

# PROGRAMMATION ANGLAIS CM2 (à partir de « Hop in »).

## PERIODE 1

Titre	Activités langagières	Phonologie	Culture, lexique, chansons	Grammaire
0. I'm ready now !	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les consignes de la classe</li> <li>- La date / l'appel</li> <li>- Compléter un questionnaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sons consonnes</li> <li>- Intonations</li> <li>- montantes et descendantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de classe</li> <li>- Matériel de classe</li> <li>- Formule de politesse</li> <li>- La date</li> <li>- « My classroom song »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impératif</li> <li>- Can</li> <li>- I, you, he, she,</li> <li>- Who</li> <li>- A, the</li> <li>- Nombres ordinaux</li> </ul>
1. How ? Where ? What ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluer, se présenter</li> <li>- Echanger des numéros de téléphone</li> <li>- Remplir un questionnaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prononcer les nombres de 0 à 9 dans un n° de téléphone.</li> <li>- Sons voyelles et consonnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluer en fonction du moment de la journée</li> <li>- Identité / âge</li> <li>- « The How, Where, What song »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Be (present simple)</li> <li>- I, he, she</li> <li>- My, his, her</li> <li>- How, where, what</li> <li>- In, from</li> </ul>
2. How much is it ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter</li> <li>- Faire des opérations simples</li> <li>- Echanger des prix</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prix / nombres</li> <li>- Sons voyelles et consonnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombres</li> <li>- Monnaies</li> <li>- Villes et pays</li> <li>- « the How much is it / Hot cross buns songs »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Have et have got</li> <li>- How much, how many</li> <li>- Is, are, it's, they're</li> </ul>
3. Roses are red !	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire</li> <li>- Localiser</li> <li>- Exprimer ses préférences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prononcer les couleurs</li> <li>- Intonation des phrases</li> <li>- Sons voyelles et consonnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poème « roses are red »</li> <li>- Adjectifs descriptifs (couleurs, formes)</li> <li>- Royaume- Uni</li> <li>- Union Jack /Drapeaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjectifs</li> <li>- What, who, where</li> <li>- In, on, under, behind...</li> <li>- The</li> <li>- Pluriel des noms</li> </ul>

# PROGRAMMATION ANGLAIS CM2 (à partir de « Hop in »).

## PERIODE 2

Titre	Activités langagières	Phonologie	Culture, lexique, chansons	Grammaire
4. Spell@ slowly.com	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Epeler, comprendre, échanger des adresses e-mail.</li> <li>- Message électronique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prononcer les lettres de l'alphabet.</li> <li>- Sons voyelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alphabet</li> <li>- Noms des pays</li> <li>- Etats américains</li> <li>- « The difficult letters song »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can</li> <li>- Have got, have</li> <li>- A, an</li> <li>- his, her</li> <li>- formes contractées</li> </ul>
5. In our school...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son école, sa classe, ses matières, ses affaires scolaires.</li> <li>- Rédiger un e-mail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accentuation des mots</li> <li>- Prononcer le « s » pluriel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'école (fournitures, matières, vie scolaire)</li> <li>- Les jours.</li> <li>- Les codes socio-culturels</li> <li>- « The can i borrow /scarborough fair songs »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pluriel des noms</li> <li>- Have, have got</li> <li>- Present simple</li> <li>- Place de l'adjectif</li> </ul>
6. Big and small families	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La famille</li> <li>- Nombre de frères et sœurs,</li> <li>- Prénoms et âges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sons voyelles et consonnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Famille, âge</li> <li>- « the Who is he song »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Who</li> <li>- He, she, they</li> <li>- His, her</li> <li>- Have got, have</li> <li>- Nom + 's + nom</li> </ul>
7. Home sweet home	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son habitation</li> <li>- Sa chambre</li> <li>- La localisation des meubles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sons voyelles et consonnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maison (habitation, pièces, meubles)</li> <li>- Pays</li> <li>- « The bed room / She'll be coming round the mountain songs »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Have et be (présent et passé)</li> <li>- Where, in, on, under</li> <li>- Pluriel des noms</li> </ul>

