

Connaissances

Les Doubles et moitiés
Chercher : Le partage équitable.
Le répertoire additif.

CAP Maths

CE1

Mon livre du maître



Période 1



programmes 2016

Matériel :

- Une boîte
 - 10 jetons identiques
 - 2 enveloppes (Alex et Lisa)
- 3 personnages : **Alex, Lisa, Moustik** (FICHE 1)
-2 boîtes (1 avec 12 perles bleues, 1 avec 14 perles jaunes)

2 problèmes :

(Mettre 3 jetons dans la boîte. En ajouter encore 3.)
Combien y a-t-il de jetons dans la boîte ? → CCL : 6 est le **DOUBLE** de 3.
Même chose avec 4 jetons : 8 est le **DOUBLE** de 4.

Mettre 4 jetons dans la boîte. Montrer 2 enveloppes (Alex et Lisa). Je veux donner les jetons à Alex et Lisa. Ils doivent en avoir autant l'un que l'autre. 2 est la **MOITIE** de 4. (à illustrer avec un dessin -perle)

Consigne :

Le partage équitable :
Dans ma boîte, j'ai 12 perles bleues. Montrer Alex et Lisa.
Alex et Lisa ont trouvé ce trésor et veulent se le partager.
Chacun devra avoir le même nombre de perles.
Recherche sur brouillon. Mise en commun et synthèse.
Remarque : Chacun a reçu la moitié donc 6 est la moitié de 12. Trace écrite avec les différentes procédures. (dessin des personnages, essais d'additions, donner 2 à chacun puis 1...)

Fichier : (page et remarques)

Fichier Nombres page 6.

Séance 2 U1

Connaissances

Suite des nombres → 59
 Suite des nombres écrite → 99
Chercher : Partage équitable en 3
 Répertoire additif.

Matériel :

File numérique collective
 2 boîtes (1 avec 12 perles bleues, 1 avec 15 perles jaunes)
 Portraits de Lisa, Alex et Moustik

Furet attentif

15	24	37	45	50
----	----	----	----	----

On commence à 8. Jeu du furet avec ces nombres qui sont interdits. Les autres vérifient.

Même jeu avec un autre nombre de départ.
(rappel des mots : vingt, trente, quarante ...)

Même jeu en disant les nombres en reculant. (de 1 en 1 ou de 10 en 10)

Consigne :

Le partage équitable :

« Partager le trésor en 3 ». Combien Alex, Lisa et Moustik auront s'ils partagent équitablement 12 perles en 3 ?
 Même démarche qu'en séance 1.
 Recherche seul au brouillon puis mise en commun.
 Ecrire les différentes réponses sous les personnages.
 Comprendre les procédures.
 Vérifier en partageant vraiment.
 Synthèse : → il faut tout répartir et donner la même quantité à chacun.
 Garder une trace des procédures correctes. (dessins, essais de nombres ajoutés 3 fois, soustractions de 3.

Fichier : (page et remarques)

Exos page 7. (exercice 2, proposer aux élèves de vérifier en lisant à partir de la droite)

Séance 3 U1

Connaissances

Suite des nombres → 99
 Suite des nombres écrite → 99
Chercher : Le répertoire additif.

Matériel :

File numérique collective
 File de 1 à 20 au tableau / affiche
 Pour 2 : une calculatrice
 Elève : ardoise, brouillon et répertoire : FICHE 2

Furet attentif

54	2	70	83	97
----	---	----	----	----

Dire les nombres à l'oral. Puis furet de 1 en 1 en partant de 52. Jeu du furet avec ces nombres qui sont interdits. Les autres vérifient.

Même jeu avec un autre nombre de départ. De 10 en 10.
(rappel des mots : soixante, quatre-vingt(s))

Même jeu en disant les nombres en reculant. (de 1 en 1 ou de 10 en 10)

Consigne :

Le répertoire additif : « Ce que l'on sait par cœur ! »

Je dis à l'oral : 2 plus 2, 2 + 1, 3 + 3, 2 - 2, 5 + 3, 6 + 4, 10 - 2 ... → écrire les réponses sur l'ardoise. Faire de bilan de ces petits calculs.

