

| |
|-----------------------------|
| Thématique : L'étang |
|-----------------------------|

1. Problématiques identifiées :

| |
|------------------------------------|
| 1. Qu'est-ce qu'un têtard ? |
| 2. Lieu de vie : l'étang, la mare |
| 3. La faune et la flore de l'étang |

2. Descriptifs détaillés des problématiques :**Descriptif détaillé de la problématique 1 :***Qu'est-ce qu'un têtard ?*

Séquence 1 : Lecture de l'album « Léonard le têtard » + discussion sur ce qu'est un têtard. Faire émerger les représentations des enfants.
Discussion sur le cycle de vie de la grenouille et du crapaud + leur faire dessiner les étapes sur la fiche « Mes représentations du cycle de vie de la grenouille ». Observer et comparer les dessins. Faire les fiches « le cycle de vie de la grenouille ».

Matériel :

Album « Léonard le têtard »

Fiche « Mes représentations du cycle de vie de la grenouille »

Fiches « le cycle de vie de la grenouille »

Temps : 1 à 2 leçons**Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant.../**

4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire.

Séquence 2 : Demander aux enfants s'ils connaissent d'autres animaux qui passent par le stade de têtard. Leur montrer plusieurs images d'animaux et leur demander de sélectionner les animaux qui selon eux passent par le stade de têtard. Correction en commun et nommer les 4 amphibiens soit : grenouille, crapaud, triton et salamandre.

Observer la fiche « Les amphibiens » et répondre à des questions par oral. Retenir les 5 amphibiens suivants : grenouille rousse, grenouille verte, crapaud commun, triton alpestre et salamandre tachetée et faire la fiche.

Lire l'histoire « Les métamorphoses de Zazou », édition Titouli.

Matériel :

Images d'animaux

Fiches « Les amphibiens »

Album « Les métamorphoses de Zazou », édition Titouli

Temps : 1 leçon**Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant.../**

1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant. / 4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire.



Séquence 3 : Demander aux enfants s'ils connaissent d'autres animaux qui se transforment (papillon, coccinelle, fourmi, abeille). Par groupe, refaire les cycles de vie des 5 animaux (grenouille, papillon, coccinelle, fourmi, abeille). Puis faire la fiche d'application « Les métamorphoses ».

Matériel :

Cycles de vie (grenouille, papillon, fourmi, abeille, grenouille) <http://www.tiloustics.eu/les-cycles-de-vie/> ou <http://ecoleduborddumonde.com/les-cycles-de-vie/>

Fiche « Les métamorphoses »

Temps : 1 leçon

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant.../ 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant. / 4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire.

Séquence 4 : Grenouille ou crapaud : voir la vidéo « Ceci n'est pas une grenouille » de la Salamandre <https://www.salamandre.net/article/ceci-nest-grenouille/>. Après la vidéo, demander aux enfants ce qu'ils ont retenu. Puis faire la fiche « Grenouille ou crapaud »

Matériel :

Film <https://www.salamandre.net/article/ceci-nest-grenouille/>

Fiche « Grenouille ou crapaud »

Temps : 1 leçon

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant.../ 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant. / 4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire.

Descriptif détaillé de la problématique 2 :

Lieu de vie : l'étang, la mare

Séquence 1 : Demander aux enfants de dessiner le lieu de vie des grenouilles avec le plus de détails possibles. Mise en commun et observation des dessins. Dégager les termes : étang et mare, lac, fleuve, rivière, mer, océan. Différencier les différents plans d'eau par oral puis faire la fiche « les plans d'eau ».

Matériel :

Feuilles à dessin
Fiche « les plans d'eau »

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant.../
1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant.
SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social... / 1...en explorant l'espace vécu et l'espace des autres, en exprimant sa perception. /2...en se familiarisant avec la lecture de photos, maquettes, schémas, plans et cartes.

Séquence 2 : En plénum, observer l'image de la mare et nommer tout ce qu'on voit. Ecrire les mots au tableau.
Puis classer les noms en 3 catégories : animaux, végétaux et non-vivant. Entourer les mots en couleur (animaux en brun, végétaux en vert, non-vivant en bleu).

Matériel :

Image de la mare

Temps : 1 leçon

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant.../
1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant.
SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social... / 1...en explorant l'espace vécu et l'espace des autres, en exprimant sa perception. /2...en se familiarisant avec la lecture de photos, maquettes, schémas, plans et cartes.



Descriptif détaillé de la problématique 3 :

La faune et la flore de l'étang

Séquence 1 : Balade à l'étang : faire le tour de l'étang, observer et discuter sur ce que les enfants observent. S'arrêter et écouter les bruits, essayer de les identifier. Se rapprocher des bruits, tenter de voir des grenouilles, etc...

Avec des épuisettes, attraper des animaux de l'étang et faire la « carte d'identité d'un animal de la mare » de *La maîtresse aime*.

Matériel :

Epuisettes

« Carte d'identité d'un animal de la mare » <http://www.lamaitresseaime.fr/autour-de-la-mare-a46695715>

Crayons

Cartables ou cartons pour écrire dessus

Temps : 1 après-midi

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant.../ 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant. / 6 ...en explorant divers milieux urbains et naturels et en visitant des expositions (musées, zoo, jardins botaniques,...). SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social... / 1...en explorant l'espace vécu et l'espace des autres, en exprimant sa perception.

Séquence 2 : Reprise des dessins faits durant la sortie à l'étang. Observer et comparer. Rechercher le nom des animaux à l'aide du référentiel de la *Classe de Laurène*.

Ateliers sur la faune et la flore de l'étang :

- mémoire de la *Classe de Laurène*
- loto de la *Classe de Laurène*
- livre audio « La grenouille » de Marlène Jobert
- livres du coin « environnement »
- fiche « Les animaux de l'étang »
- jeu « J'ai... qui a... » de la *Classe de Laurène*

Matériel :

Cartes d'identité réalisées lors de la sortie à l'étang.

Référentiel de la mare + ateliers : <http://laclassedelaurène.blogspot.fr/>

Livre audio « la grenouille »

Divers livres sur le thème de l'étang

Fiche « Les animaux de l'étang »

Temps : 2 leçons

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant.../ 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant. / ...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire



Séquence 3 : Révision du thème et évaluation.