# PROGRAMMATION ANGLAIS CM2 (à partir de « Hop in »).

## PERIODE 3

Titre	Activités langagières	Phonologie	Culture, lexique, chansons	Grammaire
8. Take a bowl !	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de ses goûts, ses repas</li> <li>- Comprendre et reproduire une liste de course, une recette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prononcer les aliments</li> <li>- Le « s » pluriel</li> <li>- Sons voyelles et consonnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nourriture et boissons</li> <li>- Repas, recettes, habitudes alimentaires</li> <li>- « pop goes the weasel / recipe songs »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impératif</li> <li>- Have, present, passé</li> <li>- And, but, with</li> <li>- Pluriel des noms</li> </ul>
9.the fashion show	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire un personnage et se décrire (sentiments, vêtements)</li> <li>- Exprimer ses goûts, ses préférences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/no questions : intonations montantes et descendantes</li> <li>- Sons voyelles et consonnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Description (sentiments, aspect physique, vêtements, couleurs, uniforme)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- He, she, they</li> <li>- His, her</li> <li>- A, an</li> <li>- Les présents</li> <li>- Have got</li> <li>- Formes contractées</li> <li>- This / who / and / but</li> <li>- Adjectifs</li> </ul>
10. At. the art class	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter ou se questionner sur des œuvres, peintres, ce qui est proche et moins proche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son consonne</li> <li>- « ed » prétérit, « s » présent</li> <li>- Accent de mot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peintures, peintres connus, pays et nationalités, couleurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- This, that</li> <li>- Who, where, what</li> <li>- Prétérit, présent simple, his, her</li> </ul>
11. The mini Olympics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sports qui sont en train de se dérouler</li> <li>- Les sports que l'on pratique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sons voyelles</li> <li>- Intonations montantes de yes/no questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sports, pays, nationalités, couleurs</li> <li>- « At the olympic Games song »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présent simple opposé au present en "be" + v-ing</li> <li>- can</li> </ul>

# PROGRAMMATION ANGLAIS CM2 (à partir de « Hop in »).

## PERIODE 4

Titre	Activités langagières	Phonologie	Culture, lexique, chansons	Grammaire
12. When ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se questionner sur</li> <li>- Dire l'heure d'un évènement</li> <li>- Dire la date d'un évènement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prononcer les jours, mois, heures</li> <li>- Sons voyelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Date (jour, mois)</li> <li>- Heure</li> <li>- Chiffres</li> <li>- Couleurs</li> <li>- « the Monday, Tuesday / the when's your birthday songs »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phrases en what, when?</li> <li>- Be</li> <li>- At, on, in</li> <li>- Les ordinaux</li> </ul>
13. Remember?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se questionner autour de</li> <li>- Présenter 10 fêtes et leurs activités et coutumes</li> <li>- S'encourager</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sons voyelles et consonnes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dates</li> <li>- Fêtes calendaires et traditions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- He, she, they</li> <li>- In, on</li> <li>- Les 2 présents</li> <li>- When</li> <li>- Why, because</li> </ul>
14. Get up and say...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire</li> <li>- Se questionner sur ce qu'on a fait ou fait régulièrement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « ed » du prétérit</li> <li>- Lien graphie-phonie de quelques prétérits simples irréguliers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités de la journée, jours, heures, rythmes scolaires</li> <li>- « get up song »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présent simple comparé au prétérit</li> <li>- Who, what, when</li> </ul>

# PROGRAMMATION ANGLAIS CM2 (à partir de « Hop in »).

## PERIODE 5

Titre	Activités langagières	Phonologie	Culture, lexique, chansons	Grammaire
15. Can a parrot... ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se questionner autour des animaux</li> <li>- Produire un poème</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intonations montantes et descendantes</li> <li>- Principaux sons voyelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animaux (domestiques, de la ferme, sauvages)</li> <li>- Poème « can a parrot » (Spike Milligan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A, an</li> <li>- Can, can't</li> <li>- Pluriel des noms</li> <li>- it</li> </ul>
16. Get your wellies !	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le temps</li> <li>- les saisons</li> <li>- les températures</li> <li>- les paysages (forêts, montagnes, rivières, plages)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sons voyelles et consonnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- temps</li> <li>- saisons</li> <li>- vêtements</li> <li>- paysage (Royaume-Uni, Irlande)</li> <li>- « It's raining, it's pouring song »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présent en be + v-ing</li> </ul>
17. shopping in Toronto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se questionner sur</li> <li>- Presenter une ville, ses activités en ville</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sons voyelles et consonnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ville (magasins)</li> <li>- Alphabet</li> <li>- Toronto (révisions New-York, Londres)</li> <li>- "The shopping mall / Grand Old Duke of York songs"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Be</li> <li>- Where, who, what</li> <li>- Preterit went</li> <li>- Imperative</li> <li>- Nom + s' + nom</li> <li>- At, in, on, up, down</li> </ul>
18. Hop out !	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de ce qu'on a vu dans l'année</li> <li>- Parler de ses projets (vacances)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Révision des phonèmes</li> <li>- « ed » du prétérit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Révisions</li> <li>- Vacances</li> <li>- « Row your boat / Pack your bag / off you go songs »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Be + V-ing pour parler de l'avenir</li> <li>- Présent et prétérit</li> </ul>