On vérifie avec la file, ou des objets ...

On va noter les résultats connus par cœur :

Affiche : Comment noter que « deux plus deux, ça fait quatre » ou que « trois moins un, ça fait deux » ?

Synthèse : On note 2 + 2 = 4 ou 4 = 2 + 2 et 4 est la somme de 2 et 2 .

On note 3 - 1 = 2 et on dit que 2 est la différence de 3 - 1

Chacun écrit sur l'ardoise ce qu'il sait par cœur. Puis colorier sur la fiche 2 ce qu'on sait.

Donner les calculatrices : Observation. Vérifier les résultats de l'affiche.

Fichier : (page et remarques)

Exos page 8 : Attention, il faut trouver 5 nombres pour ex 1 et 2

Séance 4 U1

Connaissances

Répertoire additif → 10 (+ et -)
Suite des nombres écrite → 99

Chercher : Les dizaines et les unités. Utiliser le groupement par 10.

Matériel :

File numérique collective
Classe : FICHE 3 agrandie.
Elève : Les billes : FICHE 3

Calculs dictés

$8 + 1$ 9	$7 - 1$ 6	$5 + 2$ 7	$9 - 2$ 7
$4 + 5$ 9	$3 + 7$ 10	$10 - 5$ 5	$9 - 6$ 3

Consigne :

Dizaines et unités :

Donner la Fiche 3 aux élèves. Alex, Lisa et Moustik ont reçu des billes. Pour savoir combien ils en ont, ils ont décidé de faire des paquets. Regardez bien comment ils ont fait leur paquets, ça peut vous aider à trouver le nombre de billes. A vous de trouver combien ils en ont. Vous pouvez dessiner sur la fiche.

Se mettre d'accord par 2.

Mise en commun : Remarque : les groupements par 10 sont toujours utilisables.

Synthèse : les groupements par 10 sont appelés dizaines, ils permettent d'avoir facilement la réponse.

Ex : 31 c'est 3 dizaines et 1 unité...

Trace : 1 dizaine = 10 unités. (dico maths n° 3)

Fichier : (page et remarques)

Exos page 9.

Séance 5 U1

Connaissances

Problèmes dictés : compléments à 10
A l'écrit : compléments à 10

Chercher : Les dizaines et les unités.

Matériel :

File numérique collective
2 boîtes (1 avec 12 perles bleues, 1 avec 15 perles jaunes)
Portraits de Lisa, Alex et Moustik

Problèmes dictés

Mettre 8 photos dans la pochette (montrer et écrire au tableau)
Alex veut 10 photos dans la pochette. Combien faut-il encore en mettre ?

Mettre 5 photos dans la pochette
Lisa veut 10 photos dans la pochette. Combien faut-il encore en mettre ?

Consigne :

Le collier de Lisa.

Montrer les cartes de perles. Observer le recto et le verso.

Commander 48 perles. « Pour faire un joli collier, Lisa a besoin de 48 perles. Elle en veut exactement 48, pas une de plus, pas une de moins. Mais attention, je n'ai pas beaucoup de perles à l'unité. Mettez-vous d'accord par 2, puis écrivez ce qu'il vous faut pour avoir exactement 48 perles. Ecrivez combien vous voulez de paquets de dix perles et combien vous voulez de perles à l'unité. Puis vous venez avec votre commande.

Mise en commun et synthèse. Utiliser les mots « dizaines » et « unités »

Tableau de numération : dizaines unités
4 8

Fichier : (page et remarques)

Exos page 10

Séance 6 U1

Connaissances

Répertoire additif
Décomposer 10 et compléments à 10

Chercher : Les nombres <100 (lecture écriture)

Matériel :

Pour la classe : des étiquettes portant les mots :
quatre, huit, dix, quinze, vingt(s), soixante.

Calculs dictés

$2 + 6$ 8	$6 + 4$ 10	$8 - 5$ 3	$7 - 2$ 5
De 3 à 6 3	De 2 à 10 8	De 1 à 7 6	De 8 à 10 2

Consigne :

Les nombres avec 3 étiquettes.

