|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE RÉALISATION OBJET : Evaluation des acquis des élèves** | | | | | | |
| **ACTIVITÉS?** | **POUR QUELS EFFETS ATTENDUS ?** | **RESPONSABLE(s) / QUI ?** | **OPÉRATIONS / COMMENT ?** | **ECHANCIER / QUAND ?** | **RÉSULTATS OBTENUS / AVANCEMENT A DATE** | **EXPLICATION DES ÉCARTS / COMMENTAIRES** |
| 1 Formation des enseignants de 9 écoles maternelles | Changement dans les pratiques d’évaluation : de l’observation instrumentée à l’élaboration de carnet de suivi des apprentissages | Christine Dazat | Regroupement par équipes pédagogiques :  Qu’est-ce que l’évaluation positive ? Qu’est-ce qu’un carnet de suivi ?  Utilisation des ressources du GD maternelle 34 + eduscol | Nov 16 | Elaboration des carnets de suivi dans chaque classe d’école maternelle |  |
| 2 Réunion de directeurs maternelle | Amener les équipes à réfléchir ensemble autour du carnet de suivi des apprentissages | Equipe de circonscription | Présentation des outils, des ressources nationales et départementales | 22 et 24/11 | Présentation du carnet au moins 2 fois par an aux familles |  |
| 3 Mise en place d’un carnet de suivi des apprentissages | Faire évoluer les postures pour faire évoluer les procédures d’évaluation | Christine Dazat  Isabelle Le Moyec | Suivi et aide dans les écoles | Janvier à juin 2017 | Entretien dès juin avec les familles autour du carnet de suivi |  |
| Mise en œuvre du LSU | Livret de compétence commun C2/3/4  Meilleur suivi des élèves en difficulté | J J Boyer | Aide et suivi dans les écoles pour une meilleure appropriation de l’outil. | ?? |  |  |
| 4 Carnet de suivi numérique et ENT | Facilitation de la communication avec les parents | JJ Boyer  Christine Dazat | Aide auprès des enseignants et Suivi dans les écoles maternelles ayant mis en place l’ENT | Janvier à juin 2017 | Carnet de suivi des apprentissages numériques accessible par les parents par l’ENT |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |