes lus par l'enseignant. - Rappeler le début d'une histoire lue par l'enseignant, essayer d'anticiper la suite. - Reconnaître les mots connus.		
Déroulement	Tâche des élèves	Rôle de l'enseignant
Phase 1 - Rappel	Les élèves racontent le début de l'histoire.	
Phase 2 - Découverte des pages 16 et 17 La comparaison avec la phrase de la page 11 est faite (" <i>bonjour Elmer</i> ").	Verbaliser ce qu'ils voient. Devine les paroles des animaux.	Présenter les illustrations de la double page puis demander aux élèves de <i>nommer ce qu'ils voient</i> . Poser la question suivante : " <i>à votre avis, que disent les animaux ?</i> " Copier la phrase suivante au tableau " <i>Bonjour éléphant</i> " et demander aux élèves s'ils <i>reconnaissent un mot</i> (éléphant).
Phase 3 - Découverte des pages 18 à 23 Lecture magistrale du passage, puis étude des images par les élèves. Les mots compliqués (<i>immobile, silencieux, clocher, soudé, solennels, hurler à tue-tête</i>) sont expliqués.	<i>Repérer le personnage d'Elmer dans chaque illustration.</i>	Lire le texte. Expliquer des mots inconnus.
Phase 4- Découverte des pages 24 à 29 <i>Les couleurs d'Elmer sont récapitulées à l'aide des affiches des mots des couleurs.</i>	La suite de l'histoire est <i>anticipée</i> par les élèves.	Présenter l'illustration de la double page.
Phase 5- Découverte de la double page finale Expliquer le problème final d'Elmer.	<i>Décrire les images. Les élèves doivent retrouver Elmer.</i>	Lecture. L'expression " <i>se pavaner</i> " est expliquée.

Domaine Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Titre : Remettre dans l'ordre les illustrations	Séance 8
		Niveau : MS
		Période 2
Objectifs : - Discuter d'un point de vue - Restituer la trame narrative d'Elmer		
Déroulement	Tâche des élèves	Rôle de l'enseignant
Phase 1 - Découverte des illustrations dans le désordre	Ecouter la consigne.	L'enseignant explique aux élèves qu'il a fait tomber le livre et que toutes les pages se sont détachées. <i>Consigne : Remettre dans l'ordre les illustrations.</i>
Phase 2 - Réalisation de la tâche	Les élèves disposent de quelques minutes de réflexion (par groupe de 4).	
Phase 3 - Mise en commun et validation	Les élèves volontaires viennent afficher chaque image dans l'ordre au tableau. Les élèves expliquent leur choix de position de chaque image.	Inviter les élèves à <i>placer les images sur une ligne de gauche à droite</i> (sens de lecture). Expliquer qu'il faut noter les images pour ne pas oublier leur ordre et fait <i>verbaliser aux élèves la suite des nombres ordinaux</i> (1ère, 2ème...).