« Avec ces étiquettes (quatre, huit, dix, quinze, vingt(s), soixante), vous devez chercher les nombres qu'on peut fabriquer en utilisant 3 étiquettes. (on peut utiliser plusieurs fois les étiquettes)

Rep : 78, 88, 90, 95

Mise en commun

Ecrire en lettres. Prendre 95 et écrire en lettres puis écrire 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5

On entend 4, 20 et 15. Comment obtenir ces 3 nombres ?

Rep : 20 = 20 + 20 + 20 + 15

Trace écrite. Attention pour les « soixante » et les « quatre-vingt(s).

Faire une affiche

Fichier : (page et remarques)

Exos page 11

Séance 7 U1

Connaissances

Compléments à 10

Se repérer dans l'espace de la feuille

Chercher : Le repérage sur quadrillage.

Matériel :

Pour la classe : 6 cartes agrandies

Par élève : 6 cartes « formes » FICHE 11 et 12

Pour la classe : quadrillage de 8 lignes X 7 colonnes (cases de 10X10) sans indications.

A faire : 56 cartons (8X8) dont 1 avec une étoile sur une face. + pâte à fixe.

Calculs sur ardoise

de 1 à 10 9	De 9 à 10 1	De 7 à 10 3	De 3 à 10 7
De 5 à 10 5	De 6 à 10 4	De 4 à 10 6	De 2 à 10 8

Consigne :

Avec les cartes formes : Placer les cartes devant vous. JE choisis une carte sans vous dire, je vous dis un indice et vous devez lever la bonne carte. Bilan sur ce qui permet, dans le message de trouver la carte.

La chasse à l'étoile :

Afficher le quadrillage. Placer les cartons sur le quadrillage avec l'étoile NON visible. Par 2, « nous allons faire une « chasse à l'étoile ». 2 élèves vont sortir, je montre où est l'étoile, les autres doivent fabriquer un message qui permet aux autres de deviner où elle est. Recherche. Mise en commun.

On pourra ensuite proposer de coder les lignes et les colonnes comme dans les mots croisés.

Codage (dico-maths n°30)

Fichier : (page et remarques)



Fichier géométrie page 2

Séance 8 U1

Connaissances

Ajouter 1
Comparer les longueurs
Chercher : Mesure de longueurs par report de l'unité.

Matériel :

Par élève : bande de papier blanc de 21 cm (2 à 3 cm de large)
Pour la classe : FICHE 13 et 14 agrandies en A3
Unité jaune agrandie aussi.
Par 2 : lignes a et b (FICHE 13)
Unité jaune (Planche A du fichier)

Calculs ardoise

$25 + 1$ 26	$9 + 1$ 10	$37 + 1$ 38	$29 + 1$ 30
$50 + 1$ 51	$67 + 1$ 68	$79 + 1$ 78	$90 + 1$ 91

Consigne :

Comparer les longueurs. Fichier géométrie p. 3 Bilan : Définition du mot SEGEMENT.

La course d'escargots : Alex et Lisa veulent faire une course d'escargots. Moustik a dessiné 2 lignes a et b. Mais on ne sait pas si les 2 chemins ont la même longueur. Pour répondre, vous ne pouvez utiliser que le bout de papier jaune.

Mise en commun et synthèse.

Rep : Les 2 lignes ont la même longueur.

Bilan : Comment bien reporter une unité sur un segment ?

Fichier : (page et remarques)



fichier géométrie page 3

Séance 9 U1

Connaissances

Calcul avec des dizaines entières et unités
Tracés à la règle
Chercher : Se repérer dans un espace connu

Matériel :

Pour la classe : Un plan de la cour (format A3)
Le même plan avec 15 emplacements numérotés de 1 à 15.
2 exemplaires de l'image agrandie, découpée en 15 morceaux avec un symbole au dos de chaque morceau. (FICHE 15)
Un tableau de correspondance (FICHE 16)
Par 2 : Un plan de la cour en A4 avec les 15 emplacements.

