

# Chaque jour compte

Compter les jours de classe dans le but de participer à la fête du 100e jour avec les classes de CP.

Chaque jour, on ajoute un élément et on représente le nombre de différentes façons.

+ production écrite d'une phrase du jour

## Informations générales



Objectif

**Construire le nombre jusque 100 (et au-delà)**

- **Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.**
- **Comparer, ranger, encadrer ces nombres.**
- **Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.**
- **Calculer mentalement des sommes et des différences.**
- **Connaître et utiliser l'euro.**



Socle commun

- Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000
- Calculer : addition, soustraction, multiplication
- Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples
- Résoudre des problèmes de dénombrement



Auteur

E. MIERSMAN



Licence


Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

## Déroulement des séances

- **Séance 1** : Chaque jour compte (35 min)
- **Séance 2** : La fête du 100e jour - préparatifs (170 min)
- **Séance 3** : La fête du 100e jour (180 min)

**1****Chaque jour compte**
 Objectif(s) de séance

- **compter jusque 100**
- **associer le nombre à des représentations différentes**
- **dénombrer des collections**
- **écrire le nombre en lettres et en chiffres**
- **découvrir les notions de pair/impair ; trouver la moitié**
- **manipuler la monnaie**

 **35 minutes**  
(4 phases)




 Matériel



tableau et étiquettes représentatives des nombres  
cure-dents  
jetons et boîtes de Picbille disponibles

 Remarques

Cette activité est ritualisée et produite tous les jours. Les premières séances sont guidées en collectif. Lorsque les enfants sont suffisamment à l'aise, deux enfants sont responsables de compléter le tableau tous les jours en autonomie.



 Informations théoriques

Meirieu: "l'enfant a besoin de rituels structurants"  
Valérie Barry: rituels mathématiques pour construire le nombre

**1. représentations du nombre**
 (binômes) | recherche |  **15 min.**



Un binôme (2 jours de suite chacun mais le binôme change). a la responsabilité de:

- ajouter un cure-dent dans le pot des unités, regrouper les unités par 10 le cas échéant, les attacher par un élastique et mettre le paquet dans le pot des dizaines
- compter les cure-dents, les unités, les dizaines, les écrire au-dessus, se rendre compte que 26 cure-dents, c'est 2 D et 6 U
- rechercher et afficher la représentation correspondante en dés, mains, abaques, boîtes de picbille, carte à points, décomposition, encadrement

**2. mise en commun**
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**



Ensemble, relecture du tableau, vérifications et correction le cas échéant.

Les enfants qui pointent une erreur doivent justifier et expliquer leur proposition. --> conflit socio-cognitif

**3. défi**
 (individuel) | entraînement |  **5 min.**


défi: question du jour (1 élève niveau CP, 1 autre niveau CE1)

deux élèves sont interrogés, les autres valident ou invalident les propositions en justifiant

**4. fiche récapitulative**
 (individuel) | mise en commun / institutionnalisation |  **5 min.**

la fiche récapitulative est remplie par tous les élèves  
sauf Corentin (trop éloigné de sa ZPD), pour lui, album à compter jusque 20

**La fête du 100e jour - préparatifs**

 Objectif(s) de séance

**cf séances rituelles**

 **170 minutes**  
(4 phases)

 Remarques

Le 100e jour, les enfants viennent sans cartable et sont répartis en 4 groupes: les 2 maîtresses de CP, l'enseignante de RA et moi. La journée se passe aux activités autour du nombre 100 et se termine par une exposition proposée aux autres classes pour partager le travail.  
Certaines productions doivent être réalisées en amont...

**1. Collections (à préparer avant le 100e jour)**

 (collectif) | découverte |  **60 min.**

Depuis le début de l'année, les enfants sont enrôlés. Je leur demande de ramener les éléments constitutifs de collections de 100 objets identiques. L'investissement en dehors de l'école est demandé. Si les enfants ne sont pas suivis à la maison, j'apporterai des éléments leur permettant de produire des collections.

La valorisation de ces collections consistera en la fabrication d'un totem constitué de boîtes renfermant lesdites collections (face ouverte sur l'avant et plastifiée)

**2. Tableau des nombres découpés et ordonnés. (à préparer avant le 100e jour)**

 (collectif) | découverte |  **60 min.**

découper dans des magazines, prospectus ... les nombres de 1 à 100, les aligner et ordonner sur un tableau (avec une cordelette et des petites pinces à linge), idéalement 10 lignes de 10 nombres...

Produire un tableau esthétique!!

**3. Affiche (à préparer avant le 100e jour)**

 (collectif) | découverte |  **30 min.**

Préparer une affiche esthétique sur laquelle sera écrit : "Aujourd'hui, c'est le 100e jour d'école!"

Affiche à préparer ensemble --> Coopération

**4. recherche de rimes**

 (collectif) | découverte |  **20 min.**

Chaque enfant reçoit 2 nombres et va devoir trouver des rimes correspondant à ces mots.

L'objectif est de réaliser collectivement une guirlande de fanions avec les nombres et des dessins: ex: 1 lapin - 2 oeufs- 3 croix - 4 théâtres...

**La fête du 100e jour**

 Objectif(s) de séance

**cf séances rituelles**

 **180 minutes**  
(5 phases)

 Remarques

Travail en ateliers pendant la matinée.  
Les enfants sont mélangés: dans chaque groupe 2 élèves d'Ulis, 5 CPa et 5 CPb  
Les ateliers sont réalisés dans chaque groupe par rotation (4 groupes de 3 élèves)  
Après-midi: exposition, précédée d'une invitation par les groupes dans les classes de l'école.

**1. Atelier 1: cuisine**

 (groupes de 3) | découverte |  **60 min.**

4 ateliers cuisine proposés (1 par groupe) : Il s'agit de réaliser 100 pièces

- 100 crêpes
- 100 gaufrettes
- 100 muffins
- 100 brochettes de bonbons

**2. Décoration de lunettes 100 à porter**

 (collectif) | découverte |  **30 min.**

Chaque enfant découpe et décore des lunettes 100 pour s'amuser à les porter et faire une photo de groupe où les enfants formeraient au sol le nombre 100.

**3. arts visuels**

 (collectif) | découverte |  **45 min.**

Décorer le nombre 100 sur une affiche, avec la technique de son choix

**4. guirlande de fanions**

 (collectif) | découverte |  **15 min.**

chaque enfant a ramené 2 images de mots qui riment avec les nombres qu'ils ont reçus, il décorent la guirlande en plaçant nombre et image à la bonne place.

**5. Nuages de 100 mots**

 (collectif) | découverte |  **30 min.**

Dans chaque classe, un son est attribué: [u], [s], [m] et (j).

Le groupe doit trouver 100 mots qui contiennent ce son, et les recopier sur une affiche ayant la forme d'un concept contenant le même son (exemple: la maison du [m])

Si le nombre de 100 mots n'est pas trouvé, les enfants demanderont aux classes de "grands" de les aider à compléter cette liste lors de leur passage pour l'invitation.