Calculs sur ardoise

$20 + 5$ 25	$70 + 3$ 73	$80 + 9$ 89	$90 + 2$ 92
De 10 à 18 8	De 20 à 29 9	De 40 à 48 8	De 70 à 75 5

Consigne :

LA chasse au trésor : Avant l'activité. Placer les 15 morceaux dans la cour. Repérer sur le plan les 15 emplacements.

Noter dans le tableau les correspondances entre chaque équipe, un numéro d'emplacement d'un morceau, le symbole écrit au dos.

1/ Afficher le plan de la cour (sans les emplacements). Discussion.

Nous allons faire une chasse au trésor. Chaque équipe doit trouver « son trésor » qui est un morceau de l'image. A chaque équipe je donne un plan et un numéro avec la position. Si vous trouvez 2 images au même endroit, vous n'en rapportez qu'une.

Chasse au trésor. Bilan + synthèse.

Fichier : (page et remarques)



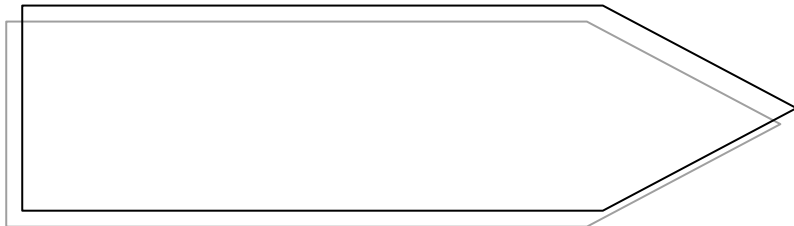
Fichier géométrie page 4

BILAN U1

Connaissances

Calcul mental (nombres jusque 99), répertoire jusque 10, ajouter et soustraire 1, calcul du type $40 + 8$, décomposer 10
 Résoudre des problèmes de partage équitable
 Connaître les dizaines et les unités.
 Ecrire les nombres < 100
 Se repérer dans une feuille, dans un quadrillage, dans un espace connu.
 Mesurer par report de l'unité.

Matériel :



Consigne :

Fichier nombres pages 12 et 13

Fichier de géométrie page 5

Résolution de problèmes

LA MONNAIE page 15.

Séance 1 U2

Connaissances

Le complément d'une quantité
 Sommes et compléments

Chercher : comparer des quantités de nombres < 100

Matériel :

1 enveloppe + 15 photos de Moustik (FICHE 4)
 Pour la classe : enveloppe contenant des perles isolées et des perles en dizaines. (FICHE 5 à 8)
 Par 2 : une des 10 enveloppes préparés à l'avance avec des perles isolées et des perles par 10.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
dz	4	3	6	8	5	2	5	1	3	4
u	3	17	36	2	32	16	10	37	13	12

Problèmes dictés

Mettez 5 photos dans la pochette (en le disant). Alex veut 8 photos dans la pochette. Combien faut-il en mettre encore ?

Mette 2 photos dans la pochette. Lisa veut 8 photos. Combien faut-il en mettre encore ?

Mette 10 photos dans la pochette. Lisa veut 13 photos. Combien faut-il encore en mettre ?

Consigne :

Qui a le plus de perles ? : Distribuer les enveloppes. Vous écrivez sur votre ardoise ce que contient chaque enveloppe. Puis, par 2, vous allez comparer vos enveloppes et trouver qui en a le plus ou le moins.

Mise en commun et synthèse.

Fichier : (page et remarques)

Fichier nombres page 16

Séance 2 U2

Connaissances

Répertoire additif jusque 14
Décomposer les nombres

Chercher : Comparer les nombres <100

Matériel :

Par élève : le tableau des nombres de 0 à 99. FICHE 17
Une soixantaine de petits objets
Des bandes de papier pouvant cacher une ligne de nombres.

Calculs dictés

$8 + 4$ 12	$7 + 5$ 12	$9 + 4$ 13	$8 + 5$ 13
$11 - 3$ 8	$12 - 9$ 3	De 7 à 11 4	De 9 à 11 2

Consigne :

Le jeu du portrait.

Donner le tableau de nombres + des petits objets. Décrire le tableau.

Je choisis un nombre du tableau. Vous devez trouver lequel en me posant des questions. Je ne peux répondre que par oui ou par non. (attention, si vous proposez un nombre qui n'est pas le bon, vous êtes éliminé.)

Jeu.

Nouveau jeu mais cette fois, vous avez le droit à 2 sortes de questions : « ton nombre est-il plus grand que 27 ? » ou « ton nombre est-il plus petit que 27 ? »

Bilan / Synthèse.

2 méthodes de comparaisons + l'usage des signes < et > .

Synthèse : Un nombre est plus petit qu'un autre s'il est situé avant dans la suite des nombres. Un nombre est plus petit qu'un autre s'il a moins de dizaines ou autant de dizaines mais moins d'unités.

Fichier : (page et remarques)

fichier nombres page 17

Séance 3 U2

Connaissances

Répertoire additif jusque 14
Dizaines et unités

Chercher : calcul sur les dizaines entières

Matériel :

Pour 2 :
3 jeux de cartes avec les nombres 0, 10, 20, 30, 40, 50, FICHE 18
8 cartes cibles avec 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 FICHE 18.
Calculatrice

Calculs sur dictés

$6 + 5$ 11	$8 + 3$ 11	$9 + 5$ 14	$7 + 4$ 11
$12 - 4$ 8	$13 - 5$ 8	De 7 à 12 5	De 9 à 13 4

Consigne :

Le nombre cible : Afficher au tableau les 3 jeux de cartes

Cartes Alex : 0 10 20 30 40 50

Cartes Lisa : 0 10 20 30 40 50

Cartes Moustik : 0 10 20 30 40 50

Afficher les 8 cartes cibles à l'envers.

1 enfant vient en retourner une.

Un 2^{ème} enfant doit prendre 3 cartes pour atteindre la

cible. Un 3^{ème} enfant vérifie à la calculatrice.

Nouvelle partie avec résultats sur ardoise.

Synthèse. Calculer $40 + 30 + 20$. Comment faire (passage par 10 ou alors ajout des dizaines $(4 + 3 + 2)$)

Fichier : (page et remarques)

Fichier Nombres page 18

Séance 4 U2

Connaissances

Répertoire additif jusque 14
Additionner 3 nombres

Chercher : Calcul sur les dizaines entières

Matériel :

Pour 2 :
3 jeux de cartes avec les nombres 0, 10, 20, 30, 40, 50, FICHE 18
8 cartes cibles avec 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 FICHE 18.

Calculs dictés

$3 + 9$ 12	$5 + 8$ 13	$14 - 5$ 9	$13 - 9$ 4
$12 - 7$ 5	$11 - 6$ 5	De 8 à 11 3	De 8 à 13 5

Consigne :

Le nombre cible.

Même jeu qu'en séance 3 mais en ajoutant une possibilité.

On a le droit de soustraire des nombres.

Mise en commun et exploiter quelques décompositions additives et soustractives.

Synthèse : Calculer $50 - 20$

Dico maths n°10

Fichier : (page et remarques)

fichier nombres page 19 ex2 : Remarquer que ça peut être intéressant de ne pas calculer dans l'ordre.

Séance 5 U2

Connaissances

Sommes et compléments

Sommes, différences, faire des essais

Chercher : Les doubles et moitiés pour les nombres de 1 à 30

Matériel :

1 enveloppe + 15 photos de Moustik (FICHE 4)

Pour la classe : répertoire additif agrandi (FICHE 2)

Problèmes dictés

Mettre 9 photos puis 4 dans la pochette (en l'indiquant et en l'écrivant). Combien y a-t-il de photos dans la pochette ?

Mettre 8 photos dans la pochette. Lisa veut 12 photos. Combien faut-il encore en mettre ?

Mettre 6 photos. Lisa veut 11 photos. Combien faut-il encore en mettre ?

Consigne :

Ce nombre est-il un double ? Ecrire 6 au tableau.

Comment obtenir 6 en additionnant 2 nombres ? Ecrire au tableau. Encadrer $3 + 3 = 6$

« 6 est le double de 3 car on peut l'écrire avec + et deux fois le même nombre » .

Est-ce que 5 est un double ? → non, on ne peut pas.

Synthèse : **Un double est un nombre qu'on peut partager exactement en 2.**

J'écris au tableau : 8 11 12 15 18 → ces nombres sont-ils des doubles ? Recherche sur ardoise. Mise en commun.

Chercher tous les doubles parmi les nombres entre 1 et 20.

Bilan sur les doubles et moitiés.

Fichier : (page et remarques)

Fichier Nombres page 20

Séance 6 U2

Connaissances

Ajouter et soustraire 2
Les heures (entières et demie)

Chercher : Mesures de longueurs : le cm

Matériel :

Pour la classe : horloge à aiguilles
Par élève : Le sous-main du fichier de nombres (lecture de l'heure)
Par 2 : Les lignes : FICHE 19
Unités jaune, verte, rouge et règle à mesurer verte (PLANCHE A du fichier)
Double décimètre

Calculs ardoise

$27 + 2$ 29	$28 + 2$ 30	$39 + 2$ 41	$70 + 2$ 72
$52 - 2$ 50	$38 - 2$ 36	$50 - 2$ 48	$61 - 2$ 59

Consigne :

Les heures.

Marquer sur l'horloge des moments de la journée. Demander de lire l'heure et dire à quel moment ça correspond. Préciser les 2 versions de l'heure (2h / 14h)

La course sur 15 cm. Donner la FICHE 19. « Alex, Lisa et Moustik organisent une nouvelle course d'escargots. Alex a tracé une ligne en haut de la feuille Vous allez la mesurer avec l'unité jaune. Rep : 5 unités jaune.

Lisa propose de mesurer avec d'autres unités. A vous de trouver combien elle mesure en unités vertes et rouges.

Rep : verte : 15 / rouge : 1 unité et demi. / ou 1 rouge et 5 vertes.

Bilan Synthèse. L'unité verte est appelée le cm (quand utilisé dans le sens de la largeur. On écrit cm. La rouge est le dm)
Ccl : Ligne d'alex = 15 cm ou entre 1 et 2 décimètre

Alex a tracé d'autres lignes. Parmi ces lignes, trouver celles qui mesurent 15 cm. On peut utiliser la règle verte. Bilan sur les graduations de la règle verte. + synthèses.

Fichier : (page et remarques)



fichier géométrie page 8 Dico maths n° 22

Séance 7 U2

Connaissances

Ajouter ou soustraire 10
Mesures de longueurs en cm

Chercher : Figures planes, propriétés et vocabulaire.

Matériel :

Pour la classe : page 11 du fichier sur transparent
Elèves : double décimètre
Classe : Figures de (a) à (p) agrandies
Par 2 : lot de 16 figures planes notées de (a) à (p). PLANCHE B du fichier
Enveloppe

Calculs ardoise

$27 + 10$ 37	$48 + 10$ 58	$9 + 10$ 19	$70 + 10$ 80
$52 - 10$ 42	$30 - 10$ 20	$79 - 10$ 69	$91 - 10$ 81

Consigne :

Mesure (fichier) Rappeler que cm signifie centimètre. (erreurs à cause du positionnement du zéro. Polygone ou non ? Préparer les figures numérotés. Chaque équipe de 2 étale ses 16 figures sur la table. Commenter. Quelles figures ils reconnaissent... ? LES formes, les bords, arrondis...

1/ Ne laissez sur la table que les triangles et rangez les autres dans votre enveloppe. Conclusion : Les triangles sont des figures qui ont 3 bords droits ou 3 sommets.

2/ Remettre les figures. Ne laissez sur la table que les figures qui n'ont que des bords droits.

Bilan / Synthèse. Certaines figures ont des bords arrondis (cercle, portion de disque..) Certaines figures n'ont que des bords droits tracés à la règle, ce sont des polygones.

Vocabulaire : côtés / sommets / triangles / quadrilatères

Jeu du portrait : Avec les 16 figures étalées sur la table

Fichier : (page et remarques)



Fichier géométrie page 10

Connaissances

Ajouter plusieurs fois un nombre
 Ecriture en chiffres et en lettres

Chercher : la ligne graduée de 1 en 1

Matériel :

Elèves : Etiquettes vierges pour écrire les mots
 Pour la classe : Ligne graduée identique à celle des élèves mais agrandie.

Par 2 : Ligne graduée . FICHE 20

Calculs ardoise

$5 + 5 + 5$ 15	$4 \text{ fois } 10$ 40	$3 \text{ fois } 2$ 6	$2 \text{ fois } 6$ 12
-------------------	----------------------------	--------------------------	---------------------------

Consigne :

Ecrire en chiffres. J'écris sans le dire : quarante-deux ; soixante-trois ; soixante-quinze ; quatre-vingt(s) ; quatre-vingt-dix-huit.

Les écrire en chiffres sur l'ardoise.

Trouver tous les nombres avec les 4 mots : soixante, - huit – dix – treize . (en utilisant 1, 2, 3 ou 4 étiquettes).

Trouver un repère à partir d'un message.

Afficher la ligne au tableau. Sur cette ligne, il y a des traits à égale distance = des « repères ».

Chaque équipe a une ligne graduée. « 2 élèves vont sortir de la classe, à leur retour, ils devront trouver sur leur ligne les repères que vous aurez choisis. Il faudra donner des indications orales ou écrites pour les retrouver.

Chaque équipe marque un repère et élabore son message.

Débat et synthèse. Il faut numéroter les repères à partir d'une extrémité. On peut commencer à 0.

Reprendre sa ligne et ne noter que les repères, à partir de 0 dont le chiffres des unités est 0 ou 5 .

Fichier : (page et remarques)

Pas de séance

Connaissances

Ajouter plusieurs fois un nombre
 Ecriture des nombres en lettres et en chiffres

Chercher : La ligne graduée de 5 en 5

Matériel :

Pour la classe : Ligne graduée identique à celle des élèves mais agrandie.

Par 2 : Ligne graduée . FICHE 20

Calculs ardoise

$4 \text{ fois } 2$ 8	$2 \text{ fois } 4$ 8	$2 \text{ fois } 6$ 12	$6 \text{ fois } 2$ 12
$5 \text{ fois } 10$ 50	$8 \text{ fois } 1$ 8	$3 \text{ fois } 8$ 24	$7 \text{ fois } 0$ 0

Consigne :

Trouver un repère à partir d'un message .

Même activité qu'en séance 8 mais cette fois, la ligne est graduée de 5 en 5. « vous devez choisir un repère qui ne correspond pas à un nombre déjà écrit et écrire un nombre qui permet aux élèves sortis de trouver ce repère

Jeu.

Mise en commun – synthèse.

Fichier : (page et remarques)

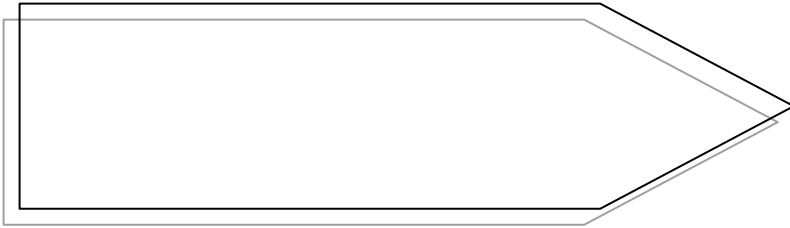
Fichier Nombres page 21

BILAN Unité 2

Connaissances

Mémoriser le répertoire additif
Ajouter ou soustraire 2 ou 10
Comparer les nombres < 100
Calculer avec des dizaines entières
Se repérer sur la ligne graduée
Mesurer à l'aide d'une règle en cm
Reconnaitre les figures planes

Matériel :



Consigne :

Fichier nombres pages 22 et 23

Fichier de géométrie page 11

Résolution de problèmes

LA CLASSE DE LISA p . 25.